



HST 2370 A Les États-Unis à l'ère des révolutions

Lundi 16:00 - 19:00
3200 Jean-Brillant, B3205

Godefroy Desrosiers-Lauzon
godefroy.desrosiers-lauzon@umontreal.ca
Bureau: C6107, lundis 12 – 15h

Description et objectifs

La description officielle du cours dit: « **Relations** entre les révolutions américaine, française et haïtienne. Parmi les thèmes abordés: le sens de la révolution; les relations entre la race, l'esclavage, l'esprit des lumières et les révolutions atlantiques; la création des nationalismes. » Il y a plus longtemps, le professeur Furstenberg, qui a créé le cours, proposait des « moments clés qui ont influencé les relations entre les États-Unis et le reste du monde. Soit:

- la fondation, analysée d'une perspective atlantique;
- la rencontre entre peuples européens, africains et indigènes, dans le contexte de conflits impériaux;
- la période révolutionnaire;
- l'expansion sur l'ensemble du continent;
- l'émergence du pays en tant que puissance impérialiste sur la scène internationale (fin du 19e s.). »

Vaste programme. Il faut choisir, et justifier ces choix.

Hormis l'interprétation des événements, la richesse de l'écriture sur l'histoire des États-Unis exige que nous portions une attention particulière à la littérature: à l'histoire écrite par les historiens. C'est pourquoi une partie du calendrier d'évaluation (les quiz et l'examen) ainsi que les cours magistraux, sont organisés autour des lectures recommandées. **Ainsi il est important que vous lisiez les textes attribués à chaque semaine, d'une façon qui vous permette de placer les événements dans une synthèse qui permettra de répondre aux questions de l'examen final.**

Objectifs:

En plus de la **compréhension historique des thèmes, périodes et événements** qui figurent dans la description, le cours permet d'acquérir ou d'approfondir les **compétences associées à la discipline historique : recherche, analyse et critique historique** à partir de sources primaires; **écriture scientifique** et synthèse, par l'exécution de travaux écrits;

lecture critique de la littérature scientifique en portant attention à la formulation des questions de recherche (historiographie), et à la production historique comme entreprise collective, professionnelle et disciplinaire.

Évaluation

En général:

- **Remettez vos travaux** par StudiUM (sauf l'examen-maison final, sur papier seulement), en personne, ou dans la chute à travaux près du C6134. **N'envoyez pas de travaux ou de réponses aux quiz par courriel.**

- Sur StudiUM, les formats acceptés sont .doc, .docx, .odt, .rtf, et .pages. **Je ne pourrai accepter des travaux dans les formats .pdf, .wpd, .xps.** Les réponses aux quiz pourront être copiées-collées ou téléversées sur StudiUM –enregistrez vos réponses avant de les soumettre.

- **Tous les travaux et examens doivent être écrits ou imprimés à double (double!) interligne. Les notes infrapaginales, notes de fin, et la bibliographie devraient être à simple (simple!) interligne.** La bibliographie peut être composée avec un espacement entre les paragraphes.

- **La qualité de l'écriture de vos travaux écrits compte pour 10% de leur note; l'appareil scientifique** (notes, références, bibliographie, citations) **compte pour un autre 10%.** Le professeur traite ces points comme deux "banques" de points d'inaptitude qui s'épuisent au-delà d'un certain nombre d'infractions.

- **N'utilisez pas les mots « incroyable », « nature humaine », « loi de la nature », « immuable », « éternel », « plus ça change... ».** À moins de les traiter comme des témoignages des idéologies du passé. D'autres matières permettent de traiter avec ces étiquettes. Pas l'histoire.

- Consultez le *Guide méthodologique en histoire* pour les règles de rédaction de la discipline historique: histoire.umontreal.ca/ressources-services/ressources-formulaires/

- **Attention aux références aux documents en ligne. Traitez les pages Web comme des notices encyclopédiques,** à la manière recommandée par le *Guide méthodologique*. Ou faites comme ceci, sans oublier guillemets et italiques: Auteur, "Titre de la page ou article", *Nom du site Web ou de la ressource en ligne*, date de publication ou de mise à jour [url] (date de consultation).

Wikipedia et autres sources "amateur" sont acceptables, pour ce cours et ce prof-ci du moins. **Identifiez-les dans vos références. Utilisez-les avec précautions:** adoptez une posture critique dans votre utilisation de l'information. Quand vous utilisez une **interprétation, explication ou autre opération supérieure de la connaissance historique** (presque tout ce qui n'est pas de simples faits, dates et chronologie), **comparez-la avec celle d'une autre source plus "professionnelle".** Explicitement, dans le corps de votre texte, avec discussion en note de bas de page si nécessaire.

Référez à vos sources souvent, et citez-les souvent, et avec précision!

Abrégez les notes qui réfèrent à une source pour la deuxième fois, et les fois suivantes, avec *ibid.*, *op. cit.*, *loc. cit.*...

- **Politique de retard:** cinq pour cent (5%) de la note du travail par jour ouvrable.

- **Le plagiat** inclut l'emprunt des mots de quelqu'un d'autre sans y référer avec des notes, guillemets, ou sans les paraphraser en divulguant leur origine. Une paraphrase acceptable, qui peut se passer de note de bas de page (mais jamais d'entrée bibliographique), aurait l'air de ceci: « L'historienne Mary P. Ryan qualifie la politique partisane au 19e siècle de *démocratie bruyante*. » **Le plagiat sera sanctionné suivant le règlement académique:** www.integrite.umontreal.ca.

- **Ressources hors de la classe:**

Je pourrai vous aider dans l'écriture de vos travaux –n'hésitez pas à me soumettre vos questions, idées, plans, listes, et brouillons. Demandez aussi l'aide de vos collègues, amis, et parents: **faites-vous relire!** L'écriture est une compétence ingrate mais utile! Votre écriture s'améliorera si vous y mettez le temps.

Vous trouverez de l'aide professionnelle au Centre de communication écrite et au Service d'appui à la formation interdisciplinaire et à la réussite étudiante (SAFIRE). Ils offrent des conseils personnalisés sur le travail académique et la rédaction des travaux, et quelques ressources en ligne: cce.umontreal.ca; safire.umontreal.ca.

La bibliothèque offre plusieurs ressources, en ligne et en personne (y compris des ateliers) pour la recherche et la rédaction en histoire: <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/295-Histoire>

Évaluations et dates limites

	Valeur (%)	
1. Cinq (5) réponses aux questions quiz sur les lectures	25	une semaine après la discussion/ présentation en classe, à minuit
2 Contextualisation d'un document historique	20	26 octobre au début du cours
3. Exercice d'analyse de document	5	2 novembre au début du cours
4. Analyse de document historique	30	7 décembre au début du cours
5. Examen maison final	20	lundi 21 décembre à 16h30, au bureau ou dans la chute à travaux (C6134)

1. **Quiz sur les lectures recommandées;** 25% de la note finale; date limite une semaine après la discussion du texte en classe, à minuit. Cinq (5) fois dans la session, vous devrez répondre à une question sur un des textes recommandés dans le plan de cours –la liste se trouve à la section "calendrier". Chaque réponse comptera pour 5% de la note finale.

Les questions seront disponibles sur StudiUM et les réponses pourront y être déposées – vous pouvez aussi remettre vos réponses sur papier. Les questions seront construites comme des questions d'examen exigeant des réponses courtes (entre 250 et 500 mots). **Les réponses doivent référer explicitement au texte :** pas besoin de références formelles, mais **indiquez les pages auxquelles vous référez**, et citez le texte au moins une fois par réponse. Faites-le souvent!

Vous pourrez améliorer votre résultat en remettant plus de cinq réponses –vos meilleures notes remplaceront les moins bonnes. Sauf exception explicite, vous ne pouvez répondre à plus de deux quiz par thème/période (chaque période correspond à environ une semaine au calendrier); et jamais à plus d'une question par texte.

2. **Contextualisation d'un document historique:** 4-10 pages, 20% de la note finale; **date limite lundi le 26 octobre** au début du cours. Vous devrez choisir **un document historique (une source première, c'est à dire un document d'époque)** et faire la description et

l'analyse du contexte de production du document en vous appuyant sur des sources secondaires (de la littérature scientifique). La contextualisation d'un document fait partie des exigences du travail final (exigence « a », plus bas). Critères: Précision et pertinence du contexte (12%); pertinence et utilisation des sources (6%); forme (4%).

(Les documents historiques ou sources primaires sont produits en même temps ou peu après les événements qu'ils décrivent. Ils ont été utilisés par les historiens comme des témoignages du/ à propos du passé. Vous le saviez? Je veux m'en assurer.)

3. **Exercice d'analyse de document:** 5% de la note finale. Date limite lundi le 2 novembre au début du cours. Cet exercice est un questionnaire disponible sur StudiUM, où vous aurez à répondre à cinq ou six questions sur la lecture et l'analyse de documents historiques –de sources premières. Il sert à préparer la rédaction du travail final, il sera corrigé généreusement alors faites-le.

4. **Analyse d'un document historique.** 10-20 pages, 30% de la note finale. Date limite lundi le 7 décembre au début du cours. Vous devrez choisir un **document historique (une source première c'est à dire un document d'époque)** sur un sujet pertinent au cours, et l'analyser comme témoignage d'un événement, d'un milieu et/ou d'un contexte. **Choisissez une version la plus semblable possible à l'original** (une version traduite n'est pas un problème mais votre critique externe et analyse de la forme doivent en tenir compte), même si vous n'analysez pas tout le document dans votre travail final. Votre analyse devra comprendre :

- une mise en contexte du document (20%);
- la critique externe du document (une évaluation de l'authenticité de la version que vous utiliserez, 10%);
- une analyse du contenu du document (40%, surtout sa structure et sa forme);
- une évaluation de l'utilité historique du document (10%, c'est à dire utilité à la compréhension d'un événement, d'une institution, d'un contexte).

Ce travail d'analyse sera évalué selon quatre critères:

a. **Contexte (20%):** Information sur le contexte de production du document, **afin d'expliquer pourquoi et comment le document a été produit.** Assurez vous que l'information est pertinente et utile à l'analyse du document et à sa compréhension: lisez le document une première fois en cherchant les indices qui réfèrent au contexte. Orientez votre recherche à partir de ces indices.

Répondez à ces questions : Qui sont les auteurs et pourquoi produisent-ils ce document? Quelles sont les circonstances de la production du document (événements menant à sa production, institutions impliquées (tribunal, assemblée, groupe de pression...), état de la discipline ou du "milieu" dans lequel le document est produit, et ressources mobilisées par sa production)? **Vous devrez appuyer votre présentation sur des références à des sources secondaires** (des sources « scientifiques » portant sur les auteurs ou le contexte de production du document).

b. **Critique externe (10%):** une évaluation de l'authenticité de la version du document que vous analysez.

c. **Analyse du document (40% de la note du travail !):** De quoi parle le document? Quel but l'auteur s'est-il donné? Quelles sont les parties principales du document, ou quelle est sa structure, ou ses arguments principaux? Quelles sont les relations entre les parties, dans la mesure où ces relations contribuent à atteindre le but de l'auteur? Quels faits, références, éléments esthétiques, rhétoriques, spirituels, moraux, littéraires ou autres

l'auteur utilise-t-il pour appuyer les parties importantes de son argument? Comment cette structure et ces formes contribuent-elles à construire le message du document, considérant le public visé?

d. Évaluation du document (10%): Évaluez le document en termes d'utilité à l'analyse historique (comme source d'information: ce qu'il révèle sur l'auteur, l'époque, l'événement, la société et les changements historiques). Il n'est pas utile ici d'établir l'importance de l'événement, de l'auteur ou de l'institution.

5. Examen maison final: 20% de la note finale. Date limite lundi le 21 décembre à 16h30. Les questions seront distribuées en classe lundi 7 décembre. Vous aurez deux semaines pour répondre à deux questions qui exigent des réponses synthèse, et à long développement (5-10 pages) sur les événements, les lectures recommandées, et le matériel vus en classe. **Vous devrez remettre vos réponses sur papier, imprimées ou manuscrites, au bureau ou dans la chute à travaux (C6134).**

Calendrier

Lectures recommandées:

Chaque semaine de cours est associée à un ou deux (ou trois) textes, les "lectures recommandées", qui seront discutés en classe. Chaque lecture recommandée est associée à une question quiz, et ces textes seront aussi utilisés dans la formulation des questions de l'examen final.

Lectures complémentaires:

Les extraits des manuels de Lacroix, Melandri, Portes, Foner, Brown Tindall et Shi, sont des lectures complémentaires et facultatives qui vous aideront pour les lectures recommandées, et pour une partie de vos travaux. Si vous n'êtes pas familier avec l'histoire des États-Unis vous aurez besoin de Portes et des autres pour lire les lectures recommandées.

Alternativement aux lectures complémentaires, vous pouvez aussi utiliser un manuel d'histoire des États-Unis, ou la base de données *Oxford Reference* (parmi les bases de données de la bibliothèque) ou les livres virtuels de la collection *Oxford Companion*, (dont Boyer, *Oxford Companion to United States History*) disponibles par le catalogue de la bibliothèque.

14 septembre: Présentation; le contact entre Europe et Amériques

Lectures recommandées (lisez-en au moins un):

Colin G. Calloway, "New Peoples and New Societies", dans K. O. Kuperman (dir.), *Major Problems in American Colonial History* (2e ed., Boston: Houghton Mifflin, 2000), pp. 17-25.

Neal Salisbury, "The Indians' Old World", dans Cobbs Hoffman et Gjerde (dir.), *Major Problems in American History*, vol. 1: to 1865 (Boston: Houghton Mifflin, 2002), 26-34.

Lectures complémentaires:

Paul S. Boyer *et al.*, "1. Native Peoples of America, to 1500" "2. The Rise of the Atlantic World", *The Enduring Vision: A History of the American People*, vol. 1 (6e édition, Boston: Houghton Mifflin, 2008), pp. 3-21, 33-41

Eric Foner *et al.*, "1. A New World", *Give me Liberty! An American History*, vol. 1 (3e édition, New York: W. W. Norton et co., 2011), pp. 8-20, 40-51.

George Brown Tindall et David Emory Shi, "1. The Collision of Cultures", *America: A Narrative History*, vol. 1 (9e édition, W. W. Norton & Co., 2013), pp. 10-15, 23-25, 33-40

21 septembre: Le commerce atlantique et l'esclavage

Lectures recommandées (lisez-en au moins deux, ne répondez pas à plus de deux questions quiz)
Jack P. Greene, "Early Modern Southeastern North America and the Broader Atlantic and American Worlds", *The Journal of Southern History* LXXIII, no. 3 (Août 2007), pp. 525-538
Philip D. Curtin, "10. Atlantic Commerce in the Eighteenth Century » *The Rise and Fall of the Plantation Complex* (Cambridge University Press, 1998), pp. 129-143.
Bertrand Van Ruymbeke, chapitres 15 **et** 16, **ou** 17 **et** 18, *L'Amérique avant les États-Unis: une histoire de l'Amérique anglaise, 1497-1776* (Flammarion, 2013), 199-222, 234-246.
Claude Fohlen, "2. L'implantation", **ou** "3. L'enracinement", *Histoire de l'esclavage aux États-Unis* (Paris: Perrin, 2007), pp. 39-63, **ou** 64-90.

Lectures complémentaires:

Foner, "3. Creating Anglo-America", et "4. Slavery, Freedom...", *Give me Liberty!* vol. 1, pp. 92-108, 137-149.
Boyer, "2. The Rise of the Atlantic World", "3. The Emergence of Colonial Societies", "4. The Bonds of Empire", pp. 38-49, 73-75, 91-105.
Brown Tindall et Shi, "3. Colonial Ways of Life", pp. 106-127

28 septembre: Guerres impériales et cultures d'Amérique

Recommandées (lisez-en au moins une):

Gregory E. Dowd, "The Indians' Great Awakening", in Kuperman (dir.), *Major Problems in American Colonial History*, pp. 427-434.
Fred Anderson, « Friction Between Colonial Troops and British Regulars » in Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, (2^e ed., Houghton Mifflin, 2000), 79-87.
Gary B. Nash, "5. The Seven Years' War and Its Aftermath", *The Urban Crucible* (Cambridge MA: Harvard University Press), pp. 147-183.
Van Ruymbeke, chapitre 32, pp. 451-468.

Lectures complémentaires:

Foner, "4. Slavery, Freedom...", pp. 163-174.
Boyer, "4. The Bonds of Empire", "5. Roads to Revolution", pp. 88-91, 106-111, 122-128, 130.
Brown Tindall et Shi, "4. From Colonies to States", 165-180.
Jean-Michel Lacroix, "1. Les premiers établissements", *Histoire des États-Unis* (2^e édition, Paris: PUF, 2007), pp. 28-61.

5 octobre: Causes de la Révolution

Recommandées

Jack P. Greene, "The Preconditions of the American Revolution", in Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, pp. 47-59.
Van Ruymbeke, chapitres 27 **ou** 33, pp. 374-390, 469-483.
ou Edmund S. et Helen M. Morgan "The Assertion of Parliamentary Control and Its Significance", dans Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, pp. 119-128.

Lectures complémentaires:

Foner, "2. Beginnings of English America", "3. Creating Anglo-America", "4. Slavery, Freedom...", « 5. The American Revolution », pp. 55-59, 84-88, 124-130, 150-162, 185-204.
Boyer, "4. The Bonds of Empire", « 5. Roads to Revolution », 88-91, 105, 112-119, 122-153.
Brown Tindall et Shi, "3. Colonial Ways of Life", "4. From Colonies to States", 146-155, 159-165, 180-205.
Lacroix, "1. Les premiers établissements", "2. Indépendance et révolution", 47-61, 64-84.
Jacques Portes, "Introduction: Une nouvelle puissance est née", *Histoire des États-Unis: de 1776 à nos jours* (Armand Colin, 2010), pp. 5-15.

12 octobre: Congé, présence au bureau sur demande mardi, mercredi ou vendredi, à annoncer sur StudiUM.

19-23 octobre: Période d'activités libres/ semaine de lecture

Date-limite: lundi le 26 octobre à 16h, contextualisation d'un document historique.

26 octobre: Conséquences et Constitution

Recommandées: (lisez-en au moins une)

Isaac Kramnick, "The Discourse of Politics in 1787", dans Wilentz (dir.), *Major Problems in the Early Republic, 1787-1848* (D.C. Heath, 1992), pp. 40-48.

Jack N. Rakove. "Ideas and Interests Drove Constitution-Making," dans Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution, 1760-1791*, pp. 419-438.

Complémentaires:

Foner, "6. The Revolution Within", "7. Founding a Nation", 221-230, 233-252, 256-288.

Boyer, "6. Securing Independence...", "7. Launching the New Republic", 170-188, 192-193.

Brown Tindall et Shi, "5. The American Revolution", "6. Shaping a Federal Union", "7. The Federalist Era", 240-251, 255-281, 287-290.

Lacroix, "2. Indépendance et révolution", "3. Nation et création nationale", 89-111, 114-118.

Portes, "Introduction: Une nouvelle puissance est née", 18-26.

Date limite: le 2 novembre au début du cours, l'exercice d'analyse de document

2 novembre: Les Révolutions soeurs: France et Haïti

Recommandées (lisez-en au moins une):

Geggus, "The Haitian Revolution in Atlantic Perspective", *The Oxford Handbook of the Atlantic World: 1450-1850* (OUP, Mar 2011).

Ran Halévi, "France-Amérique. La scène primitive d'une mésintelligence pacifique", *Le Débat* 129 (2004/2), pp. 27-48

Philip D. Curtin, "12. Revolution in the French Antilles » *The Rise and Fall of the Plantation Complex* (Cambridge University Press, 1998), pp. 158-172.

Complémentaires:

Foner, "8. Securing the Republic", "11. The Peculiar Institution", pp. 297-311, 429-448.

Boyer, "7. Launching the New Republic", "12. The Old South and Slavery", 205-210, 354-364.

Lacroix, "3. Nation et création nationale", 118-125, 135-143.

Portes, "Introduction: Une nouvelle puissance est née", 28-29.

Brown Tindall et Shi, "7. The Federalist Era", 298-309, 314-323.

9 novembre: Les indépendances d'Amérique latine

Recommandées (lisez au moins une et ne répondez pas à plus de deux quiz):

Georges L. Bastin, "Traduction et révolution à l'époque de l'indépendance hispano-américaine" *Meta* 49:3 (2004), pp. 562-575.

Piero Gleijeses, "Expansionist Ambition...", dans Merrill et Paterson (dir.) *Major Problems in American Foreign Relations* vol. 1 (7e ed., Wadsworth Cengage, 2010), pp. 159-165.

Complémentaires:

Lacroix, "3. Nation et création nationale", 135-143.

Portes, "1. Un équilibre de plus en plus précaire", 43-46.

16 novembre: Nationalisme et expansion sous la dynastie virginienne

Recommandées (lisez au moins une et ne répondez pas à plus de deux quiz):

Drew R. McCoy, "The Fears of the Jeffersonian Republicans," dans Cobbs Hoffman et Gjerde (eds.) *Major Problems in American History*, vol. I, pp. 178-195.

Clinton L. Rossiter, "Nationalism and American Identity...", dans Wilentz (dir.) *Major Problems in the Early Republic, 1787-1848* (D.C. Heath, 1992), pp. 14-22.

Complémentaires:

Foner, "8. Securing the Republic", "9. The Market Revolution", pp 312-340

Lacroix, "3. Nation et création nationale", 131-135, 143-161.

Portes, "Introduction: Une nouvelle puissance est née", "1. Un équilibre de plus en plus précaire", 27-33, 36-37.

Brown Tindall et Shi, "8. The Early Republic", "10. Nationalism and Sectionalism", 335-340, 342-361, 410-417, 422-424, 428-437.

Boyer, "8. Jeffersonianism...", "9. The Transformation of American Society", 222-246, 250-254.

23 novembre: Nationalisme et expansion depuis la dynastie jacksonienne

Recommandées (lisez au moins une et ne répondez pas à plus de deux quiz):

Alexander Saxton, "Equality, Racism, and Jacksonian Democracy", dans Wilentz (dir.). *Major Problems in the Early Republic*, pp. 407-414.

Patricia Nelson Limerick, "The Legacy of Conquest", dans Cobbs Hoffman et Gjerde (dir.), *Major Problems in American History*, vol. 2, pp. 57-65.

Thomas R. Hietala, "Empire by Design, not Destiny", dans Merrill et Paterson (dir.) *Major Problems in American Foreign Relations* vol. 1, pp. 226-231.

Complémentaires:

Lacroix, "4. L'Amérique ante-bellum", 164-192.

Portes, "1. Un équilibre de plus en plus précaire", 37-48.

Foner, "9. The Market Revolution", "10. Democracy in America", "13. A House Divided", 331-340, 351-359, 373-406, 493-512.

Boyer, "10. Democratic Politics...", "13. Immigration, Expansion...", 280-298, 376-394.

Brown Tindall et Shi, "9. The Dynamics of Growth", "10. Nationalism and Sectionalism", "11. The Jacksonian Era", "12. The Old South", "14. An Empire in the West", 370-384, 407, 432-437, 440-447, 455-459, 468-475, 478-487, 505-507, 559-597.

30 novembre: La Guerre civile, une deuxième révolution

Recommandées (lisez au moins une et ne répondez pas à plus de deux quiz):

Ira Berlin, "Who Freed the Slaves? Emancipation and Its Meaning," dans Perman (dir.), *Major Problems in the Civil War and Reconstruction* (Houghton Mifflin, 1998), 288-297.

William W. Freehling, "Democracy and the Causes of the Civil War", dans Couvares *et al.* (dir.), *Interpretations of American History*, vol. 1 (7e édition, Free Press, 2000), pp. 364-380.

Fohlen, "6. Au jour le jour" **ou** "10. L'émancipation", 153-189, 274-303.

Complémentaires:

Foner, "13. A House Divided", "14. A New Birth of Freedom", "15. "What is Freedom?""", 506-532, 548-567, 574-599.

Lacroix, "4. L'Amérique ante-bellum", "5. De la "maison divisée"", 210-219, 221-265.

Portes, "1. Un équilibre de plus en plus précaire", "2. Une guerre civile", "3. La Reconstruction", 53-63, 64-65, 77-79, 88-92, 97-98.

Brown Tindall et Shi, "12. The Old South", "13. Religion, Romanticism, and Reform", "15. The Gathering Storm", "16. The War of the Union", 17. Reconstruction...", 492-505, 542-551, 600-645,

648-654, 661-662, 668-679, 704-711, 724-736.

Boyer, "14. From Compromise to Secession", "15. Crucible of Freedom...", "16. The Crises of Reconstruction", 398-422, 441-461, 477-486.

Date-limite: le 7 décembre le travail final, analyse de document, au début du cours.

7 décembre: (si le calendrier le permet) **l'Empire protestant;** les questions de l'examen final seront distribuées en classe.

Recommandées (lisez au moins une et ne répondez pas à plus de deux quiz):

Paul E. Johnson, "Religious Reform as a Form of Social Control", dans Cobbs Hoffman et Gjerde (dir.), *Major Problems in American History*, vol. 1, pp. 275-285.

Edward Caudill, "Social Darwinism...", dans Fink (dir.), *Major Problems in the Gilded Age and the Progressive Era* (2e ed., Houghton Mifflin, 2001), pp. 253-262.

William Appleman Williams, "The Open Door Policy," dans Merrill et Paterson (dir.), *Major Problems in American Foreign Relations*, "Vol. 1: To 1920" (Houghton Mifflin: 2005), 9-16.

Walter LaFeber, "Preserving the American System", dans Merrill et Paterson (dir.), *Major Problems in American Foreign Relations* vol. 1, pp. 342-9.

Complémentaires:

Foner, "17. Freedom's Boundaries", pp. 703-718.

Portes, "4. L'âge doré entre deux ères", "5. Une puissance mondiale?", 109-110, 130-140.

Lacroix, "4. L'Amérique ante-bellum", "6. D'une guerre à l'autre...", "7. L'ère des crises", 192-203, 317-323, 333-347.

Brown Tindall et Shi "13. Religion, Romanticism, and Reform", "20. The Emergence of Urban America", "22. Seizing an American Empire", "23. Making the World Over", 510-551, 839-845, 897-929, 932-944.

Boyer, "10. Democratic Politics...", "19. Immigration, Urbanization...", "20. Politics and Expansion...", 294-307, 591-599, 606-611, 638-646.

Période d'examens: 8-21 décembre

Date-limite: lundi le 21 décembre à 16h30, réponses à l'examen-maison final, au bureau, ou dans la chute à travaux du Département d'histoire.

Bibliographie

Documents historiques (sources premières) **sur le Web.** (Voyez aussi les titres de la bibliographie « générale », dont près de la moitié offrent des documents.)

Les **bases de données CAIRN, Persée et Érudit** incluent des articles scientifiques anciens et en français, qui peuvent être analysés comme des documents d'époque.

Le guide de l'**American Library Association** comprend une liste de bibliothèques virtuelles: www.ala.org/rusa/sections/history/resources/pubs/usingprimarysources

Archives nationales des États-Unis:

memory.loc.gov

L'initiative *Chronicling America*, des archives nationales, met en vedette une **base de données d'articles de journaux publiés entre 1836 et 1922:**

chroniclingamerica.loc.gov

L'organisation **National History Day** tient une liste de bibliothèques virtuelles, en cliquant « U.S. History Primary Sources and Major Websites... » au bas de cette page:

<http://www.nhd.org/entering-contest>

L'historien Paul Halsall dirige une impressionnante collection de documents en ligne:

www.fordham.edu/Halsall/index.asp

L'université de Houston héberge *Digital History*:

www.digitalhistory.uh.edu/

Le guide « Histoire » des bibliothèques de l'Université de Montréal recommande plusieurs bases de données documentaires. N'hésitez pas à consulter directement la bibliothécaire spécialiste de l'histoire :

<http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/295-Histoire>

Plusieurs ouvrages qu'on peut traiter comme sources premières sont publiés en ligne par le **Project Gutenberg**:

www.gutenberg.org

Le livre de Trinkle et Merriman, *The American History Highway*, répertorie les ressources historiques en ligne.

La **collection « Major Problems in American History »** offre des extraits de documents, ainsi que d'ouvrages et articles scientifiques.

Les livres (souvent en ligne par *Atrium*) **de la série « Oxford Companion »** identifient des bibliothèques virtuelles.

Fred Anderson, John Whiteclay Chambers, Ronald H. Spector, *The Oxford Companion to American Military History* (2005).

William L. Andrews, Frances Smith Foster, et Trudier Harris, *The Oxford Companion to African American Literature* (1997).

William L. Barney, *The Civil War and Reconstruction: A Student Companion* (2001).

Gerald M. Bordman et Thomas S. Hirschak. *The Oxford Companion to American Theatre* (2004).

Paul S. Boyer et Melvyn Dubofsky, *The Oxford Companion to United States History* (2005).

David Coates, *The Oxford Companion to American Politics* (2012)

Roger Daniels, *American Immigration: A Student Companion* (2001).

Cathy N. Davidson et Linda Wagner-Martin, *The Oxford Companion to Women's Writing in the United States* (1995).

Kermit Hall, *The Oxford Companion to the Supreme Court of the United States* (2005).

James David Hart et Phillip Leininger, *The Oxford Companion to American Literature* (1995).

Thomas S. Hirschak, *The Oxford Companion to the American Musical: Theatre, Film, and Television* (Oxford University Press, 2008).

Glenna Matthews, *American Women's History: A Student Companion* (2000).

John J. Patrick, *The Supreme Court of the United States: A Student Companion* (2001).

Harvard Sitkoff, *Postwar America: A Student Companion* (2000).

Andrew F. Smith, *The Oxford companion to American food and drink* (Oxford University Press, 2007).

Jenny Stringer, *The Oxford Companion to Twentieth-Century Literature in English* (1996).

Les autres

Adkins, Randall E., *The Evolution of Political Parties, Campaigns, and Elections: Landmark Documents, 1787-2007* (CQ Press, 2008).

Allitt, Patrick, *Major Problems in American Religious History: Documents and Essays* (Houghton Mifflin, 2000).

Anderson, Gary Clayton, *The Indian Southwest, 1580-1830: Ethnogenesis and Reinvention*, University of Oklahoma Press, 1999.

Armitage, David, et Michael J. Braddick (dir.), *The British Atlantic World, 1500-1800*, Palgrave Macmillan, 2002.

- Axelrod, Alan, *Political History of America's Wars* (CQ Press, 2007).
- Balvay, Arnaud, *La révolte des Natchez* (Paris: Félin, 2008).
- Banner, James M., Jr. (dir.), *A Century of American Historiography* (Bedford/ St. Martin's, 2010).
- Bayor, Ronald H., *The Columbia Documentary History of Race and Ethnicity in America* (Columbia University Press, 2004).
- Bean, Jonathan J., *Race and Liberty in America: The Essential Reader* (University Press of Kentucky, 2009).
- Bégot, Danielle (dir.), *La plantation coloniale esclavagiste : XVIIe-XIXe siècles: Actes du 127e Congrès national des sociétés historiques et scientifiques* (Paris: Éditions du CTHS, 2008).
- Bellamy, Chris, et al. (dir.), *The Oxford Companion to Military History* (OUP, 2001).
- Bender (dir.), Thomas, *Rethinking American History in a Global Age* (University of California Press, 2002).
- Béranger, Jean, *L'Amérique coloniale, 1607-1774* (coll. "Histoire documentaire des États-Unis", Presses universitaires de Nancy, 1986).
- Billias, George Athan (dir.), *American Constitutionalism Abroad: Selected Essays in Comparative Constitutional History*, Greenwood Press, 1990.
- Blackburn, Robin, « Haiti, Slavery, and the Age of the Democratic Revolution », *William and Mary Quarterly* 63:4 (octobre 2006).
- Bodle, Wayne, « The Fabricated Region: On the Insufficiency of "Colonies" for Understanding American Colonial History », *Early American Studies* (printemps 2003).
- Boles, John B. *A Companion to the American South* (Blackwell, 2004).
- Bonomi, Patricia U., *Under the Cope of Heaven: Religion, Society, and Politics in Colonial America*, Oxford University Press, 2003.
- Boris, Eileen, and Nelson Lichtenstein. *Major Problems in the History of American Workers* (D.C. Heath, 1991).
- Borne, Dominique, et Benoit Falaize (dir.), *Religion et colonisation, XVIe-XXe siècle* (Paris: Éditions de l'Atelier/ Éditions Ouvrières, 2009).
- Boyer, Paul S., et al., *The Enduring Vision*, vol. 1 (6e édition, Boston: Houghton Mifflin, 2008).
- Boyer, Paul S., et Melvyn Dubofsky (dir.), *The Oxford Companion to United States History* (2005).
- Bradford, James C. (dir.), *A Companion to American Military History* (Wiley-Blackwell, 2010).
- Brosnan, Kathleen A. (dir.), *Encyclopedia of American Environmental History* (Facts on File, 2011).
- Brown, Richard D., *Major Problems in the Era of the American Revolution, 1760-1791* (Houghton Mifflin, 2000)
- Brown Tindall, George, et David E. Shi, *America: A Narrative History*, vol. 1 (9e édition, W. W. Norton & Co., 2013).
- Bukowczyk, John J., *Permeable Border: The Great Lakes Basin as Transnational Region, 1650-1990*, University of Pittsburgh Press, University of Calgary Press, 2005.
- Burbank, Jane, et Frederick Cooper (dir.), *Empires: de la Chine ancienne à nos jours* (Paris : Payot, 2011).
- Bushnell, Amy Turner, *Establishing Exceptionalism: Historiography and the Colonial Americas* (Variorum, 1995).
- Butler, Anne M. et al. *Major Problems in the History of the American West* (2nd ed., Houghton Mifflin, 1997).
- Butler, Jon, et Harry S. Stout, *Religion in American History: A Reader* (Oxford University Press, 1998).
- Canny, Nicholas, et Philip Morgan (dir.) *The Oxford Handbook of the Atlantic World: 1450-1850* (OUP, 2011).
- Caron, Nathalie, et Naomi Wulf, « Introduction: Les Lumières américaines dans l'historiographie contemporaine aux États-Unis: ambivalences et réticences » *Revue française d'études américaines* 92 (mai 2002).
- Chambers, John Whiteclay, et Kurt G. Piehler, *Major Problems in American Military History: Documents and Essays* (Houghton Mifflin, 1999).
- Chudacoff, Howard P., et Peter Baldwin (dir.), *Major Problems in American Urban and Suburban History: Documents and Essays* (2e édition, Houghton Mifflin, 2005).

- Clermont, Guy, *Introduction à l'histoire et à la civilisation de l'Amérique du Nord: le Canada et les États-Unis par les textes et documents*, Presses universitaires de Limoges, 2005.
- Cobbs Hoffman, Elizabeth, et Jon Gjerde (dir.), *Major Problems in American History* (2 volumes, Houghton Mifflin, 2002).
- Cotlar, Seth « The American Revolution in the Atlantic World » *Reviews in American History* 30 (2002) 381–388.
- Cottret, Bernard, et al., *Naissance de l'Amérique du Nord. Les actes fondateurs –1607-1776* (Paris, Les Indes savantes, 2008).
- Countryman, Edward C., « Indians, the Colonial Order, and the Social Significance of the American Revolution », *The William and Mary Quarterly* 53:2 (avril 1996) 342-362.
- Couvares, Francis G., et al. (dir.) *Interpretations of American History: Patterns and Perspectives* (2 volumes, 7th ed., New York: Free Press, 2000).
- Davis, David Brion, « American Equality and Foreign Revolutions », *The Journal of American History* 76:3 (décembre 1989) 729-752.
- DuBois, Ellen Carol, et Vicki Ruiz. *Unequal Sisters: An Inclusive Reader in U.S. Women's History* (4th ed., Routledge, 2008).
- Edelstein, Melvin, "Les révolutions américaine et française et l'avancement de la démocratie", *Annales historiques de la Révolution française* 334 (2003).
- Elliott, John Huxtable, *Empires of the Atlantic World : Britain and Spain in America, 1492-1830*, Yale University Press, 2006.
- Escott, Paul D., et David R. Goldfield (dir.), *Major Problems in the History of the American South*. Vol. I: The Old South (Lexington: D.C. Heath, 1990).
- Ferguson, Robert A., *The American Enlightenment, 1750-1820*, Harvard University Press, 1997.
- Finkelman, Paul, et Bruce A. Lesh (dir.), *Milestone Documents in American History* (Schlager Group, 2008).
- Finkelman, Paul, et James A. Percoco, *Milestone Documents of American Leaders: Exploring the Primary Sources of Notable Americans* (Schlager Group, 2009).
- Fischer, David Hackett, *Albion's Seed: Four British Folkways in America*, Oxford University Press, 1989.
- Fohlen, Claude, *Histoire de l'esclavage aux États-Unis*, Perrin, 1998.
- Fohlen, Claude, et Jacques Godechot (dir.), *La Révolution américaine et l'Europe*, Centre national de la recherche scientifique, 1979.
- Foley, Michael S., and Brendan P. O'Malley (ed.), *Home Fronts: A Wartime America Reader* (W.W. Norton & Co., 2008).
- Foner, Eric, et al., *Give me Liberty! An American History*, vol. 1 (3e édition, New York: W. W. Norton & Co., 2011).
- Fox, Richard W., et James T. Kloppenberg, *A Companion to American Thought* (Blackwell, 1995).
- Frémeaux, Jacques, *Les empires coloniaux : une histoire-monde* (Paris: CNRS Éditions, 2012).
- Games, Alison, « AHR Forum: Atlantic History: Definitions, Challenges, and Opportunities » *American Historical Review* 111:3 (juin 2006) 741-757.
- Gaspar, David Barry, et David Patrick Geggus (dir.), *A Turbulent Time: The French Revolution and the Greater Caribbean*, Indiana University Press, 1997.
- Gaustad, Edwin S., et Mark A. Noll, *A Documentary History of Religion in America* (William B. Eerdmans Pub. Co., 2003).
- (e)Geggus, David P., *Haitian Revolutionary Studies*, Indiana University Press, 2002.
- Geggus, David P. (dir.), *The Impact of the Haitian Revolution in the Atlantic World*, University of South Carolina Press, 2001.
- Gjerde, Jon. *Major Problems in American Immigration and Ethnic History* (Houghton Mifflin, 1998).
- Glaser, Elisabeth, et Hermann Wellenreuther (dir.), *Bridging the Atlantic: The Question of American Exceptionalism in Perspective*, Cambridge University Press, 2002.
- Godechot, Jacques, *L'Europe et l'Amérique à l'époque napoléonienne, 1800-1815*, Presses Universitaires de France, 1967.

- Goldfield, David R., and Paul D. Escott. *Major Problems in the History of the American South* (D.C. Heath, 1990).
- Gould, Eliga H., et Peter S. Onuf, *Empire and Nation: The American Revolution in the Atlantic World*, Johns Hopkins University Press, 2005.
- Green James R., *Taking History to Heart: The Power of the Past in Building Social Movements* (University of Massachusetts Press, 2000).
- Greene, Jack P., « Early Modern Southeastern North America and the Broader Atlantic and American Worlds », *The Journal of Southern History* 73:3 (août 2007) 525-538.
- Greene, Jack P., *The Intellectual Construction of America: Exceptionalism and Identity from 1492 to 1800* (Chapel Hill NC: University of North Carolina Press, 1993).
- Greene, Jack P., *Interpreting Early America: Historiographical Essays* (University Press of Virginia, 1996).
- Greene, Jack P., « Transplanting Moments: Inheritance in the Formation of Early American Culture », *The William and Mary Quarterly*, 48:2 (avril 1991) 224-230.
- Greene, Jack P., et al., « Roundtable : Colonial History and National History » *William and Mary Quarterly* 64:2 (avril 2007).
- Greene, Jack P., et J. R. Pole, *A Companion to the American Revolution* (Blackwell, 2000).
- Grenda, Christopher S., « Thinking Historically about Diversity: Religion, the Enlightenment, and the Construction of Civic Culture in Early America » *Journal of Church and State* 48 (2006) 567-600.
- Hall, Kermit, *Major Problems in American Constitutional History: Documents and Essays* (DC Heath, 1992).
- Halttunen, Karen (dir.), *A Companion to American Cultural History* (Blackwell, 2008).
- Harper, Keith, *American Denominational History: Perspectives on the Past, Prospects for the Future* (University of Alabama Press, 2008).
- Harvey, Paul, et Edward J. Blum (dir.), *The Columbia Guide to Religion in American History* (Columbia University Press, 2012).
- Harvey, Sheridan (dir.) *American Women : A Library of Congress Guide for the Study of Women's History and Culture in the United States* (Library of Congress, 2001).
- Havard, Gilles, et Cécile Vidal, *Histoire de l'Amérique française* (Paris: Flammarion, 2005).
- Holloway, Thomas H. (dir.), *A Companion to Latin American History* (Wiley-Blackwell, 2010).
- Hurtado, Albert L., et Peter Iverson, *Major Problems in American Indian History: Documents and Essays* (D.C. Heath, 1994).
- Kammen, Michael, «Clio, Columbia, and the Cosmopolitans : Beyond American Exceptionalism and the Nation-State», *History and Theory* 42 (février 2003) 106-115.
- Kammen, Michael, «The Problem of American Exceptionalism: A Reconsideration», *American Quarterly* 45:1 (mars 1993) 1-43.
- Kempf, Jean, «De l'Amérique comme volonté à l'Amérique comme réalité. L'exceptionnalisme pragmatique de l'«école du consensus»», *Revue française d'études américaines* 87 (2001) 61-71.
- Kloppenbergh, James T., « The Virtues of Liberalism: Christianity, Republicanism, and Ethics in Early America », *The Journal of American History* 74:1 (juin 1987) 9-33.
- Lacorne, Denis, « La révolution américaine et les infortunes de la vertu » *Revue française de science politique* 38:6 (1988) 869-886.
- Laux, Claire, François-Joseph Ruggiu et Pierre Singaravélou (dir.) *Au sommet de l'empire : les élites européennes dans les colonies (XVIe-XXe siècle)* (Bruxelles et New York: P.I.E. et Peter Lang, 2009).
- Léchenet, Annie, « Transfert et évolution des idées républicaines à l'ère des Révolutions, d'Angleterre aux États-Unis: Les transformations de l'exigence de liberté », *Transatlantica* 2006:2.
- Leibiger, Stuart E., *A Companion to James Madison and James Monroe* (Wiley-Blackwell, 2012).
- Lemarchand, Guy, "À propos des révoltes et révolutions de la fin du XVIIIe siècle", *Annales historiques de la Révolution française* 340 (2005), p. 145.
- Lerner, Ralph, *Revolutions Revisited: Two Faces of the Politics of Enlightenment*, University of North Carolina Press, 1994.

- Loewen, James W., et Edward H. Sebesta (dir.), *The Confederate and Neo-Confederate Reader* (University Press of Mississippi, 2010).
- Madaras, Larry, and James M. Sorelle (dir.), *Taking Sides: Clashing Views in United States History* (2 volumes, 10th ed., McGraw-Hill/ Dushkin, 2003).
- Magoc, Chris J., *Environmental Issues in American History: A Reference Guide with Primary Documents* (Greenwood Press, 2006).
- Malsberger John W. et James N. Marshall, *The American Economic History Reader* (Routledge, 2009).
- Marchand, Philip, *L'empire fantôme de ces français qui ont failli conquérir l'Amérique du Nord* (Québec: Presses de l'Université Laval, 2008).
- Marienstras, Élise, *Naissance de la République fédérale (1783-1828)* Presses universitaires de Nancy, 1987.
- Marienstras, Elise, « Révoltes, révolution, radicalisme, Les concepts en usage dans la Révolution américaine et son historiographie », *Transatlantica* 2006:2.
- Marienstras, Élise, *Nous, le peuple : les origines du nationalisme américain*, Gallimard, 1988.
- Marienstras, Élise, et Naomi Wulf, *Révoltes et révolutions en Amérique* Atlante, 2005.
- Martin, Jean-Pierre, *La religion aux États-Unis*, Nancy, Presses universitaires de Nancy, 1989.
- Martin, Jean-Pierre, et Daniel Royot (dir.), *Histoire et civilisation des États-Unis. Textes et documents* (6e édition, Paris: Armand Colin, 2006).
- Marzagalli, Silvia, et Bruno Marnot (dir.), *Guerre et économie dans l'espace atlantique du XVIe au XXe siècle*, Presses universitaires de Bordeaux, 2006.
- Masur, Louis P. (dir.), *The Challenge of American History* (Johns Hopkins University Press, 1998).
- McCusker, John J., *Essays in the Economic History of the Atlantic World*, Routledge, 1997.
- Meléndez, Mariselle, et David S. Shield, *Liberty! Égalité! Independencia!: Print Culture, Enlightenment, and Revolution in the Americas, 1776-1838*, American Antiquarian Society, 2007.
- Merchant, Carolyn, *Major Problems in American Environmental History* (2e édition, Houghton Mifflin, 2005).
- Merkel, William, « To See Oneself as a Target of a Justified Revolution: Thomas Jefferson and Gabriel's Uprising » *American Nineteenth Century History* 4:2 (été 2003) 1-31.
- Merrill, Dennis, et Thomas G. Paterson (dir.), *Major Problems in American Foreign Relations* (2 vols. 5^e ed., Houghton Mifflin, 2000).
- Molho, Anthony, et Gordon S. Wood (dir.), *Imagined Histories: American Historians Interpret the Past*, Princeton University Press, 1998.
- Nelles, H.V., « Review Essay: American Exceptionalism: A Double-Edged Sword » *American Historical Review* 102:3 (juin 1997) 749-757.
- Nolan, Mary, « Review Essay: Against Exceptionalisms » *American Historical Review* 102:3 (juin 1997) 769-774.
- Northrup, Cynthia Clark, *The American Economy: A Historical Encyclopedia* (ABC-CLIO, 2003).
- Norton, Mary Beth, et Ruth M. Alexander. *Major Problems in American Women's History* (2nd ed. Houghton Mifflin, 2003).
- O'Reilly, William, « Genealogies of Atlantic History », *Atlantic Studies* 1:1 (2004) 66-84.
- O'Rourke, Kevin H., and Jeffrey G. Williamson, *Globalization and History: The Evolution of a Nineteenth-Century Atlantic Economy*, MIT Press, 1999.
- Paterson, Thomas G., et al., *American Foreign Relations: A History* (6th edition, 2005).
- Peiss, Kathy Lee. *Major Problems in the history of American Sexuality* (Houghton Mifflin, 2002).
- Pétré-Grenouilleau, Olivier, *Esclaves: une humanité en sursis* (Rennes: Presses universitaires de Rennes, 2012).
- Pestana, Carla Gardina, *The English Atlantic in an Age of Revolution, 1640-1661* (Harvard University Press, 2004).
- Pisarz-Ramirez, Gabriele, « 'The Darkest is Before the Break of Day': Rhetorical Uses of Haiti in the Works of Early African-American Writers », *Atlantic Studies* 4:1 (avril 2007) 37-50.
- Poloni-Simard, Jacques (dir.), "Numéro spécial: Amériques coloniales, la construction de la société" *Annales. Histoire, Sciences Sociales* 62 no. 3 (2007).

- Portes, Jacques, *Les États-Unis de l'indépendance à la Première guerre mondiale* (A. Colin, 2008).
- Portes, Jacques, *Histoire des États-Unis: de 1776 à nos jours* (Armand Colin, 2010).
- Potofsky, Allan, « French Lumières and American Enlightenment during the Atlantic Revolution » *Revue française d'études américaines* 92 (mai 2002) 47-67.
- Poussou, Jean-Pierre, Philippe Bonnichon, et Xavier Huetz de Lempis, *Espaces coloniaux et espaces maritimes au XVIIIe siècle : les deux Amériques et la Pacifique* (Paris: SEDES, 1998).
- Powell, John, *Encyclopedia of North American Immigration* (Facts on File, 2005).
- Raynal, abbé, *Histoire philosophique et politique des établissements et du commerce des européens dans les deux Indes* (Paris: Bibliothèque des introuvables, 2006).
- Robert, Frédéric, *La civilisation américaine par les textes de 1494 à nos jours*, Ellipses, 2003.
- Ross, Dorothy, « Grand Narrative in American Historical Writing: From Romance to Uncertainty », *American Historical Review* 100:3 (juin 1995) 651-677.
- Ruiz, Jean-Marie, « États-Unis, Amérique du Nord, «hémisphère occidental»: le territoire du système américain selon John Quincy Adams et Henry Clay », *Revue française d'études américaines* 101 (septembre 2004).
- Schulzinger, Robert D. (dir.), *A Companion to American Foreign Relations* (Blackwell, 2003).
- Sexton, Jay, « Historiographical Reviews: The Global View of the United States » *The Historical Journal* 48:1 (2005) 261–276.
- Sidbury, James, « Saint Domingue in Virginia: Ideology, Local Meanings, and Resistance to Slavery, 1790-1800 », *The Journal of Southern History* 63:3 (août 1997) 531-552.
- Smith, Joseph, *The United States and Latin America: A History of American Diplomacy, 1776-2000* (Routledge, 2005).
- Mark M. Smith et Robert L. Paquette, *The Oxford Handbook of Slavery in the Americas* (OUP, 2012).
- Spurlin, Paul Merrill, *The French Enlightenment in America: Essays on the Times of the Founding Fathers*, University of Georgia Press, 1984.
- Stanwood, Owen, « The Protestant Moment: Antipopy, the Revolution of 1688–1689, and the Making of an Anglo-American Empire », *Journal of British Studies* 46 (juillet 2007) 481–508.
- Stokes, Melvyn, *The State of U.S. History* (Berg Publishers, 2002).
- Thomson, Jim, « The Haitian Revolution and the Forging of America » *The History Teacher* 34:1 (novembre 2000) 76-94.
- Turley, David, *American Religion: Literary Sources & Documents* (Helm Information, 1998).
- Tyrrell, Ian, « American Exceptionalism in an Age of International History » *American Historical Review* 96:4 (1991) 1031-1055.
- Tyrrell, Ian R., *Historians in public: The Practice of American History, 1890-1970* (University of Chicago Press, 2005).
- United States National Archives and Records Administration, *Our Documents: 100 Milestone Documents from the National Archives* (Oxford University Press, 2003).
- Van Ruyambeke, Bertrand, *L'Amérique avant les États-Unis: une histoire de l'Amérique anglaise, 1497-1776* (Paris: Flammarion, 2013).
- Vaugeois, Denis, *America, 1803-1853: l'expédition de Lewis et Clark et la naissance d'une nouvelle puissance*, Septentrion, 2002.
- Bernard Vincent et Elise Marienstras (dir.), *Les Oubliés de la Révolution américaine : femmes, Indiens, noirs, quakers, francs-maçons dans la Guerre d'indépendance*, Presses universitaires de Nancy, 1990.
- Waldrep, Christopher, et Michael A. Bellesiles (dir.), *Documenting American Violence: A Sourcebook* (Oxford University Press, 2006).
- Weaver, John C., *The Great Land Rush and the Making of the Modern World, 1650-1900*, McGill-Queen's University Press, 2003.
- Wilentz, Sean. *Major Problems in the Early Republic, 1787-1848* (D.C. Heath, 1992).
- Wood, Gordon S., *La création de la République américaine: 1776-1787*, Belin, 1991.
- Wood, Gordon S., « Equality and Social Conflict in the American Revolution », *The William and Mary Quarterly* 51:4 (octobre 1994) 703-716.
- Wood, Gordon S., *The Radicalism of the American Revolution*, A.A. Knopf, 1992.