

Université de Montréal, Département d'histoire
HST 2443
Le Canada et le Québec dans le monde

automne 2015

Professeur responsable : David Meren
Local : Pavillon Lionel-Groulx, C-6117
Téléphone : (514) 343-6111, #34873
Courriel : david.meren@umontreal.ca
Disponibilité: lundi, 16h15-17h15

OBJECTIFS

Ce cours portera sur l'histoire internationale canadienne et québécoise de la Confédération aux premières années du XXI^e siècle.

Qu'entend-on par « histoire internationale canadienne et québécoise »? Celle-ci consiste en l'exploration des relations du « Canada » et du « Québec » – leurs gouvernements, leurs populations, leurs régions – avec le monde. En gardant cette perspective historique générale à l'esprit, nous en examinerons les dimensions politiques, économiques et culturelles, afin d'acquérir une compréhension approfondie de la façon dont les positionnements respectifs du Canada et du Québec dans le monde ont évolué, et de la manière dont leurs activités internationales ont façonné – et ont été façonnées par – les expériences vécues par les Canadien(ne)s et les Québécois(es).

Pour ce faire, nous dresserons un portrait général de l'évolution de l'histoire « diplomatique » du Canada et du Québec. Notre cours mettra cependant en évidence l'importance de dépasser la perspective « par le haut » de la politique étrangère traditionnelle. Ainsi, nous exposerons des approches intellectuelles qui permettent d'aborder la société civile et le secteur non gouvernemental, en phase avec l'idée qu'une grande partie de la soi-disant « diplomatie » n'est pas le fruit du labeur des diplomates¹.

Nous examinerons donc la façon dont les idées et les individus ont influencé – et ont été influencés par – des événements internationaux et des tendances mondiales donnés. Nous accorderons de même une attention aux voix marginales ou se trouvant hors des structures habituelles de pouvoir. Nous verrons que l'étude des classes sociales, de la culture, de la race et du genre peut fournir un éclairage nouveau quant à l'histoire de la place du Canada et du Québec dans le monde. En contrepartie, prendre en considération les expériences « internationales » du Canada et du Québec, les situer dans un contexte mondial, nous offrira une perspective originale sur leurs développements entrelacés ainsi que sur l'évolution parallèle de la rivalité canado-québécoise, autant au plan du partage des pouvoirs politiques que sur celui des projets nationaux. Enfin, nous tâcherons d'en venir à une meilleure compréhension, d'un point de vue canadien/québécois, de l'histoire internationale en général.

¹ Elizabeth Cobbs-Hoffman, « Diplomatic History and the Meaning of Life: Toward a Global American History », *Diplomatic History*, 21(4), (1997): 499-518.

En plus de se dérouler de manière plus ou moins chronologique, le cours abordera cinq thématiques :

- « *L'Empire* ». Comment le Canada, le Québec et leurs populations ont été le produit de dynamiques impérialistes – au sens large –, mais aussi comment ils y ont participé et résisté.
- *La race*. Comment la discrimination raciale, étroitement liée aux idées impérialistes, a guidé – et continue de guider – les rencontres et les relations du Canada et du Québec avec des populations – autochtones, immigrantes, etc. – à l'étranger et au plan intérieur.
- *Le facteur géopolitique*. Comment le Canada et le Québec sont des produits de concurrences géopolitiques et de rivalités impérialistes, et comment l'évolution du système international a façonné les identités canadienne et québécoise.
- *L'action internationale et l'autonomie*. L'aspect décisif de l'activité internationale dans l'évolution, l'élaboration et la promotion des projets nationaux rivaux canadien et québécois; un véhicule par lequel chacun des desseins nationaux visent à atteindre une plus grande autonomie.
- *La dichotomie locale/globale*. La tension – créatrice ou perturbatrice – entre le « national », l'international, et le transnational; une interrogation critique de la pertinence des notions de séparation des sphères « intérieures » et « internationales ».

À la fin de ce cours, vous devriez avoir acquis :

- La capacité d'identifier et d'évaluer de façon critique les acteurs, les institutions et les événements importants de l'histoire internationale canadienne et québécoise, avec une prise de conscience de la façon dont les composantes « intérieures » et « internationales » de leurs histoires respectives sont intimement liées.
- Une meilleure compréhension des structures de pouvoir – raciales, juridiques, culturelles, sexuelles, sociales, économiques et politiques – qui ont façonné le Canada et le Québec et leur actions internationales.
- Une compréhension des histoires, à la fois distinctes et enchevêtrées, de l'émergence et de l'évolution du Canada et du Québec comme acteurs internationaux – et de leur dynamique interactive.
- Une capacité accrue d'analyse historique, y compris l'évaluation critique des sources *primaires* ET *secondaires*, une prise de conscience de la nécessité d'examiner une question sous plusieurs angles, et le développement de vos capacités de recherche ainsi que de rédaction.
- Une prise de conscience de la façon dont les expériences internationales du Canada et du Québec, depuis la Confédération, ont façonné – et continuent de façonner – le monde dans lequel vous vivez et, inversement, comment vos réalités vécues dans les conditions du XXI^e siècle influencent votre compréhension du sujet.

COURS MAGISTRAUX

Normalement, les cours magistraux se déroulent en trois parties d'une durée d'une cinquantaine de minutes, et il y aura des pauses entre les trois portions du cours. Si, pour une quelconque raison, vous devez quitter la salle de cours, vous êtes invités à le faire pendant les pauses, afin de ne pas déranger ni vos collègues-étudiants, ni votre professeur.

LECTURES

Vous êtes responsable de faire toutes les **lectures obligatoires** qui sont, bien entendu, une partie intégrale du cours. Je recommande fortement que vous arriviez au cours magistral en ayant **déjà complété** les lectures de la semaine. Veuillez noter qu'afin d'obtenir une bonne note à votre examen final, il faudra démontrer dans vos réponses que vous avez fait vos lectures. *Une réponse qui ne fait référence qu'aux cours magistraux ou à une ou deux des lectures obligatoires en passant n'est pas suffisante.*

Les lectures obligatoires qui *ne sont pas disponibles* en format électronique sont marquées d'un astérisque (*) et se trouvent dans un recueil de textes, disponible à la Librairie des Sciences sociales de l'université, au rez-de-chaussée du pavillon Jean-Brillant. Les lectures obligatoires qui *sont disponibles* en format électronique **ne se trouvent pas dans le recueil**. Il revient donc à vous de les trouver dans les ressources électroniques du réseau des bibliothèques de l'Université de Montréal (il vous faudra profiter l'outil de recherche ATRIUM dont vous trouverez le site web **ICI**) ou, dans le cas échéant, sur le site Internet mis en référence. *Veuillez noter qu'afin d'avoir accès aux ressources électroniques de l'université lorsque vous êtes hors campus, vous devez établir une connexion au Proxy.* Vous trouverez les instructions ici : <http://www.bib.umontreal.ca/outils-informatiques/Proxy.htm>.

J'ai également énuméré un certain nombre de **lectures supplémentaires** qui sont **optionnelles**, mais que vous pourriez trouver utile de consulter pour développer une meilleure compréhension de la matière, et surtout comme inspirations et sources potentielles pour votre travail de recherche.

Enfin, même s'il est prévu que les étudiantEs inscritEs à ce cours aient déjà des connaissances préalables de l'histoire du Canada et du Québec, il pourrait vous être utile de consulter un ouvrage général, tel que celui de Jacques-Paul Couturier, *Un passé composé, Le Canada de 1850 à nos jours* (Éditions de l'Acadie, 2000). Une copie est disponible en réserve à la bibliothèque des LSH. J'ai également commandé quelques copies du H.V. Nelles, *Une brève histoire du Canada* (Fides, 2005), disponible à la Librairie de l'université (Pav. Jean-Brillant). Ce dernier ouvrage peut s'avérer utile aux étudiantEs en programme d'échange, ou aux étudiantEs étrangerEs qui poursuivent leurs études ici.

Afin de vous assurer de lire les textes obligatoires de manière « active », avec un œil critique et d'en tirer profit pour l'examen, prenez les notes (il est plus efficace de le faire à la main) en ayant les questions suivantes à l'esprit :

- Quand l'ouvrage est-t-il paru? Qui l'a rédigé? D'où provient-t-elle(il)?
- Quelles sont les notions clés dont l'auteur(e) traite? Quelles sont les questions de recherche (explicites et/ou implicites) auxquelles l'auteur(e) répond?

- Quelle(s) phrase(s) énonce(nt) la thèse (autrement dit, la réponse aux questions de recherche) de l'auteur?
- Selon l'auteur(e), quelle est l'importance *historiographique* de son ouvrage? C'est-à-dire, comment se distingue-t-il des autres ouvrages? Comment contribue-t-il à notre compréhension et notre savoir historique? Quel genre de sources primaires l'auteur(e) emploie-t-elle(il)?
- Selon vous, quels sont les *atouts* de ce texte en tant qu'ouvrage de l'histoire internationale canadienne et québécoise? Quelles sont ses *faiblesses* à cet égard?

ÉVALUATIONS

Pour de l'information additionnelle, voir la section « Travaux de session » (p. 19) ET le *Guide de préparation d'une dissertation historique* qui est disponible en ligne sur le site du HST 2443 dans StudiUM

Proposition de recherche – 20%

(à rendre en papier ET en version électronique dans StudiUM le 5 octobre)

Dissertation historique – 40%

(à rendre en papier ET en version électronique dans StudiUM le 30 novembre)

Les travaux de session en retard sont sujets à **une pénalité de cinq pourcent par jour** (y compris les fins de semaine). Une extension ne sera accordée que dans des circonstances *exceptionnelles* (par exemple, une urgence médicale ou familiale). Si vous ne parvenez pas à soumettre votre travail à temps, vous devrez fournir un billet d'un médecin, etc., expliquant les circonstances atténuantes du retard.

Examen final (à la maison) – 40%

(à rendre en papier ET en version électronique dans StudiUM avant le 14 décembre, à 16h00)

Les questions d'examen vous seront remises lors du dernier cours magistral de la session, soit le 7 décembre.

***** Les examens finaux rendus en retard seront sujets à une pénalité de dix pour cent par demi-heure. Aucun examen ne sera accepté plus de deux heures après l'heure limite. *****

Critères d'évaluation des travaux

Lettre	Pourcentage	Évaluation qualitative	À quoi ça correspond ?
A+ A A-	85 et + 83-84 80-82	Excellent	Travail excellent, dépassant les objectifs de l'exercice : - Argumentation solide, convaincante et bien structurée. - Style clair et soutenu; les fautes de grammaire et d'orthographe sont inexistantes (ou presque). - Analyse rigoureuse et réflexion originale.
B+ B B-	77-79 73-76 70-72	Très bon	Très bon travail qui satisfait aux objectifs de l'exercice : - Argumentation généralement convaincante et structurée. - Style parfois imprécis; mais peu de fautes de français. - Analyse ainsi que réflexion claires et précises.
C+ C C-	67-69 63-66 60-62	Bon	Bon travail dans l'ensemble, présentant certaines lacunes : - Argumentation imprécise; quelques problèmes de structure. - Style imprécis; fautes grammaticales et orthographiques. - Analyse parfois confuse ou superficielle.
D+ D	55-59 50-54	Passable	Travail qui présente des lacunes importantes.
E	35-49	Faible (échec)	
F	0-34	Échec	

UN MOT SUR LA TRICHE :

Le plagiat, le copiage ou la fraude, ou toute tentative de commettre ces actes, ou toute participation à ces actes, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation, entraînent automatiquement la note F. Le professeur devra également dans le cas échéant faire rapport au doyen qui avisera l'étudiantE par écrit. D'autres sanctions, telle l'exclusion, la suspension ou le renvoi, sont aussi prévues par le règlement disciplinaire de la Faculté.

UN MOT SUR LA TECHNOLOGIE ET LE RESPECT :

La technologie et l'apprentissage : De plus en plus d'études révèlent que les étudiantEs qui utilisent un ordinateur pour prendre des notes réussissent moins bien que ceux qui prennent leurs notes à la main. Après tout, les cours magistraux ne sont pas une dictée, mais plutôt l'occasion d'écouter, de réfléchir et de décider quelles idées et quels détails sont à noter dans ses propres mots. C'est grâce à un tel processus que l'on apprend.

*Par conséquent, les étudiantEs qui souhaitent utiliser leur ordinateur sont invitéEs à le faire, mais elles/ils devraient chercher leurs places dans la partie arrière de l'amphithéâtre. **Le devant de l'amphithéâtre est réservé aux étudiantEs qui prennent des notes de cours à la main.***

La technologie et le respect : Cette organisation de l'amphithéâtre reflète ma croyance en un idéal que nous devrions cibler en tant qu'étudiantEs : la classe est une communauté d'apprentissage, dont le succès dépend de notre présence, de notre participation, mais aussi du respect et de la politesse dont nous faisons preuve les uns envers les autres. L'utilisation de votre ordinateur ou de vos téléphones en classe pour explorer le Web, regarder des vidéos, envoyer des messages instantanés, converser, etc., dérange les personnes qui vous entourent, est irrespectueux envers votre professeur, et en fin de compte, signifie tout simplement que vous perdez votre temps en classe. Tout comportement dérangeant (y compris l'utilisation des téléphones) sera traité au cas par cas, mais je me réserve le droit de vous demander de quitter si votre activité importune la salle de classe. À cet égard, *les étudiantEs sont priéEs de venir m'exprimer leurs inquiétudes dans le cas où l'usage de matériel technologique par l'unE de leurs collègues s'avèrerait problématique.*

Communication par courriel : Avant d'envoyer une question au professeur ou aux auxiliaires d'enseignement, assurez-vous d'avoir rédigé une question claire et sans faute. De plus, assurez-vous d'avoir épuisé toute autre source d'information (plan de cours, notes de cours, lectures, forum du site du cours dans StudiUM, etc.) : si ce que vous cherchez s'y trouve facilement (surtout dans le plan de cours!), **votre question restera sans réponse.** Il faut également être conscient que la réponse à une question qui touche à la matière vue en cours est susceptible d'être transmise à toute la classe dans la mesure où elle est d'intérêt général. Finalement, il ne faut pas s'attendre à ce que je vous réponde immédiatement; prévoyez pour cela un délai de deux à trois jours, en particulier la fin de semaine.

PLAN DU COURS ET CALENDRIER

I – Le Canada et le Québec dans l' « Âge des empires »

Semaine 1 – 14 septembre

Introduction

Lectures obligatoires:

Aucune.

Lectures supplémentaires:

Yves Frenette, « Conscripting Canada's Past : The Harper Government and the Politics of Memory », *Canadian Journal of History*, printemps/été 2014, 49(1): 31-47.

Catherine Desbarats et Allan Greer, « Où est la Nouvelle-France? », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 2011, 64(3-4) : 31-62.

Allan Greer, *Brève histoire des peuples de la Nouvelle-France* (Boréal, 1998), chapitres 5-6.

Linda Cardinal, « Le Québec et le monde atlantique », *Bulletin d'Histoire politique*, 2009, 17(3): 17-28.

Bernard Penisson, « Le commissariat canadien à Paris (1882-1928) », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 1980, 34(3): 357-376.

Michael J. Hogan, « The 'Next Big Thing': The Future of Diplomatic History in a Global Age », *Diplomatic History*, 2004, 28(1): 5-16.

Bernard Dionne, « Note critique: J.L. Granatstein, 'Who Killed Canadian History?' », *Revue d'Histoire de l'Amérique française*, 1998, 52(2): 243-250

Allan Greer, « National, transnational and hypernational historiographies : New France meets early American history », *Canadian Historical Review*, 2010, 91(4): 695-724.

Serge Granger, *Le lys et le lotus. Les relations du Québec avec la Chine de 1650 à 1950* (VLB, 2005).

Philippe Sylvain and Nive Voisine, *Histoire du catholicisme québécois, Tome 2, Réveil et consolidation, 1840-1898* (Boréal, 1991).

Denis Veilleux, « Politique et brevets d'inventions : Les relations entre les colonies d'Amérique du nord britannique et les États-Unis (1852-1872), *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 1994, 48(1) : 57-84.

Yves Roby, *Les Franco-Américains de la Nouvelle-Angleterre, 1776-1930* (Septentrion, 1990).

Semaine 2 – 21 septembre

Les impérialismes et les anti-impérialismes après la Confédération**Lectures obligatoires:**

- *Carl Berger, *The Sense of Power, Studies in the Ideas of Canadian Imperialism* (University of Toronto Press, 1970), chapitre 2.
- *Rolando Gomes, « Henri Bourassa et l'impérialisme britannique (1899-1918) », *Bulletin d'Histoire Politique*, 2008, 16(3): 161-182.
- Enakshi Dua, « Le passage de sujets à étrangers : les immigrants indiens et la racialisation de la citoyenneté canadienne », *Sociologie et sociétés*, 1999, 31(2) : 145-162.

Lectures supplémentaires:

- Les soldats du pape, Les zouaves canadiens entre l'Europe et l'Amérique*, sous la direction de Jean-Philippe Warren (Presses de l'Université Laval, 2014).
- Jean-Guy Pelletier, « Les relations entre le Québec et l'Afrique, 1880-1905 », *Canadian Journal of African Studies*, 1981, 15(1) : 117-120.
- Damien-Claude Bélanger, « L'antiaméricanisme et l'anti-modernisme dans le discours de la droite intellectuelle du Canada, 1891-1945 », *Revue d'histoire de L'Amérique française*, 2008, 61(3/4): 501-530.
- Katie Pickles, *Female Imperialism and National Identity: Imperial Order Daughters of the Empire* (Manchester University Press, 2002).
- Joyce A. Green, « Vers une détente de l'histoire : l'héritage colonial du Canada remis en question », *Recherches Amérindiennes au Québec*, 1995, 25(4): 31-44.
- Laurence Cros, « Le Canada et la peur d'annexion américaine à l'époque victorienne, à travers les dessins politiques canadiens », *International Journal of Canadian Studies*, 2001, 3(1) : 157-186.
- Éric Desautels, « La représentations sociale de l'Afrique dans le discours missionnaire canadien-français (1900-1968), *MENS : Revue d'histoire intellectuelle et culturelle*, 2012, 13(1) : 81-107.
- Claude Gélinas, « Les missions catholiques chez les Atikamekw (1837-1940): manifestations de foi et d'esprit pratique », *SCHEC, Études d'histoire religieuse*, 2003, (69): 83-99.
- Robert Teigrob, « Glad Adventures, Tragedies, Silences : Remembering and Forgetting Wars for Empire in Canada and the United States », *Revue internationale d'études canadiennes*, 2012 : 441-465.
- Deborah Stiles, « 'The Dragon of Imperialism': Martin Butler, *Butler's Journal*, the *Canadian Democrat* and Anti-Imperialism, 1899-1902 », *Canadian Historical Review*, 2004, 85(3): 481-505.
- Christopher Armstrong and H.V. Nelles, *Southern Exposure: Canadian Promoters in Latin America and the Caribbean, 1896-1930* (University of Toronto Press, 1988).

Semaine 3 – 28 septembre

Vers un Armageddon : Le Canada et le Québec pendant la Grande Guerre

*****Discussion sur les travaux de session, Services de la Bibliothèque des LSH*****

Lectures obligatoires:

John MacFarlane, « La longue marche de l'Afrique du Sud: En mémoire des canadiens français qui ont participé à la première intervention militaire du Canada au XXe siècle », *MENS, Revue d'histoire intellectuelle et culturelle*, 2007, 7(2): 197-240.

Desmond Morton, « Entente cordiale? La section montréalaise du fonds patriotique canadien, 1914-1923: Le bénévolat de guerre à Montréal », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 1999, 53(2): 207-246.

Martin F. Auger, « On the Brink of Civil War : The Canadian Government and the Suppression of the 1918 Quebec Easter Riots », *Canadian Historical Review*, 2008, 89(4): 503-540.

Lectures supplémentaires:

Gordon L Heath (dir.), *Canadian Churches and the First World War* (Eugene, OR : Pickwick Publications, 2014)

Béatrice Richard, « La mémoire des guerres au Québec : un espace de résistance? », *Canadian Issues / Thèmes canadiens*, décembre 2004, 17-20.

Mourad Djebabla, « Vimy, Lieu de mémoire canadien », *Bulletin d'Histoire politique*, 2003, 12(1): 193-200.

Stéphane Roussel et Jean-Christophe Boucher, « The Myth of the Pacific Society : Quebec's Contemporary Strategic Culture », *American Review of Canadian Studies*, 2008, 38(2) : 165-187.

Jocelyn Létourneau, « Topique du conflit guerrier dans l'imaginaire et l'identitaire franco-québécois », *Canadian Issues / Thèmes canadiens*, décembre 2004, 29-32.

Alban Lachiever, « Le soutien humanitaire canadien-français à la France en 1914-1918 », *Guerres mondiales et Conflits contemporains*, 1995, 45(179): 147-173.

Desmond Morton, « Les canadiens indigènes engagés dans la première guerre mondiale », *Guerres mondiales et conflits contemporains*, 2008, 58(230): 37-49.

Simon Jolivet, « L'Irlande, le Québec et les nationalismes 1914-1918 (1^{ère} partie) : la position des nationalistes irlandais et canadiens français de 1914 à 1916 », *Bulletin d'Histoire politique*, 2006, 14(2): 129-145.

Simon Jolivet, « L'Irlande, le Québec et les nationalismes 1914-1918 (2^{ème} partie) : la vague nationaliste et anti-impérialiste des années 1917 et 1918 », *Bulletin d'Histoire politique*, 2006, 14(3): 129-145.

Semaine 4 – 5 octobre

Interbellum : Le Canada et le Québec dans l'entre-deux-guerres

Lectures obligatoires:

David G. Haglund, « Le Canada dans l'entre-deux-guerres », *Études internationales*, 2000, 31(4): 727-743.

John D. Meehan, « Steering Clear of Great Britain: Canada's Debate over Collective Security in the Far Eastern Crisis of 1937 », *International History Review*, 2003, 25(2): 253-281.

Catherine LeGrand, « L'axe missionnaire catholique entre le Québec et l'Amérique latine. Une exploration préliminaire », *Globe : Revue internationale d'études québécoises*, 2009, 12(1): 43-66.

Lectures supplémentaires:

Gérard Fabre, « Un arc transatlantique et sa tangente ou comment se dessine un réseau intellectuel franco-québécois? », *Globe : Revue internationale d'études québécoises*, 2004, 7(1): 43-78.

Alain Canuel, « La présence de l'impérialisme dans les débuts de la radiophonie au Canada, 1900-1928 », *Journal of Canadian Studies*, 1985, 20(4): 45-59.

Dominique Marshall, « Dimensions transnationales et locales de l'histoire des droits des enfants. La Société des Nations et les cultures politiques canadiennes, 1910-1960 », *Genèses*, 2008, (71) : 47-63.

James Murton, « La 'Normandie du Nouveau Monde' : la société *Canada Steamship Lines*, l'antimodernisme et la promotion du Québec ancien », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 2001, 55(1) : 3-44.

Caroline Désy, « Fascisme et anti-fascisme autour de la Guerre civile espagnole dans le Québec des années trente », *Bulletin d'Histoire politique*, 2001, 9(2) : 30-39.

Jacques Rouillard, « Haro sur le fascisme : la fondation de la Fédération provinciale du travail du Québec, 1938 », *Canadian Historical Review*, 1990, 71(3) : 346-374.

Benjamin Isitt, « Mutiny from Victoria to Vladivostok, December 1918 », *Canadian Historical Review*, 2006, 87(2): 223-264.

Lita-Rose Betcherman, *Ernest Lapointe: Mackenzie King's Great Québec lieutenant* (University of Toronto Press, 2002).

Frédéric Boily, « Critique du totalitarisme dans la revue 'L'Ordre Nouveau' (1936-1940) », *Bulletin d'Histoire politique*, 2003, 11(3) : 128-141.

David Zimmerman, « 'Narrow-Minded People' : Canadian Universities and the Academic Refugee Crises, 1933-1941 », *Canadian Historical Review*, 2007, 88(2) : 291-315.

Semaine 5 – 12 octobre
Fête de L'Action de grâce

Aucun cours

Semaine 6 – 19 octobre

Semaine de lecture

Aucun cours

Semaine 7 – 26 octobre

À la croisée des chemins : Le Canada et le Québec et la Deuxième Guerre mondiale

Lectures obligatoires:

Ollivier Courteaux, « Les missions Dupuy : un Canadien à Paris, 1940-1941 », *Le Bulletin d'histoire politique*, 2013, 21(3): 83-98.

*Stéphane Roussel et Alexandre Miron, « Hume Wrong, ou le voyage aux confins du réalisme », dans *Architectes et innovateurs : le développement du ministère des Affaires étrangères et du Commerce international, de 1909 à 2009*, Greg Donaghy et Kim Richard Nossal, dir. (McGill-Queen's University Press, 2009), 41-55.

*David Rajotte, « Les québécois, les juifs et l'immigration durant la Seconde Guerre mondiale », *Bulletin d'Histoire politique*, 2007, 16(1), 259-270.

Lectures supplémentaires:

Adam Chapnick, « Testing the Bonds of Commonwealth with Viscount Halifax : Canada in the Post-War International System, 1942-1944 », *International History Review*, 2009, 31(1): 24-44.

Frédéric Smith, « Propagande gaulliste et front intérieur : action et rayonnement du Comité France libre de Québec », 2013, 21(3) : 67-82.

J.L. Granatstein, « Indépendance et dépendance : la politique étrangère du Canada pendant la Seconde Guerre mondiale », *Revue d'Histoire de la Deuxième Guerre mondiale*, 1976, 26(104): 49-66.

Matthew Evenden, « La mobilisation des rivières et du fleuve pendant la Seconde Guerre mondiale : Québec et l'hydroélectricité, 1939-1945 », *Revue d'Histoire de l'Amérique française*, 2006, 60(1-2): 125-162.

Éric Amyot, *Le Québec entre Pétain et de Gaulle : Vichy, la France libre et les Canadiens français, 1940-1945* (Fides, 1999)

Maurice Demers, « L'autre visage de l'américanité québécoise. Les frères O'Leary et l'Union des Latins d'Amérique pendant la Seconde Guerre mondiale », *Globe : Revue internationale d'études québécoises*, 2010, 13(1): 125-146.

Jordan Stanger-Ross, Telling a Difficult Past : Kishizo Kimura's Memoir of Entanglement in Racist Policy, *BC Studies*, printemps 2014 (181) : 39-62.

Sandrine Romy, « Les canadiens face au régime de Vichy (1940-1942) : D'après les archives diplomatiques françaises », *Études canadiennes*, 1992, (32) : 57-79.

Stephanie Bangarth, *Voices Raised in Protest : Defending Citizens of Japanese Ancestry in North America, 1942-49* (UBC Press, 2008).

II – Le Canada, le Québec et l'Empire américain

Semaine 8 – 2 novembre

Le Canada et le Québec pendant la Guerre froide (I)

Lectures obligatoires:

*Stéphane Roussel, « L'instant kantien » : La contribution canadienne à la création de la Communauté nord-atlantique », 1947-1949, dans *Le Canada au début de la guerre froide/Canada and the Early Cold War 1943-1957*, Greg Donaghy, dir. (Ministre des Travaux publics et des Services gouvernementaux, 1998), 119-156.

Graham Carr, « 'No Political Significance of Any Kind' : Glenn Gould's Tour of the Soviet Union and the Culture of the Cold War », *Canadian Historical Review*, mars 2014, 95(1) : 1-29.

*Patrizia Gentile, Gary Kinsman, Michel Sarra-Bournet et Emmanuelle Marchand, « 'Fiabilité,' 'Risqué,' et 'Résistance' : Surveillance au Canada des homosexuels durant la Guerre froide », *Bulletin d'Histoire politique*, 2008, 16(3): 43-58.

Lectures supplémentaires:

Alexander W.G. Herd, « A 'Common Appreciation' : Eisenhower, Canada, and Continental Air Defence, 1953-1954 », *Journal of Cold War Studies*, 2011, 13(3) : 4-26

Louis S. St. Laurent, *Les bases de la politique canadienne dans les affaires internationales/The foundations of Canadian policy in world affairs* (University of Toronto Press, 1947).

John English, « 'A Fine Romance': Canada and the United Nations, 1943-1957, » dans *Le Canada au début de la guerre froide/Canada and the Early Cold War 1943-1957*, Compilé par Greg Donaghy (Ministre des Travaux publics et des Services gouvernementaux, 1998), 73-91.

Hector Mackenzie, « Golden Decade(s)? Reappraising Canada's International Relations in the 1940s and 1950s », *British Journal of Canadian Studies*, 2010, 23(2): 179-206.

Francine McKenzie, « In the national interest : Dominions' support for Britain and the Commonwealth after the Second World War, *Journal of Imperial and Commonwealth History*, 2006, 34(4) : 553-576.

Yves-Henri Nouailhat, « Un commandement unifié américano-canadien : le NORAD », *Guerres mondiales et Conflits contemporains*, 1992, 42(168): 81-93.

P. Whitney Lackenbauer and Matthew Farish, « The Cold War on Canadian Soil: Militarizing a Northern Environment », 2007, *Environmental History* 12(4): 920-50.

Hassan Husseini, « A 'Middle Power' in Action: Canada and the Partition of Palestine », *Arab Studies Quarterly*, 2008, 30(3): 41-55.

Semaine 9 – 9 novembre

Contre l'Empire? : Le Canada et le Québec à l'ère de la décolonisation

Lectures obligatoires:

Robert Teigrob, « 'Which Kind of Imperialism?' Early Cold War Decolonization and Canada-US Relations », *Canadian Review of American Studies*, 2007, 37(3): 403-430.

Magali Deleuze, « Le Canada, les Canadiens et la Guerre d'Indochine : Quelques intérêts communs? » *Guerres mondiales et conflits contemporains*, 2006, 54(223) : 17-29.

*Papa Dramé et Magali Deleuze, « Les idées phares du processus de décolonisation et le Québec », *Bulletin d'Histoire Politique*, 2006, 15(1): 109-129.

Lectures supplémentaires:

Serge Granger, « L'Inde et la décolonisation au Canada français », *MENS : Revue d'histoire intellectuelle et culturelle*, 2012, 13(1) : 55-79.

Sean Mills, « Québécoises deboutte! », dans *Contester l'empire, La pensée postcoloniale et l'activisme politique à Montréal dans les années 1960* (Éditions Hurtubise HMH, 2011), 141-163.

Robin S. Gendron, « Tempered Sympathy : Canada's Reaction to the Independence Movement in Algeria, 1954-1962 », 1998, 9(1) : 225-241.

Chantal Maillé, « Réception de la théorie postcoloniale dans le féminisme québécois », *Recherches féministes*, 2007, 20(2) : 91-111.

David Webster, *Fire and the Full Moon, Canada and Indonesia in a Decolonizing World* (UBC Press, 2009).

Kevin A. Spooner, « Just West of Neutral : Canadian 'Objectivity' and Peacekeeping during the Congo Crisis, 1960-1961 », *Canadian Journal of African Studies*, 2009, 43(2) : 303-336.

David A. Lynes, « Cultural pain vs. Political gain : Aboriginal sovereignty in the context of decolonization », *Ethnic & Racial Studies*, 2002, 25(6) : 1043-1065.

Kari Levitt, *La capitulation tranquille : la mainmise sur le Canada* (Montréal : Réédition-Québec, 1972)

Greg Donaghy et Bruce Muirhead, « Interests but no Foreign Policy : Canada and the Commonwealth Caribbean, 1941-1966 », *American Review of Canadian Studies*, 2008, 38(3): 275-294.

Ryan Touhey, « Dealing in Black and White : The Diefenbaker Government and the Cold War in South Asia, 1957-1963 », *Canadian Historical Review*, septembre 2011, 92(3) : 429-454.

Magali Deleuze, *L'une et l'autre indépendance 1954-1964: Les médias au Québec et la Guerre d'Algérie* (Éditions Point de fuite, 2001).

Semaine 10 – 16 novembre

Le Québec dans le monde

Lectures obligatoires:

Robin Gendron, « 'Le prestige du Canada est en jeu' : Le Père Lévesque et l'Université nationale Rwanda dans les années 1960 : Entre le Canada et le Québec », *Globe : Revue internationale d'études québécoises*, 2009, 12(1) : 95-114.

Samy Mesli, « Le développement de la 'diplomatie éducative' du Québec », *Globe : Revue internationale d'études québécoises*, 2009, 12(1): 115-131.

David Meren, « De Versailles à Niamey. Le patrimoine constitutionnel canado-britannique du Québec et sa participation au sein de la Francophonie, 1968-1970 », *Globe : Revue internationale d'études québécoises*, 2010, 13(1): 99-124.

Lectures supplémentaires:

Jean Lamarre, « 'Au service des étudiants et de la nation' : L'internationalisation de l'Union générale des étudiants du Québec (1964-1969) », *Bulletin d'Histoire politique*, 2008, 16(2) : 53-73.

Pierre Véronneau, « La réception des films québécois en France : le cas de Gilles Carle », *International Journal of Canadian Studies*, 1992 (5): 129-154.

Stéphane Paquin, « La relation Québec-Paris-Ottawa et la création de l'organisation internationale de la Francophonie (1960-2005) », *Guerres mondiales et Conflits contemporains*, 2006, 56(223): 31-47.

Jorge Niosi, « La multinationalisation des firmes canadiennes-françaises », *Recherches sociographiques*, 1983, 24(1): 55-73.

Claude Morin, *L'art de l'impossible : la diplomatie québécoise depuis 1960* (Boréal, 1987).

Jean Décary, « Claude Morin et la continuité internationale des années 1960 », *Bulletin d'Histoire politique*, 2007, 15(2): 151-163.

Frédéric Zoogones, « Les relations France-Canada-Québec, Ottawa face à l'émergence internationale du Québec (1963-1968) », *Bulletin d'Histoire Politique*, 2003, 11(3): 152-166.

Félix Leduc, « Le mémorial des vétérans de la Guerre du Viêt-Nam à Melocheville : Commémoration d'une zone occultée de la mémoire québécoise », *Bulletin d'Histoire politique*, 2004, 12(2): 229-238.

Renaud Dehousse, « Fédéralisme, asymétrie et interdépendance : aux origines de l'action internationale des composantes de l'État fédéral », *Études internationales*, 1989, 20(2) : 283-310.

Magali Deleuze, « North African countries at Expo 67 : Tunisia, Morocco, Algeria », *Bulletin d'histoire politique*, 2008, 16(2) : 49-61.

Semaine 11 – 23 novembre

Au-delà du monde atlantique : Le Tiers Monde, le Canada et le Québec

Lectures obligatoires:

Sean Mills, « Quebec, Haiti, and the Deportation Crisis of 1974 », *Canadian Historical Review*, septembre 2013, 94(3): 405-435.

Catherine Foisy, « La décennie 1960 des missionnaires québécois : vers de nouvelles dynamiques de circulation des personnes, des idées et des pratiques », *Bulletin d'histoire politique*, automne 2014, 23(1) : 24-41.

David Webster, « Modern Missionaries : Canadian Postwar Technical Assistance Advisors in Southeast Asia », *Revue de la Société historique du Canada*, 2009, 20(2): 86-111.

Lectures supplémentaires:

Robin Gendron, « L'aide au développement et les relations entre le Canada et la France dans les années 1960 et 1970 », *Guerres mondiales et conflits contemporains*, juillet 2006, (56) : 49-67.

Tamara Myers, « Local Action and Global Imagining : Youth, International Development, and the Walkathon Phenomenon in Sixties' and Seventies' Canada », *Diplomatic History*, avril 2014, 38(2) : 282-293.

Serge Granger, « La longue marche du Québec vers l'acceptation de la reconnaissance diplomatique de la Chine communiste », *Bulletin d'histoire politique* 2014, 23(1) : 42-61.

Richard Pilkington, « In the national interest? Canada and the East Pakistan crisis of 1971 », *Journal of Genocide Research*, 2011, 13(4): 451-474.

David Austin, « All Roads Led to Montreal : Black Power, the Carriibbean, the Black Radical Tradition in Canada », *Journal of African-American History*, 2007, 92(4) : 516-539.

David Black, « La politique du gouvernement Mulroney à l'égard de l'Afrique du Sud : précurseur de la 'sécurité humaine durable' » *Études internationales*, 2000, 31(2): 291-310.

Maurice Demers, « De l'exotisme à l'effet miroir : la représentation de l'histoire latino-américaine au Canada français », *MENS : Revue d'histoire intellectuelle et culturelle*, 2012, 13(1) : 19-54.

Pierre Beaudet, *Qui aide qui ? Une brève histoire de la solidarité internationale au Québec* (Montreal : Boréal, 2009).

Jane Jenson and Martin Papillon. « Challenging the Citizenship Regime: The James Bay Cree and Transnational Action », *Politics & Society*, 2000, 28(2): 245-64.

Asa McKercher, « Southern Exposure : Diefenbaker, Latin America, and the Organization of American States », *Canadian Historical Review*, mars 2012, 93(1) :57-80.

Semaine 12 – 30 novembre

Le Canada et le Québec et la Guerre froide (II)**Lectures obligatoires:**

*Danilo Poblente, « La politique étrangère du Canada à l'égard de l'Unité Populaire, 1970-1973 », *Bulletin d'Histoire politique*, 2005, 14(1): 249-262.

Pierre-Luc Beauchamp, « La série du siècle de 1972 : un catalyseur de l'identité canadienne? », *Bulletin d'histoire politique*, hiver 2014, 22(2) : 77-91.

Bruce Muirhead, « From Special Relationship to Third Option : Canada, the U.S., and the Nixon Shock », *American Review of Canadian Studies*, 2004 34(3): 439-462.

Lectures supplémentaires:

David S. Churchill, « An Ambiguous Welcome: Vietnam Draft Resistance, the Canadian State, and Cold War Containment », *Histoire sociale/Social History*, 2004, 37(73): 1-26.

Jeremy Kinsman, « Who is my neighbour? Trudeau and Foreign Policy », *London Journal of Canadian Studies*, 2002/2003 (18) :103-120.

Nelson Michaud et Kim R. Nossal (dir.), *Diplomatic Departures, The Conservative Era in Canadian Foreign Policy, 1984-1993* (UBC Press, 2001).

André Donneur, « La politique du Canada à l'égard de l'URSS: De la rigidité à l'ouverture », *International Journal of Canadian Studies*, 1994, (9): 197-219.

Marku Jokisipilä, « Maple Leaf, Hammer, and Sickie : International Ice Hockey during the Cold War », *Sports History Review*, 2006, 37(1) : 36-53.

Jocelyn Létourneau, « Le Canada et l'ALÉNA: fondements, enjeux, évaluation », *Journal of Canadian Studies*, 1994, 9(1): 97-129.

Lara Campbell, « 'Women United Against the War': Gender Politics, Feminism, and Vietnam Draft Resistance in Canada », dans *New World Coming: The Sixties and the Shaping of Global Consciousness*, ed. Karen Dubinsky et al. (Between the Lines Press, 2009), 339-346.

Nathaly Gagnon, « Le mouvement pacifiste au Québec : Réflexions d'une militante », *Atlantis*, 1986, 12(1), 60-63.

James Francis Rochlin, *Discovering the Americas: The Evolution of Canadian foreign policy towards Latin America* (UBC Press, 1994).

J.L. Granatstein, « Peacekeeping : Image and Reality », dans *Canadian Foreign Policy : Historical Readings*, dir. J.L. Granatstein (Copp Clark, 1993).

Semaine 13 – 7 décembre

La persistance de l'Empire : Le Canada et le Québec de l'après-Guerre froide à l'Afghanistan**Lectures obligatoires:**

Charles Létourneau et Justin Massie, « Un symbole à bout de souffle? Le maintien de la paix dans la culture stratégique canadienne », *Études internationales*, 2006, 37(4): 547-573.

*Michel Roche, « La question nationale au Québec et l'éclatement des fédérations soviétique, tchécoslovaque et yougoslave : les limites de la comparaison », *Bulletin d'histoire politique*, avril 2008, 16(3) : 133-160.

A.L. McCready, « Tie a Yellow Ribbon 'Round Public Discourse, National Identity and the War : Neoliberal Militarization and the Yellow Ribbon Campaign in Canada », *TOPLA, Canadian Journal of Cultural Studies*, 2010, (23-24) : 28-51.

Lectures supplémentaires:

Pierre Beaudet, « Le « laboratoire » afghan: Le Canada et l'aide à la reconstruction de l'Afghanistan », *Revue canadienne d'études du développement* 2010, 29(3/4): 503-517.

Norman Hillmer and Adam Chapnick, « The Axworthy Revolution », dans *Canada Among Nations, 2001, The Axworthy Legacy*, dirs. Norman Hillmer and Maureen Appel Molot (Oxford University Press, 2001), 65-89

Stéphane Roussel et Chantal Robichaud, « L'État postmoderne par excellence? Internationalisme et promotion de l'identité internationale du Canada », *Études internationales*, 2004, 35(1): 149-170.

Sherene Razack, « From the 'Clean Snows of Petawawa': The Violence of Canadian Peacekeepers in Somalia », *Cultural Anthropology*, 2000, 15(1): 127-163.

Charles Létourneau et Justin Massie, « Un symbole à bout de souffle? Le maintien de la paix dans la culture stratégique canadienne », *Études internationales*, 2006, 37(4): 547-573.

Éric Martin, « Le projet de Convention internationale sur la diversité culturelle comme réponse au marché mondiale de la culture », *Études internationales*, 2005, 36(2): 201-217.

Isabelle Giraud, « La transnationalisation des solidarités : l'exemple de la marche mondiale des femmes », *Lien social et Politiques*, 2001 (45) : 145-160.

Teresa Gutiérrez-Haces, « La diplomatie économique du Canada vis-à-vis de l'Amérique latine », *Cahiers des Amériques latines*, 2000, (34): 139-163.

Stéphane Roussel, Jean-Christophe Boucher, « The Myth of the Pacific Society : Quebec's Contemporary Strategic Culture », *American Review of Canadian Studies*, 2008, 38(2): 165-187.

Yasmeen Abu-Laban and Nisha Nath, « From Deportation to Apology: the Case of Maher Arar and the Canadian State », *Canadian Ethnic Studies*, 2007, 39(3): 71-98.

Travaux de Session

Pour de l'information additionnelle sur la préparation d'un travail de recherche en histoire, voir le Guide de préparation d'une dissertation historique qui est disponible sur le site du HST 2443 dans StudiUM.

PROPOSITION DE RECHERCHE

À rendre en version papier ET en version électronique dans StudiUM, le lundi, 5 octobre

Objectif

Ce travail est conçu de manière à ce que vous réfléchissiez et travailliez sur votre projet de recherche assez tôt dans le trimestre. Idéalement, la proposition servira de base pour l'introduction de l'éventuel travail final.

Bien que normalement votre travail de recherche portera sur le même sujet, cette proposition ne devrait pas limiter, voire restreindre votre curiosité intellectuelle suite à sa remise. Il est tout à fait naturel qu'il y ait une évolution significative de vos idées et de votre argumentation en ce qui concerne votre sujet tout au long du processus de recherche et de rédaction.

Exigences

Il s'agit d'un travail de 4 pages (maximum) divisé en deux parties.

Partie 1 : elle ne devrait pas dépasser **deux pages**, avec une police de **12 points**, à **double interligne**. Étant donné qu'elle est censée constituer *grosso modo* la première version de votre introduction, elle devrait être écrite de façon continue, toute en contenant les cinq (5) éléments suivants :

- Le sujet de recherche général auquel vous vous intéresserez;
- Le problème de recherche, c'est-à-dire la *partie* du sujet que vous désirez explorer et la raison pour laquelle votre recherche porte sur ce sujet, en mentionnant son importance historique et intellectuelle. Autrement dit, le problème de recherche est l'écart qui existe entre ce que nous savons et ce que nous voudrions savoir à propos d'un sujet donné, ou les questions de recherche que vous posez;
- Les questions de recherche : quelles seront les questions (principale et complémentaires) liées directement au problème de recherche auquel votre dissertation historique tentera de répondre?;
- L'énoncé de la thèse provisoire : à partir de vos recherches préliminaires, quel est votre réponse (provisoire) aux questions de recherche que vous proposez?;

- Un plan : comment envisagez-vous de structurer votre dissertation? Comment proposez-vous d'organiser l'analyse afin d'explorer votre sujet, de répondre à vos questions de recherche et de présenter vos preuves, votre thèse et vos arguments?

Partie 2 : une bibliographie commentée à **simple interligne**, avec une police de **12 points**. Celle-ci sera essentiellement une liste des sources que vous vous proposez d'utiliser, avec des commentaires pour **deux des principales sources secondaires** liées à votre sujet, ainsi qu'**une des sources primaires** que vous proposez d'utiliser.

Vos commentaires sur les **sources secondaires** sont des descriptions qui devraient inclure les éléments suivants :

- Les thèses des auteurs et leurs principaux arguments;
- Une mise en contexte de leurs travaux dans l'historiographie (c'est-à-dire, la littérature et les autres ouvrages historiques disponibles sur le sujet. Pour plus d'informations sur l'historiographie, voir « Le Guide de recherche » qui est disponible dans StudiUM);
- Une brève description des principales sources primaires sur lesquelles leurs travaux sont basés.

En préparant ces commentaires, ayez les questions suivantes à l'esprit lorsque vous lisez:

- Quelle(s) phrase(s) dans l'introduction énonce(nt) le mieux la thèse de l'auteur?
- Quel genre de sources primaires l'auteur(e) emploie-t-il(elle)?
- Quels sont les idées et les sujets clés dont l'auteur traite? Quelle est sa méthodologie de recherche?
- Les sources secondaires que vous utilisez sont-elles les plus récentes qui porte sur votre sujet? Avez-vous également exploré les récits antérieurs?

Vos commentaires sur **la source primaire** devraient inclure les éléments suivants :

- Une description de la source spécifique;
- Une description de la personne/l'organisation/l'agence gouvernemental, etc. qui l'a produite;
- Sa pertinence et son utilité pour l'exploration de votre problème de recherche.

Veillez noter que dans le contexte des travaux de session, vous devriez employer **une variété de sources secondaires ainsi qu'au moins deux sources primaires** (par exemple, les journaux, les documents gouvernementaux, les articles de revues, les monographies, les mémoires, les journaux intimes, etc.)

Vous devez utiliser des références **sophistiquées ET vérifiables** pour les travaux de session universitaires. Par conséquent, les sources disponibles en ligne telles que l'*Encyclopédie canadienne* et Wikipédia, ainsi que les notes prises à partir de cours magistraux et des manuels scolaires de *nature générale* (par ex., *Un passé composé*, *Le Canada de 1850 à nos jours*) **ne sont pas** admissibles.

DISSERTATION HISTORIQUE

À rendre en version papier ET en version électronique dans StudiUM le lundi, 30 novembre

Objectifs

Ce travail de session, qui s'appuie sur le premier, vous permettra d'explorer le sujet de recherche choisi et d'obtenir une connaissance approfondie de cet aspect de l'histoire internationale canadienne et/ou québécoise. Le travail est conçu de manière à ce que vous développiez vos capacités de recherche, de rédaction et d'analyse des sources primaires et secondaires. Plus important encore, il vise à favoriser votre capacité à penser un problème ou un sujet dans une perspective historique et à articuler un argument historique.

Format

Votre travail de recherche devrait contenir **8 pages (bibliographie non incluse)**, être écrit avec **une police de 12 points** et être rédigé à **double interligne**. Une pénalité sera attribuée aux travaux qui ne respecteront pas ces critères de longueur (trop courts ou trop longs).

Veillez aussi noter que les références devraient être conformes au *Guide méthodologique en histoire* du Département d'histoire qui est disponible sur le site du HST 2443 dans StudiUM.

Sources

Vous devriez employer une variété de sources secondaires ainsi qu'au moins deux (2) sources primaires. Veuillez consulter le **Guide de préparation d'une dissertation historique**, qui est disponible sur le site du HST 2443 dans StudiUM pour de l'information additionnelle sur les différences entre des sources primaires et secondaires.

Sujets

Rappelez-vous qu'un travail de recherche efficace se base sur un document de recherche ciblé. Gardez à l'esprit que vous avez un espace limité pour présenter un argument

convaincant; il vous faudra donc restreindre l'étendue votre domaine de recherche et ainsi éviter une analyse superficielle.

Vous aurez une grande flexibilité en ce qui concerne le choix du sujet pour dissertation historique, à la condition que :

- le sujet traite d'un aspect de l'histoire internationale du Canada et/ou du Québec, et,
- que le sujet ait un lien avec les événements de la période 1867-2000.

Pour vous aider à trouver votre sujet, je vous conseille de jeter un œil sur les thèmes des cours magistraux, les lectures supplémentaires ou encore un manuel scolaire. En attendant, voici une liste (non exhaustive!) de sujets potentiels :

1. Les missionnaires canadiens/qubécois en Afrique/en Asie/etc.
2. La politique internationale d'Honoré Mercier
3. Hector Fabre : Diplomate
4. Le Canada et la Guerre sud-africaine
5. Sir Wilfrid Laurier et l'Empire britannique
6. L'immigration asiatique au Canada
7. L'implication du Canada dans la Première Guerre mondiale
8. L'impérialisme canadien et la crise de la conscription, 1917-1918
9. L'influence de la Première Guerre mondiale sur la vie internationale du Canada
10. Le Canada et la Conférence de paix de Paris, 1919
11. Le Canada et la Société des Nations
12. Les relations anglo-canadiennes, 1931-1939
13. Le Canada et la Guerre civile espagnole
14. La politique d'immigration canadienne dans les années 1930
15. La crise des réfugiés juifs et le Canada
16. Le Québec et les courants intellectuels fascistes dans les années 1930 et 1940
17. Les relations canado-japonaises, 1907-1941
18. La politique étrangère de Mackenzie King
19. L'évacuation et l'internement des Canadiens d'origine japonaise pendant la Deuxième Guerre mondiale
20. Ernest Lapointe et/ou Oscar Skelton et l'autonomie internationale canadienne
21. Les relations franco-canadiennes pendant la Deuxième Guerre mondiale
22. La diplomatie canadienne après la Deuxième Guerre mondiale : Un âge d'or?
23. Les relations économiques canado-américaines, 1945-1965
24. La participation du Canada dans la création d'Israël (1945-1948)
25. Le Canada et le Moyen-Orient, 1956-1967
26. La diplomatie canadienne et la Guerre de Corée
27. Le rôle du Canada dans la Guerre du Vietnam
28. Le Canada et les origines de l'OTAN
29. Le Canada et/ou le Québec et la « Peur rouge »
30. La « Peur rouge » et l'homosexualité au Canada
31. Les relations « sécuritaires » canado-américaines durant la Guerre froide

32. La politique étrangère du gouvernement Diefenbaker
33. Le Canada et la crise de Suez, 1956
34. Le Canada et les forces de maintien de la paix dans les années 60/les années 90, etc.
35. Le Canada et la décolonisation
36. La Révolution tranquille et l'action internationale du Québec
37. Les années 1960 : fer de lance de la relation France-Québec?
38. Les relations triangulaires entre le Canada, le Québec et la France
39. Le Canada et l'apartheid en Afrique du Sud
40. Le Canada/Le Québec et l'émergence de la Francophonie
41. L'immigration haïtienne et les politiques d'immigration canadienne et québécoise
42. Le mouvement antinucléaire au Canada
43. Le Canada et la Chine : Une question de reconnaissance
44. L'exposition universelle de 1967 : Une ouverture du Québec sur le monde?
45. L'impact de la visite de 1967 de Charles de Gaulle au Québec
46. La diplomatie canadienne durant l'ère Trudeau
47. La diplomatie « référendaire » du Québec
48. Le débat sur le libre-échange dans les années 1980
49. Les ONG canadiens/québécois et les droits de la femme
50. Le rôle du Québec dans le débat sur le libre échange
51. Un sujet de votre choix...