

HST 2370 A  
Les États-Unis à l'ère des révolutions

Lundi 13:00 - 16:00  
B4250, 3200 Jean-Brillant

Godefroy Desrosiers-Lauzon  
godefroy.desrosiers-lauzon@umontreal.ca  
Bureau: C-6107, lundis 9h – 12h

La description officielle du cours dit: « **Relations** entre les révolutions américaine, française et haïtienne. Parmi les thèmes abordés: le sens de la révolution; les relations entre la race, l'esclavage, l'esprit des lumières et les révolutions atlantiques; la création des nationalismes. » Il y a plus longtemps, le professeur Furstenberg, qui a créé le cours, proposait des « moments clés qui ont influencé les relations entre les États-Unis et le reste du monde. Soit:

- la fondation, analysée d'une perspective atlantique;
- la rencontre entre peuples européens, africains et indigènes, dans le contexte de conflits impériaux;
- la période révolutionnaire;
- l'expansion sur l'ensemble du continent;
- l'émergence du pays en tant que puissance impérialiste sur la scène internationale (fin du 19e s.). »

Vaste programme. Il faut choisir, et justifier ces choix.

Pour arriver à interpréter ces événements, la richesse de la production historique sur les États-Unis –l'historiographie– exige que nous y portions une attention particulière. C'est pourquoi les présentations en classe, les questions des quiz et de l'examen final sont organisées autour des lectures. **Ainsi il est important que vous lisiez les textes recommandés attribués à chaque semaine**, d'une façon qui vous permette de placer les événements dans une perspective propre à la discipline historique, ainsi qu'une synthèse qui permettra de répondre aux questions de l'examen final.

**Objectifs:**

En plus de la **compréhension historique** des thèmes, périodes et événements qui figurent dans la description, le cours permet d'acquérir ou d'approfondir les **compétences associées à la discipline historique : recherche, analyse et critique historique** à partir de sources primaires et secondaires; **écriture scientifique** et synthèse, par l'exécution de travaux écrits; **lecture critique de la littérature scientifique** en portant attention à la formulation des

questions de recherche (historiographie), et à la production historique comme entreprise collective, professionnelle et disciplinaire.

## Évaluation

### Plagiat et intégrité académique

Le plagiat est « l'acte de faire passer pour siens les textes ou les idées d'autrui. » Chaque idée, chaque information significative qui provient de vos sources et vos lectures devrait être référencée. Chaque phrase, bout de phrase ou mot significatif et éclairant emprunté à vos sources ou lectures devrait être cité entre guillemets.<sup>1</sup> Suivez les instructions des guides identifiés plus bas. Une paraphrase explicite comme « L'historienne Mary P. Ryan qualifie la politique partisane au 19e siècle de démocratie bruyante », peut se passer d'une référence sous forme de note, pourvu que la source soit en bibliographie.

Les universitaires et universités prennent le plagiat au sérieux et offrent plusieurs avertissements, définitions, guides, et sanctions pour s'assurer que vous l'évitez : [integrite.umontreal.ca](http://integrite.umontreal.ca).

### En général:

- Remettez vos travaux par StudiUM (sauf l'examen-maison final, sur papier seulement), en personne, ou dans la chute à travaux près du C6134. Évitez de remettre par courriel autant que possible.
- Sur StudiUM, les formats acceptés sont .doc, .docx, .odt, .rtf, .pdf et .pages. Je ne peux pas garantir que les .pdf et .pages conserveront votre mise en page. Vous ne serez pas pénalisé pour une mise en page qui a souffert de la conversion vers .doc.
- Les réponses aux quiz pourront être copiées-collées ou téléversées sur StudiUM. Prenez soin d'enregistrer vos réponses « à la maison » avant de les soumettre.
- Tous les travaux et examens doivent être écrits ou imprimés à double (double!) interligne. Les notes infrapaginales, notes de fin, et la bibliographie devraient être à simple (simple!) interligne. La bibliographie peut être composée avec un espacement entre les paragraphes – pas les notes infra.
- **La qualité de l'écriture de vos travaux écrits compte pour 10% de leur note; l'appareil scientifique (notes, références, bibliographie, citations) compte pour un autre 10%.**
- Consultez le *Guide méthodologique en histoire* pour les règles de rédaction de la discipline historique: [histoire.umontreal.ca/ressources-services/ressources-formulaires/](http://histoire.umontreal.ca/ressources-services/ressources-formulaires/)
- ...Alternativement consultez les guides publiés par le service des bibliothèques : <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/22-Citer-ses-sources>
- Faites des références (notes et biblio) précises et détaillées! Vaut mieux en faire trop que pas assez. **Indiquez les numéros de page** (ou la « plage » : pp. 44-53) **dans les notes chaque fois que c'est possible.**

---

<sup>1</sup> Trop de notes ça pourrait devenir lourd. Je recommande de combiner plusieurs références en une seule note quand vous pouvez, à certaines conditions : à l'intérieur d'un même paragraphe; dans une note infrapaginale par paragraphe, vous pouvez combiner plusieurs références à plus d'une source. Exception : quand votre source est identifiée explicitement dans vos mots, ou dans le cas d'une citation, chaque référence doit être dans une note distincte.

- Abrégez les noms et titres dans les notes, et détaillez l'information dans la bibliographie. **Abrégez les notes qui réfèrent à une source pour la deuxième fois et les fois suivantes.**

- **Attention aux références aux documents en ligne: Traitez les pages Web comme des notices encyclopédiques**, ou à la manière recommandée par le *Guide méthodologique en histoire*,

ou faites comme ceci: Auteur, « Titre de la page ou article », *Nom du site Web ou de la ressource en ligne*, date de publication ou de mise à jour [url] (date de consultation).

Les articles de périodiques publiés en ligne doivent être présentés comme si vous aviez consulté la version imprimée. Donc pas besoin d'URL pour un article du *New York Times*, d'une revue scientifique, etc.

Référez à vos sources et citez-les souvent, et avec précision!

- **Politique de retard**: cinq pour cent (5%) de la note du travail par jour.

- **Ressources hors de la classe**:

Je peux vous aider, y compris lire et valider des idées, listes, plans, bibliographies ou manuscrits. Je ne peux pas aider chacun d'entre vous avec une intensité maximum, et de toute façon il est préférable de vous appuyer sur plusieurs ressources. Envisagez de faire relire vos travaux par un tiers. Quasiment n'importe quel regard extérieur vous sera utile.

L'écriture scientifique est une compétence importante et difficile, mais aussi la plus utile que vous acquerrez ici. Soyez précis et persévérez!

**Vous trouverez de l'aide professionnelle au Centre de communication écrite et au Service d'appui à la formation interdisciplinaire et à la réussite étudiante (SAFIRE).** Le Centre offre des conseils personnalisés sur le travail académique et la rédaction des travaux, et quelques ressources en ligne: [cce.umontreal.ca](http://cce.umontreal.ca); [safire.umontreal.ca](http://safire.umontreal.ca)

La bibliothèque offre plusieurs ressources, en ligne et en personne (y compris des ateliers) pour la recherche et la rédaction en histoire : <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/295-Histoire>

## Évaluations et dates limites

	Valeur (%)	
1. Cinq (5) réponses aux quiz	25	<b>une semaine après discussion/présentation en classe, à minuit</b>
2 Contextualisation d'un document historique	18	<b>17 octobre</b> au début du cours
3. Analyse de document historique	32	<b>jeudi 7 décembre</b> au début du cours
4. Examen maison final	25	<b>lundi 19 décembre à 16h30</b> , au bureau ou dans la chute à travaux (C6134)

1. **Cinq réponses aux quiz sur les lectures recommandées**; 25% de la note finale; date limite une semaine après la discussion du texte en classe, à minuit. Cinq (5) fois dans la session, vous devrez répondre à une question sur un des textes recommandés dans le plan de cours –la liste se trouve à la section "calendrier". Chaque réponse comptera pour 5% de la note finale.

Les quiz ont pour objectif de vous inciter à lire, de faciliter l'approche de la matière vue en classe, et de vous préparer pour l'examen final.

Les questions seront disponibles sur StudiUM et les réponses pourront y être déposées – vous pouvez aussi remettre vos réponses sur papier. Les questions seront construites comme des questions d'examen exigeant des réponses moyennes (entre 300 et 500 mots). **Les réponses doivent référer explicitement au texte** : pas besoin de références formelles, mais **indiquez les pages auxquelles vous référez**, et citez le texte au moins une fois par réponse. Faites-le souvent!

Vous pourrez améliorer votre résultat en remettant plus de cinq réponses – vos meilleures notes remplaceront les moins bonnes. Sauf exception explicite, vous ne pouvez répondre à plus de deux quiz par thème/ période/ semaine; et jamais à plus d'une question par texte.

**2. Contextualisation d'un document historique:** 5-9 pages, 18% de la note finale; **date limite lundi le 17 octobre** au début du cours. Vous devrez choisir **un document historique** (une source première, c'est à dire un document d'époque) et analyser le *contexte de production* du document en vous appuyant sur des sources secondaires (de la littérature scientifique). La contextualisation d'un document fait partie des exigences du travail final (exigence « a », plus bas). Critères: Précision (5%) et pertinence (4%) du contexte; pertinence et utilisation des sources (5%); forme (4%).

(Je vous recommande de choisir le même document pour les premier et deuxième travaux écrits. Les documents historiques ou sources primaires sont produits en même temps ou peu après les événements qu'ils décrivent. Ils ont utilisés par les historiens comme des témoignages du/ à propos du passé. Vous le saviez? Je veux m'en assurer.)

**3. Analyse d'un document historique.** 10-20 pages, 32% de la note finale. Date limite jeudi le 8 décembre au début du cours. Vous devrez choisir un **document historique** (une source première c'est à dire un document d'époque) sur un sujet pertinent au cours, et l'analyser comme témoignage d'un événement, d'un milieu et/ou d'un contexte. **Choisissez une version la plus semblable possible à l'original** (une version traduite n'est pas un problème); vous n'aurez pas forcément à analyser le document au complet dans votre travail final. Votre analyse devra comprendre :

- une mise en contexte du document (récupérée du premier travail si vous voulez, 20%);
- la critique externe du document (une évaluation de l'authenticité de la version que vous utilisez, 10%);
- une analyse du contenu du document (40%, surtout sa structure et sa forme);
- une évaluation de l'utilité historique du document (10%, utilité à la compréhension d'un événement, d'une institution, d'un contexte).

**Ce travail d'analyse sera évalué selon quatre critères:**

**a. Contexte (20%):** Information sur le contexte de production du document, **afin d'expliquer pourquoi et comment le document a été produit**. Assurez vous que l'information est pertinente et utile à l'analyse du document et à sa compréhension: lisez le document une première fois en cherchant les indices qui réfèrent au contexte. Orientez votre recherche à partir de ces indices.

Répondez à ces questions : Qui sont les auteurs et pourquoi produisent-ils ce document? Quelles sont les circonstances de la production du document (événements menant à sa production, institutions impliquées (tribunal, assemblée, groupe de pression...), état de la discipline ou du "milieu" dans lequel le document est produit, et ressources mobilisées par sa production)? Vous devrez appuyer votre présentation sur des références à des sources

secondaires (des sources « scientifiques » qui informent sur le contexte de production du document).

- b. Critique externe (10%):** une évaluation de l'authenticité de la version du document que vous analysez.
- c. Analyse du document (40% de la note du travail !):** Pour cette partie, citez le document abondamment. Que propose le document? Quel **but** l'auteur s'est-il donné? **Sans résumer le document**, quelles sont les **parties principales** du document, ou quelle est sa **structure, ou ses arguments** principaux? Quelles sont les **relations entre les parties**, dans la mesure où ces relations contribuent à atteindre le but de l'auteur? Quels **faits, références**, éléments esthétiques, rhétoriques, spirituels, moraux, littéraires ou autres l'auteur utilise-t-il pour appuyer les parties importantes de son argument? Comment la **forme du document** contribue-t-elle à atteindre les buts du document, ou quels sont les effets (voulus ou autres) de cette forme sur le lecteur en contexte? Comment cette structure et ces formes contribuent-elles à construire le message du document, considérant le public visé?
- d. Évaluation du document (10%):** Évaluez le document en termes d'utilité à l'analyse historique (comme source d'information: ce qu'il révèle sur l'auteur, l'époque, l'événement, la société et les changements historiques). Il n'est pas utile ici d'établir l'importance de l'événement, de l'auteur ou de l'institution.

4. **Examen maison final:** 25% de la note finale. **Date limite lundi le 19 décembre à 16h30**, au bureau ou dans la chute à travaux (C6134). Les questions seront distribuées en classe lundi le 5 décembre. Vous aurez deux semaines pour répondre à deux questions qui exigent des réponses synthèse, et à long développement (5-10 pages) sur les événements, les lectures recommandées, et le matériel vus en classe. **Vous devrez remettre vos réponses sur papier, imprimées ou manuscrites.**

## Calendrier

### Lectures recommandées:

Chaque semaine de cours est associée à deux ou trois textes, les "lectures recommandées", qui seront discutés en classe. **Lisez-en au moins une par semaine.** Chaque lecture recommandée est associée à une question quiz, et ces textes seront aussi utilisés dans la formulation des questions de l'examen final.

### Lectures complémentaires:

Les extraits des manuels de Lacroix, Melandri, Portes, Foner, Tindall et Shi, sont des lectures facultatives qui vous aideront pour les lectures recommandées, l'examen final, et pour une partie de vos travaux. Alternativement vous pouvez utiliser un autre manuel d'histoire des États-Unis, ou la base de données *Oxford Reference* (via le site des bibliothèques).

**12 septembre:** Présentation; contact entre Europe et Amériques

### Lectures recommandées

Colin G. Calloway, "New Peoples and New Societies", dans K. O. Kupperman (dir.), *Major Problems in American Colonial History*, 2e ed. (Houghton Mifflin, 2000), pp. 17-25.

Neal Salisbury, "The Indians' Old World", dans Cobbs Hoffman et Gjerde (dir.), *Major Problems in American History*, vol. 1: to 1865 (Boston: Houghton Mifflin, 2002), 26-34.

Jill Lepore, « John Sassamon Between Two Cultures », dans Kupperman (dir.), *Major Problems in American Colonial History*, 3<sup>e</sup> ed. (Wadsworth Cengage, 2013), pp. 137-148

Lectures complémentaires:

Paul S. Boyer *et al.*, "1. Native Peoples of America, to 1500" "2. The Rise of the Atlantic World", *The Enduring Vision: A History of the American People*, vol. 1 (6e édition, Boston: Houghton Mifflin, 2008), pp. 3-21, 33-41

Eric Foner *et al.*, "1. A New World", *Give me Liberty! An American History*, vol. 1 (3e édition, New York: W. W. Norton et co., 2011), pp. 8-20, 40-51.

George Brown Tindall et David Emory Shi, "1. The Collision of Cultures", *America: A Narrative History*, vol. 1 (9e édition, W. W. Norton & Co., 2013), pp. 10-15, 23-25, 33-40

## **19 septembre: Le commerce atlantique et l'esclavage**

### **Lectures recommandées**

Jack P. Greene, "Early Modern Southeastern North America and the Broader Atlantic and American Worlds", *The Journal of Southern History* LXXIII, no. 3 (Août 2007), pp. 525-538

Philip D. Curtin, "10. Atlantic Commerce in the Eighteenth Century » *The Rise and Fall of the Plantation Complex* (Cambridge University Press, 1998), pp. 129-143.

Bertrand Van Ruymbeke, chapitres 15 **et** 16, **ou** 17 **et** 18, *L'Amérique avant les États-Unis: une histoire de l'Amérique anglaise, 1497-1776* (Flammarion, 2013), 199-222, 234-246.

Claude Fohlen, "2. L'implantation", **ou** "3. L'enracinement", *Histoire de l'esclavage aux États-Unis* (Paris: Perrin, 2007), pp. 39-63, **ou** 64-90.

Lectures complémentaires:

Foner, "3. Creating Anglo-America", et "4. Slavery, Freedom...", *Give me Liberty!* vol. 1, pp. 92-108, 137-149.

Boyer, "2. The Rise of the Atlantic World", "3. The Emergence of Colonial Societies", "4. The Bonds of Empire", pp. 38-49, 73-75, 91-105.

Brown Tindall et Shi, "3. Colonial Ways of Life", pp. 106-127

## **26 septembre: Guerres impériales et causes lointaines de la révolution**

### **Recommandées**

Gregory E. Dowd, "The Indians' Great Awakening", in Kuperman (dir.), *Major Problems in American Colonial History*, pp. 427-434.

Dowd, « Indians Faced a Limited Set of Choices », dans Brown et Carp (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, 3<sup>e</sup> ed. (Wadsworth Cengage, 2014), pp. 236-245

P. J. Marshall, « Britain Defined by its Empire », in Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution, 1760-1791*, pp. 88-96.

Fred Anderson, « Britain's Victory Exposed the Need for Greater Control », dans Brown et Carp (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, 3<sup>e</sup> ed. (Wadsworth Cengage, 2014), pp. 54-65.

Van Ruymbeke, chapitre 32, pp. 451-468.

Lectures complémentaires:

Foner, "4. Slavery, Freedom...", pp. 163-174.

Boyer, "4. The Bonds of Empire", "5. Roads to Revolution", pp. 88-91, 106-111, 122-128, 130.

Brown Tindall et Shi, "4. From Colonies to States", 165-180.

Jean-Michel Lacroix, "1. Les premiers établissements", *Histoire des États-Unis* (2 édition, Paris: PUF, 2007), pp. 28-61.

### 3 octobre: Causes de la Révolution

#### Recommandées

Jack P. Greene, "The Preconditions of the American Revolution", in Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, pp. 47-59.

Van Ruyambeke, chapitres 27 ou 33, pp. 374-390, 469-483.

ou Edmund S. et Helen M. Morgan "The Assertion of Parliamentary Control and Its Significance", dans Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, pp. 119-128.

#### Complémentaires:

Foner, "2. Beginnings of English America", "3. Creating Anglo-America", "4. Slavery, Freedom...", « 5. The American Revolution », pp. 55-59, 84-88, 124-130, 150-162, 185-204.

Boyer, "4. The Bonds of Empire", « 5. Roads to Revolution », 88-91, 105, 112-119, 122-153.

Brown Tindall et Shi, "3. Colonial Ways of Life", "4. From Colonies to States", 146-155, 159-165, 180-205.

Lacroix, "1. Les premiers établissements", "2. Indépendance et révolution", 47-61, 64-84.

Jacques Portes, "Introduction: Une nouvelle puissance est née", *Histoire des États-Unis: de 1776 à nos jours* (Armand Colin, 2010), pp. 5-15.

### 10 octobre: Congé, présence au bureau mardi sur demande.

### Date limite: 17 octobre, contextualisation de document, début du cours

### 17 octobre: Conséquences et Constitution

#### Recommandées:

Elaine Forman Crane, « The Revolution Was Hardly Radical for Women », dans Brown et Carp (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, 3<sup>e</sup> ed. (Wadsworth Cengage, 2014), pp. 315-325.

Alfred F. Young, « The Constitution and the "Genius" of the American People », dans Wilentz (dir.), *Major Problems in the Early Republic, 1787-1848* (D.C. Heath, 1992), pp. 53-60.

Jack N. Rakove. "Ideas and Interests Drove Constitution-Making," dans Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution, 1760-1791*, pp. 419-438.

Richard Beeman, « Slavery and Sectionalism Influenced the Convention Debates », dans Brown et Carp (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, 3<sup>e</sup> ed. (Wadsworth Cengage, 2014), pp. 464-473.

#### Complémentaires:

Foner, "6. The Revolution Within", "7. Founding a Nation", 221-230, 233-252, 256-288.

Boyer, "6. Securing Independence...", "7. Launching the New Republic", 170-188, 192-193.

Brown Tindall et Shi, "5. The American Revolution", "6. Shaping a Federal Union", "7. The Federalist Era", 240-251, 255-281, 287-290.

Lacroix, "2. Indépendance et révolution", "3. Nation et création nationale", 89-111, 114-118.

Portes, "Introduction: Une nouvelle puissance est née", 18-26.

### 24-28 octobre: Période d'activités libres/ semaine de lecture

### 31 octobre: Révolutions soeurs: France et Haïti

#### Recommandées

Geggus, "The Haitian Revolution in Atlantic Perspective", *The Oxford Handbook of the Atlantic World: 1450-1850* (OUP, 2011).

Rose-Mie Léonard, « L'indépendance d'Haïti perceptions aux États-Unis, 1804-1864 » *Outre-mers* 90, n°340-341 (2e semestre 2003), 207-225.

Ran Halévi, "France-Amérique. La scène primitive d'une mésintelligence pacifique", *Le Débat* 129 (2004/2), pp. 27-48  
Philip D. Curtin, "12. Revolution in the French Antilles » *The Rise and Fall of the Plantation Complex* (Cambridge University Press, 1998), pp. 158-172.

Complémentaires:

Foner, "8. Securing the Republic", "11. The Peculiar Institution", pp. 297-311, 429-448.  
Boyer, "7. Launching the New Republic", "12. The Old South and Slavery", 205-210, 354-364.  
Lacroix, "3. Nation et création nationale", 118-125, 135-143.  
Portes, "Introduction: Une nouvelle puissance est née", 28-29.  
Brown Tindall et Shi, "7. The Federalist Era", 298-309, 314-323.

### **7 novembre:** Indépendances d'Amérique latine

#### **Recommandées**

Georges L. Bastin, "Traduction et révolution à l'époque de l'indépendance hispano-américaine" *Meta* 49:3 (2004), pp. 562-575.  
Daniel Gutiérrez-Ardilla, « La Colombie et Haïti, histoire d'un rendez-vous manqué entre 1819 et 1830 », *Bulletin de l'Institut Pierre Renouvin* 32 (2010/2).  
Piero Gleijeses, "Expansionist Ambition...", dans Merrill et Paterson (dir.) *Major Problems in American Foreign Relations* vol. 1 (7e ed., Wadsworth Cengage, 2010), pp. 159-165.

Complémentaires:

Lacroix, "3. Nation et création nationale", 135-143.  
Portes, "1. Un équilibre de plus en plus précaire", 43-46.

### **14 novembre:** Nationalisme et expansion avant Jackson

#### **Recommandées**

Greg E. Dowd, « Indians Utilizing a Strategy of Armed Resistance », dans Cobbs Hoffman et Gjerde (eds.) *Major Problems in American History*, vol. I, pp. 212-219.  
Clinton L. Rossiter, "Nationalism and American Identity...",  
... et Drew R. McCoy, « Jefferson and the Empire of Liberty », dans Wilentz (dir.) *Major Problems in the Early Republic, 1787-1848* (D.C. Heath, 1992), pp. 14-22, 109-114.  
Don E. Fehrenbacher, « The Missouri Controversy : A Critical Moment in Southern Sectionalism », in Escott et Goldfield (dir.), *Major Problems in the History of the American South*. vol. I (D.C. Heath, 1990), 155-163.

Complémentaires:

Foner, "8. Securing the Republic", "9. The Market Revolution", pp 312-340  
Lacroix, "3. Nation et création nationale", 131-135, 143-161.  
Portes, "Introduction: Une nouvelle puissance est née", "1. Un équilibre de plus en plus précaire", 27-33, 36-37.  
Brown Tindall et Shi, "8. The Early Republic", "10. Nationalism and Sectionalism", 335-340, 342-361, 410-417, 422-424, 428-437.  
Boyer, "8. Jeffersonianism...", "9. The Transformation of American Society", 222-246, 250-254.

### **21 novembre:** Nationalisme et expansion depuis Andrew Jackson

#### **Recommandées**

Richard H. Brown, « The Missouri Crisis, Slavery, and the Rise of the Jacksonians »,  
...et Alexander Saxton, "Equality, Racism, and Jacksonian Democracy", dans Wilentz (dir.). *Major Problems in the Early Republic*, pp. 351-359, 407-414.  
Patricia Nelson Limerick, "The Legacy of Conquest", dans Cobbs Hoffman et Gjerde (dir.), *Major Problems in American History*, vol. 2, pp. 57-65.



Thomas R. Hietala, "Empire by Design, not Destiny", dans Merrill et Paterson (dir.) *Major Problems in American Foreign Relations* vol. 1, pp. 226-231.

Complémentaires:

Lacroix, "4. L'Amérique ante-bellum", 164-192.

Portes, "1. Un équilibre de plus en plus précaire", 37-48.

Foner, "9. The Market Revolution", "10. Democracy in America", "13. A House Divided", 331-340, 351-359, 373-406, 493-512.

Boyer, "10. Democratic Politics...", "13. Immigration, Expansion...", 280-298, 376-394.

Brown Tindall et Shi, "9. The Dynamics of Growth", "10. Nationalism and Sectionalism", "11. The Jacksonian Era", "12. The Old South", "14. An Empire in the West", 370-384, 407, 432-437, 440-447, 455-459, 468-475, 478-487, 505-507, 559-597.

**28 novembre: Le Sud (questions de l'examen final distribuées en classe)**

**Recommandées :**

Drew Gilpin Faust, « The Proslavery Argument », in Wilentz (dir.). *Major Problems in the Early Republic*, pp. 515-521.

Eugene D. Genovese, « The Shaping of a Unique Society »,

...et Peter Kolchin, « Antebellum Slavery : Slave Religion and Community », in Escott et Goldfield (dir.), *Major Problems in the History of the American South*. vol. I (D.C. Heath, 1990), 201-206, 230-248.

Fohlen, "6. Au jour le jour", 153-189.

Complémentaires:

Foner, "13. A House Divided", "14. A New Birth of Freedom", "15. "What is Freedom?""", 506-532, 548-567, 574-599.

Lacroix, "4. L'Amérique ante-bellum", "5. De la "maison divisée"", 210-219, 221-265.

Portes, "1. Un équilibre de plus en plus précaire", "2. Une guerre civile", "3. La Reconstruction", 53-63, 64-65, 77-79, 88-92, 97-98.

Brown Tindall et Shi, "12. The Old South", "13. Religion, Romanticism, and Reform", "15. The Gathering Storm", "16. The War of the Union", 17. Reconstruction...", 492-505, 542-551, 600-645, 648-654, 661-662, 668-679, 704-711, 724-736.

Boyer, "14. From Compromise to Secession", "15. Crucible of Freedom...", "16. The Crises of Reconstruction", 398-422, 441-461, 477-486.

**Jeu­di 8 décembre : horaire du lundi pour toute la Faculté des arts et sciences**

**Date-limite: jeudi 8 décembre le travail final, analyse de document, au début du cours.**

**Lundi 5 et JEUDI 8 décembre Causes de la Guerre civile**

**(exceptionnellement JEUDI le 8 au B4255)**

**Recommandées**

James M. McPherson « The Differences between the Antebellum North and South »,  
...et Don E. Fehrenbacher, « Kansas, Republicanism, and the Crisis of the Union », in Perman (dir.),  
*Major Problems in the Civil War and Reconstruction* (Houghton Mifflin : 1998), 21-30, 52-62.

Miichael F. Holt, « The Political Divisions that Contributed to Civil War », in Cobbs Hoffman et Gjerde (dir.), *Major Problems in American History* vol. 2, 411-417.

Fohlen "10. L'émancipation", 274-303.

Complémentaires: les mêmes que la semaine précédente.

**Période d'examens: 8-21 décembre**

**Date-limite: lundi 19 décembre à 16h30, réponses à l'examen-maison final, au bureau, ou dans la chute à travaux (C6134).**

## Bibliographie

**Documents historiques** (sources premières) **sur le Web.** (Voyez aussi la bibliographie « générale », dont près de la moitié des titres offrent des documents.)

Les bases de données CAIRN, Persée et Erudit incluent des articles scientifiques anciens et en français, qui peuvent être analysés comme des documents d'époque.

Le guide de l'American Library Association comprend une liste de bibliothèques virtuelles:

[www.ala.org/rusa/sections/history/resources/pubs/usingprimarysources](http://www.ala.org/rusa/sections/history/resources/pubs/usingprimarysources)

Les Archives nationales des États-Unis:

[memory.loc.gov](http://memory.loc.gov)

L'initiative *Chronicling America*, met en vedette une base de données d'articles de journaux, publiés entre 1836 et 1922; ce site offre aussi un catalogue des journaux publiés aux États-Unis depuis 1680:

[chroniclingamerica.loc.gov/](http://chroniclingamerica.loc.gov/)

L'organisation *National History Day* tient une liste de bibliothèques virtuelles

(cliquez "Conducting Research", puis "U.S. History Primary Sources and Major Websites..." au bas de la page):

<http://nhd.org/entering-contest>

L'historien Paul Halsall dirige une impressionnante collection de documents en ligne:

[www.fordham.edu/Halsall/index.asp](http://www.fordham.edu/Halsall/index.asp)

L'université de Houston héberge *Digital History*:

[www.digitalhistory.uh.edu/](http://www.digitalhistory.uh.edu/)

**Le guide « Histoire » des bibliothèques de l'Université de Montréal** recommande plusieurs bases de données documentaires. N'hésitez pas à consulter directement la bibliothécaire spécialiste:

<http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/295-Histoire>

Plusieurs ouvrages pertinents, des livres qu'on peut traiter comme sources premières, sont publiés en ligne par le *Project Gutenberg*:

[www.gutenberg.org](http://www.gutenberg.org)

La collection « Major Problems in American History » offre des extraits de documents, ainsi que d'ouvrages et articles scientifiques.

**Les livres en ligne de la collection "Oxford Companion" offrent une liste de bibliothèques virtuelles.** Via le catalogue des bibliothèques:

Fred Anderson, John Whiteclay Chambers, Ronald H. Spector, *The Oxford Companion to American Military History* (2005).

William L. Andrews, Frances Smith Foster, and Trudier Harris, *The Oxford Companion to African American Literature* (1997).

William L. Barney, *The Civil War and Reconstruction: A Student Companion* (2001).

Gerald M. Bordman and Thomas S. Hirschak. *The Oxford Companion to American Theatre* (2004).

Paul S. Boyer and Melvyn Dubofsky, *The Oxford Companion to United States History* (2005).

David Coates, *The Oxford Companion to American Politics* (2012)

Roger Daniels, *American Immigration: A Student Companion* (2001).

Cathy N. Davidson and Linda Wagner-Martin, *The Oxford Companion to Women's Writing in the United States* (1995).

Kermit Hall, *The Oxford Companion to the Supreme Court of the United States* (2005).  
 James David Hart and Phillip Leininger, *The Oxford Companion to American Literature* (1995).  
 Thomas S. Hischak, *The Oxford Companion to the American Musical: Theatre, Film, and Television* (Oxford University Press, 2008).  
 Glenna Matthews, *American Women's History: A Student Companion* (2000).  
 John J. Patrick, *The Supreme Court of the United States: A Student Companion* (2001).  
 Harvard Sitkoff, *Postwar America: A Student Companion* (2000).  
 Jenny Stringer, *The Oxford Companion to Twentieth-Century Literature in English* (1996).

## Les autres

Adkins, Randall E., *The Evolution of Political Parties, Campaigns, and Elections: Landmark Documents, 1787-2007* (CQ Press, 2008).  
 Allitt, Patrick, *Major Problems in American Religious History: Documents and Essays* (Houghton Mifflin, 2000).  
 Anderson, Gary Clayton, *The Indian Southwest, 1580-1830: Ethnogenesis and Reinvention*, University of Oklahoma Press, 1999.  
 Armitage, David, et Michael J. Braddick (dir.), *The British Atlantic World, 1500-1800*, Palgrave Macmillan, 2002.  
 Axelrod, Alan, *Political History of America's Wars* (CQ Press, 2007).  
 Balvay, Arnaud, *La révolte des Natchez* (Paris: Félin, 2008).  
 Banner, James M., Jr. (dir.), *A Century of American Historiography* (Bedford/ St. Martin's, 2010).  
 Bayor, Ronald H., *The Columbia Documentary History of Race and Ethnicity in America* (Columbia University Press, 2004).  
 Bean, Jonathan J., *Race and Liberty in America: The Essential Reader* (University Press of Kentucky, 2009).  
 Bégot, Danielle (dir.), *La plantation coloniale esclavagiste : XVIIe-XIXe siècles: Actes du 127e Congrès national des sociétés historiques et scientifiques* (Paris: Éditions du CTHS, 2008).  
 Bellamy, Chris, et al. (dir.), *The Oxford Companion to Military History* (OUP, 2001).  
 Bender, Thomas (dir.), *Rethinking American History in a Global Age* (University of California Press, 2002).  
 Béranger, Jean, *L'Amérique coloniale, 1607-1774* (coll. "Histoire documentaire des États-Unis", Presses universitaires de Nancy, 1986).  
 Billias, George Athan (dir.), *American Constitutionalism Abroad: Selected Essays in Comparative Constitutional History*, Greenwood Press, 1990.  
 Blackburn, Robin, « Haiti, Slavery, and the Age of the Democratic Revolution », *William and Mary Quarterly* 63:4 (octobre 2006).  
 Bodle, Wayne, « The Fabricated Region: On the Insufficiency of "Colonies" for Understanding American Colonial History », *Early American Studies* (printemps 2003).  
 Boles, John B. *A Companion to the American South* (Blackwell, 2004).  
 Bonomi, Patricia U., *Under the Cope of Heaven: Religion, Society, and Politics in Colonial America*, Oxford University Press, 2003.  
 Borne, Dominique, et Benoit Falaize (dir.), *Religion et colonisation, XVIe-XXe siècle* (Paris: Éditions de l'Atelier/ Éditions Ouvrières, 2009).  
 Boyer, Paul S., et Melvyn Dubofsky (dir.), *The Oxford Companion to United States History* (2005).  
 Bradford, James C. (dir.), *A Companion to American Military History* (Wiley-Blackwell, 2010).  
 Brosnan, Kathleen A. (dir.), *Encyclopedia of American Environmental History* (Facts on File, 2011).  
 Brown, Richard D., *Major Problems in the Era of the American Revolution, 1760-1791* (Houghton Mifflin, 2000).  
 Brown Tindall, George, et David E. Shi, *America: A Narrative History*, vol. 1 (9e édition, W. W. Norton & Co., 2013).  
 Bukowczyk, John J., *Permeable Border: The Great Lakes Basin as Transnational Region, 1650-1990*, University of Pittsburgh Press, University of Calgary Press, 2005.

- Burbank, Jane, et Frederick Cooper (dir.), *Empires: de la Chine ancienne à nos jours* (Paris : Payot, 2011).
- Bushnell, Amy Turner, *Establishing Exceptionalism: Historiography and the Colonial Americas* (Variorum, 1995).
- Butler, Anne M. et al. *Major Problems in the History of the American West* (2<sup>nd</sup> ed., Houghton Mifflin, 1997).
- Butler, Jon, et Harry S. Stout, *Religion in American History: A Reader* (Oxford University Press, 1998).
- Canny, Nicholas, et Philip Morgan (dir.) *The Oxford Handbook of the Atlantic World: 1450-1850* (OUP, 2011).
- Caron, Nathalie, et Naomi Wulf, « Introduction: Les Lumières américaines dans l'historiographie contemporaine aux États-Unis: ambivalences et réticences » *Revue française d'études américaines* 92 (mai 2002).
- Chambers, John Whiteclay, et Kurt G. Piehler, *Major Problems in American Military History: Documents and Essays* (Houghton Mifflin, 1999).
- Chudacoff, Howard P., et Peter Baldwin (dir.), *Major Problems in American Urban and Suburban History: Documents and Essays* (2e édition, Houghton Mifflin, 2005).
- Clermont, Guy, *Introduction à l'histoire et à la civilisation de l'Amérique du Nord: le Canada et les États-Unis par les textes et documents*, Presses universitaires de Limoges, 2005.
- Cobbs Hoffman, Elizabeth, et Jon Gjerde (dir.), *Major Problems in American History* (2 volumes, Houghton Mifflin, 2002).
- Cotlar, Seth « The American Revolution in the Atlantic World » *Reviews in American History* 30 (2002) 381–388.
- Cottret, Bernard, et al., *Naissance de l'Amérique du Nord. Les actes fondateurs –1607-1776* (Paris, Les Indes savantes, 2008).
- Countryman, Edward C., « Indians, the Colonial Order, and the Social Significance of the American Revolution », *The William and Mary Quarterly* 53:2 (avril 1996) 342-362.
- Couvares, Francis G., et al. (dir.) *Interpretations of American History: Patterns and Perspectives* (2 volumes, 7<sup>th</sup> ed., New York: Free Press, 2000).
- Davis, David Brion, « American Equality and Foreign Revolutions », *The Journal of American History* 76:3 (décembre 1989) 729-752.
- DuBois, Ellen Carol, et Vicki Ruiz. *Unequal Sisters: An Inclusive Reader in U.S. Women's History* (4<sup>th</sup> ed., Routledge, 2008).
- Edelstein, Melvin, "Les révolutions américaine et française et l'avancement de la démocratie", *Annales historiques de la Révolution française* 334 (2003).
- Elliott, John Huxtable, *Empires of the Atlantic World : Britain and Spain in America, 1492-1830*, Yale University Press, 2006.
- Escott, Paul D., et David R. Goldfield (dir.), *Major Problems in the History of the American South. Vol. I: The Old South* (Lexington: D.C. Heath, 1990).
- Ferguson, Robert A., *The American Enlightenment, 1750-1820*, Harvard University Press, 1997.
- Finkelman, Paul, et Bruce A. Lesh (dir.), *Milestone Documents in American History* (Schlager Group, 2008).
- Fischer, David Hackett, *Albion's Seed: Four British Folkways in America*, Oxford University Press, 1989.
- Fohlen, Claude, *Histoire de l'esclavage aux États-Unis*, Perrin, 1998.
- Fohlen, Claude, et Jacques Godechot (dir.), *La Révolution américaine et l'Europe*, Centre national de la recherche scientifique, 1979.
- Foner, Eric, et al., *Give me Liberty! An American History*, vol. 1 (3e édition, New York: W. W. Norton & Co., 2011).
- Fox, Richard W., et James T. Kloppenberg, *A Companion to American Thought* (Blackwell, 1995).
- Frémeaux, Jacques, *Les empires coloniaux : une histoire-monde* (Paris: CNRS Éditions, 2012).
- Games, Alison, « AHR Forum: Atlantic History: Definitions, Challenges, and Opportunities » *American Historical Review* 111:3 (juin 2006) 741-757.

- Gaspar, David Barry, et David Patrick Geggus (dir.), *A Turbulent Time: The French Revolution and the Greater Caribbean*, Indiana University Press, 1997.
- Gaustad, Edwin S., et Mark A. Noll, *A Documentary History of Religion in America* (William B. Eerdmans Pub. Co., 2003).
- (e)Geggus, David P., *Haitian Revolutionary Studies*, Indiana University Press, 2002.
- Geggus, David P. (dir.), *The Impact of the Haitian Revolution in the Atlantic World*, University of South Carolina Press, 2001.
- Gjerde, Jon. *Major Problems in American Immigration and Ethnic History* (Houghton Mifflin, 1998).
- Godechot, Jacques, *L'Europe et l'Amérique à l'époque napoléonienne, 1800-1815*, Presses Universitaires de France, 1967.
- Gould, Eliga H., et Peter S. Onuf, *Empire and Nation: The American Revolution in the Atlantic World*, Johns Hopkins University Press, 2005.
- Greene, Jack P., « Early Modern Southeastern North America and the Broader Atlantic and American Worlds », *The Journal of Southern History* 73:3 (août 2007) 525-538.
- Greene, Jack P., *The Intellectual Construction of America: Exceptionalism and Identity from 1492 to 1800* (Chapel Hill NC: University of North Carolina Press, 1993).
- Greene, Jack P., *Interpreting Early America: Historiographical Essays* (University Press of Virginia, 1996).
- Greene, Jack P., « Transplanting Moments: Inheritance in the Formation of Early American Culture », *The William and Mary Quarterly*, 48:2 (avril 1991) 224-230.
- Greene, Jack P., et al., « Roundtable : Colonial History and National History » *William and Mary Quarterly* 64:2 (avril 2007).
- Greene, Jack P., et J. R. Pole, *A Companion to the American Revolution* (Blackwell, 2000).
- Grenda, Christopher S., « Thinking Historically about Diversity: Religion, the Enlightenment, and the Construction of Civic Culture in Early America » *Journal of Church and State* 48 (2006) 567-600.
- Hall, Kermit, *Major Problems in American Constitutional History: Documents and Essays* (DC Heath, 1992).
- Halttunen, Karen (dir.), *A Companion to American Cultural History* (Blackwell, 2008).
- Harper, Keith, *American Denominational History: Perspectives on the Past, Prospects for the Future* (University of Alabama Press, 2008).
- Harvey, Paul, et Edward J. Blum (dir.), *The Columbia Guide to Religion in American History* (Columbia University Press, 2012).
- Harvey, Sheridan (dir.) *American Women : A Library of Congress Guide for the Study of Women's History and Culture in the United States* (Library of Congress, 2001).
- Havard, Gilles, et Cécile Vidal, *Histoire de l'Amérique française* (Paris: Flammarion, 2005).
- Holloway, Thomas H. (dir.), *A Companion to Latin American History* (Wiley-Blackwell, 2010).
- Hurtado, Albert L., et Peter Iverson, *Major Problems in American Indian History: Documents and Essays* (D.C. Heath, 1994).
- Kloppenber, James T., « The Virtues of Liberalism: Christianity, Republicanism, and Ethics in Early America », *The Journal of American History* 74:1 (juin 1987) 9-33.
- Kupperman, Karen Ordahl (dir.), *Major Problems in American Colonial History*, 3<sup>e</sup> ed. (Wadsworth Cengage, 2013).
- Lacorne, Denis, « La révolution américaine et les infortunes de la vertu » *Revue française de science politique* 38:6 (1988) 869-886.
- Laux, Claire, François-Joseph Ruggiu et Pierre Singaravélou (dir.) *Au sommet de l'empire : les élites européennes dans les colonies (XVIe-XXe siècle)* (Bruxelles et New York: P.I.E. et Peter Lang, 2009).
- Léchenet, Annie, « Transfert et évolution des idées républicaines à l'ère des Révolutions, d'Angleterre aux États-Unis: Les transformations de l'exigence de liberté », *Transatlantica* 2006:2.
- Leibiger, Stuart E., *A Companion to James Madison and James Monroe* (Wiley-Blackwell, 2012).
- Lemarchand, Guy, "À propos des révoltes et révolutions de la fin du XVIIIe siècle", *Annales historiques de la Révolution française* 340 (2005), p. 145.
- Lerner, Ralph, *Revolutions Revisited: Two Faces of the Politics of Enlightenment*, University of North

- Carolina Press, 1994.
- Magoc, Chris J., *Environmental Issues in American History: A Reference Guide with Primary Documents* (Greenwood Press, 2006).
- Malsberger John W. et James N. Marshall, *The American Economic History Reader* (Routledge, 2009).
- Marchand, Philip, *L'empire fantôme de ces français qui ont failli conquérir l'Amérique du Nord* (Québec: Presses de l'Université Laval, 2008).
- Marienstras, Élise, *Naissance de la République fédérale (1783-1828)* Presses universitaires de Nancy, 1987.
- Marienstras, Elise, « Révoltes, révolution, radicalisme, Les concepts en usage dans la Révolution américaine et son historiographie », *Transatlantica* 2006:2.
- Marienstras, Élise, *Nous, le peuple : les origines du nationalisme américain*, Gallimard, 1988.
- Marienstras, Élise, et Naomi Wulf, *Révoltes et révolutions en Amérique* Atlante, 2005.
- Martin, Jean-Pierre, *La religion aux États-Unis*, Nancy, Presses universitaires de Nancy, 1989.
- Martin, Jean-Pierre, et Daniel Royot (dir.), *Histoire et civilisation des États-Unis. Textes et documents* (6e édition, Paris: Armand Colin, 2006).
- Marzagalli, Silvia, et Bruno Marnot (dir.), *Guerre et économie dans l'espace atlantique du XVIe au XXe siècle*, Presses universitaires de Bordeaux, 2006.
- Masur, Louis P. (dir.), *The Challenge of American History* (Johns Hopkins University Press, 1998).
- McCusker, John J., *Essays in the Economic History of the Atlantic World*, Routledge, 1997.
- Meléndez, Mariselle, et David S. Shield, *Liberty! Égalité! Independencia!: Print Culture, Enlightenment, and Revolution in the Americas, 1776-1838*, American Antiquarian Society, 2007.
- Merchant, Carolyn, *Major Problems in American Environmental History* (2e édition, Houghton Mifflin, 2005).
- Merkel, William, « To See Oneself as a Target of a Justified Revolution: Thomas Jefferson and Gabriel's Uprising » *American Nineteenth Century History* 4:2 (été 2003) 1-31.
- Merrill, Dennis, et Thomas G. Paterson (dir.), *Major Problems in American Foreign Relations* (2 vols. 5<sup>e</sup> ed., Houghton Mifflin, 2000).
- Molho, Anthony, et Gordon S. Wood (dir.), *Imagined Histories: American Historians Interpret the Past*, Princeton University Press, 1998.
- Norton, Mary Beth, et Ruth M. Alexander. *Major Problems in American Women's History* (2<sup>nd</sup> ed. Houghton Mifflin, 2003).
- O'Reilly, William, « Genealogies of Atlantic History », *Atlantic Studies* 1:1 (2004) 66-84.
- O'Rourke, Kevin H., and Jeffrey G. Williamson, *Globalization and History: The Evolution of a Nineteenth-Century Atlantic Economy*, MIT Press, 1999.
- Paterson, Thomas G., et al., *American Foreign Relations: A History* (6<sup>th</sup> edition, 2005).
- Peiss, Kathy Lee. *Major Problems in the history of American Sexuality* (Houghton Mifflin, 2002).
- Perman, Michael, (dir.) *Major Problems in the Civil War and Reconstruction* (Houghton Mifflin : 1998).
- Pétre-Grenouilleau, Olivier, *Esclaves: une humanité en sursis* (Rennes: Presses universitaires de Rennes, 2012).
- Pestana, Carla Gardina, *The English Atlantic in an Age of Revolution, 1640-1661* (Harvard University Press, 2004).
- Pisarz-Ramirez, Gabriele, « 'The Darkest is Before the Break of Day': Rhetorical Uses of Haiti in the Works of Early African-American Writers », *Atlantic Studies* 4:1 (avril 2007) 37-50.
- Poloni-Simard, Jacques (dir.), "Numéro spécial: Amériques coloniales, la construction de la société" *Annales. Histoire, Sciences Sociales* 62 no. 3 (2007).
- Portes, Jacques, *Les États-Unis de l'indépendance à la Première guerre mondiale* (A. Colin, 2008).
- Portes, Jacques, *Histoire des États-Unis: de 1776 à nos jours* (Armand Colin, 2010).
- Potofsky, Allan, « French Lumières and American Enlightenment during the Atlantic Revolution » *Revue française d'études américaines* 92 (mai 2002) 47-67.
- Poussou, Jean-Pierre, Philippe Bonnichon, et Xavier Huetz de Lemps, *Espaces coloniaux et espaces maritimes au XVIIIe siècle : les deux Amériques et la Pacifique* (Paris: SEDES, 1998).
- Powell, John, *Encyclopedia of North American Immigration* (Facts on File, 2005).

- Raynal, abbé, *Histoire philosophique et politique des établissements et du commerce des européens dans les deux Indes* (Paris: Bibliothèque des introuvables, 2006).
- Robert, Frédéric, *La civilisation américaine par les textes de 1494 à nos jours*, Ellipses, 2003.
- Ruiz, Jean-Marie, « États-Unis, Amérique du Nord, «hémisphère occidental»: le territoire du système américain selon John Quincy Adams et Henry Clay », *Revue française d'études américaines* 101 (septembre 2004).
- Schulzinger, Robert D. (dir.), *A Companion to American Foreign Relations* (Blackwell, 2003).
- Sidbury, James, « Saint Domingue in Virginia: Ideology, Local Meanings, and Resistance to Slavery, 1790-1800 », *The Journal of Southern History* 63:3 (août 1997) 531-552.
- Smith, Joseph, *The United States and Latin America: A History of American Diplomacy, 1776-2000* (Routledge, 2005).
- Mark M. Smith et Robert L. Paquette, *The Oxford Handbook of Slavery in the Americas* (OUP, 2012).
- Spurlin, Paul Merrill, *The French Enlightenment in America: Essays on the Times of the Founding Fathers*, University of Georgia Press, 1984.
- Stanwood, Owen, « The Protestant Moment: Antipopery, the Revolution of 1688–1689, and the Making of an Anglo-American Empire », *Journal of British Studies* 46 (juillet 2007) 481–508.
- Stokes, Melvyn, *The State of U.S. History* (Berg Publishers, 2002).
- Thomson, Jim, « The Haitian Revolution and the Forging of America » *The History Teacher* 34:1 (novembre 2000) 76-94.
- Turley, David, *American Religion: Literary Sources & Documents* (Helm Information, 1998).
- Tyrrell, Ian R., *Historians in Public: The Practice of American History, 1890-1970* (University of Chicago Press, 2005).
- United States National Archives and Records Administration, *Our Documents: 100 Milestone Documents from the National Archives* (Oxford University Press, 2003).
- Van Ruymbek, Bertrand, *L'Amérique avant les États-Unis: une histoire de l'Amérique anglaise, 1497-1776* (Paris: Flammarion, 2013).
- Vaugeois, Denis, *America, 1803-1853: l'expédition de Lewis et Clark et la naissance d'une nouvelle puissance*, Septentrion, 2002.
- Bernard Vincent et Elise Marienstras (dir.), *Les Oubliés de la Révolution américaine: femmes, Indiens, noirs, quakers, francs-maçons dans la Guerre d'indépendance*, Presses universitaires de Nancy, 1990.
- Waldrep, Christopher, et Michael A. Bellesiles (dir.), *Documenting American Violence: A Sourcebook* (Oxford University Press, 2006).
- Weaver, John C., *The Great Land Rush and the Making of the Modern World, 1650-1900*, McGill-Queen's University Press, 2003.
- Wilentz, Sean. *Major Problems in the Early Republic, 1787-1848* (D.C. Heath, 1992).
- Wood, Gordon S., *La création de la République américaine: 1776-1787*, Belin, 1991.
- Wood, Gordon S., « Equality and Social Conflict in the American Revolution », *The William and Mary Quarterly* 51:4 (octobre 1994) 703-716.
- Wood, Gordon S., *The Radicalism of the American Revolution*, A.A. Knopf, 1992.