

HST 6015 L'HISTOIRE AUJOURD'HUI

Session Hiver 2020

jeudi, 9h00-12h00
salle C – 6143

professeure: Michèle Dagenais
bureau: C-6108/ tél: 343-6111 #41435
michele.dagenais@umontreal.ca

* heures de disponibilité : les jeudis de 13h00 à 15h00 ou sur rendez-vous

1. PRÉSENTATION

L'histoire serait-elle une matière dangereuse ? Les polémiques ou les débats qui surgissent régulièrement à propos d'interprétations ou de récits historiques, d'expositions muséales ou encore de contenus scolaires incitent à penser que l'histoire est une matière à garder sous haute surveillance.

L'objectif du séminaire est de réfléchir à la portée sociale de l'histoire, à ses fonctions et ses usages publics, sous ses aspects politiques notamment. Quel doit être le rôle des historiens et historiennes face aux multiples demandes d'interprétation du passé émanant tantôt d'instances politiques, tantôt de groupes sociaux, tantôt de mouvements de pression ? En référant à certains débats dans l'actualité récente, le séminaire invite aussi à examiner les pratiques historiennes dans une période où foisonnent les réflexions sur les manières de construire et de reconstruire le passé.

2. EXIGENCES ET ÉVALUATION

Les étudiant.e.s devront **prendre une part active aux rencontres**. L'animation d'une séance et quatre comptes rendus écrits de lecture complètent cette exigence première.

Participation aux rencontres	20%
Présentation orale et animation d'une rencontre	20%
Quatre comptes rendus écrits de 5-6 pages chacun (interligne et demi)	60%

Il s'agira de choisir une séance dont vous assurerez l'animation avec une ou deux autres personnes (selon le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s). Vous devrez aussi rédiger quatre comptes rendus de lecture dont les thèmes sont à choisir parmi les diverses séances du séminaire. Tous les comptes rendus doivent être impérativement remis au début du séminaire : aucun retard ne sera accepté.

Pour des indications plus précises sur la rédaction d'un compte rendu, vous référer à Saint-George, Valérie, Guillaume Vallières, *et al*, *Guide méthodologique en histoire*, département d'histoire, Université de Montréal, 2019, p. 30-31 (« Rédiger un compte rendu ») :

[https://histoire.umontreal.ca/public/FAS/histoire/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Guide-methodologique 2019 1er cycle version finale.pdf](https://histoire.umontreal.ca/public/FAS/histoire/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Guide-methodologique%202019%201er%20cycle%20version%20finale.pdf)

3. OÙ SE PROCURER LES TEXTES À LIRE

* Les articles tirés de revues et certains chapitres de livres sont accessibles en cliquant sur les hyperliens contenus dans le plan de cours ou à partir du site de la BLSH.

* Les textes provenant d'ouvrages en format papier se trouvent sur le Studium du cours.

4. CALENDRIER DES RENCONTRES

9 janvier – Introduction

Présentation du contenu du séminaire, de ses objectifs et des lectures

Mise en train et organisation de la session

16 janvier – L'histoire et les historien.ne.s aujourd'hui : un survol de la situation

* Hunt, Lynn, « History's Changing Fortunes » et « The Challenge of Globalisation » dans *Writing History in the Global Era*, New York, W.W. Norton & Company, 2014, p. 1-11 et 44-77.

* Gunn, Simon, « Postcolonialism », dans *History and Cultural Theory*, Harlow, Angleterre, Pearson, 2006, p. 156-181.

* Lowenthal, David, « Epilogue : The Past in the Present », dans *The Past is a Foreign Country – Revisited*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015, p. 584-610.

23 janvier – Des rapports changeants entre histoire et mémoire

* Nora, Pierre, « Entre mémoire et histoire. La problématique des lieux », dans *Les lieux de mémoire. Tome 1. La République*, Paris, Gallimard, 1984, p. XVII-XLII.

* Van De Mieroop, Kenan, « The Age of 'Commemoration' as a Narrative Construct: A Critique of the Discourse on the Contemporary Crisis of Memory in France », *Rethinking History. The Journal of Theory and Practice*, 20, 2 (février 2016), p. 172-191.

(<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13642529.2016.1159051>)

* Confino, Alon, « History and Memory », dans Axel Schneider et Daniel Woolf, dir., *The Oxford History of Historical Writing. Tome 5. Historical Writing since 1945*, New York, Oxford University Press, 2011, p. 36- 51.

(<http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/oso/9780199225996.001.0001/oso-9780199225996-chapter-3?print=pdf>)

30 janvier – Temps et rapports aux temps : un problème historique et historiographique

* Koselleck, Reinhart, « 'Champs d'expérience' et 'horizon d'attente' : deux catégories historiques », dans *Le futur passé. Contribution à la sémantique des temps historiques*, Paris, Éditions de l'EHESS, 1990, p. 307-329.

* Hartog, François, « Ordres du temps, régimes d'historicité » et « Conclusion » dans *Régimes d'historicité. Présentisme et expériences du temps*, Paris, Seuil, 2003, p. 11-30 et 207-218.

* Duara, Prasenjit, « Histoire et concurrence des temps. Le cas de l'Asie orientale », *Vingtième siècle. Revue d'histoire*, 117 (2013), p. 26-41.

<https://www.cairn.info/revue-vingtieme-siecle-revue-d-histoire-2013-1-page-26.htm>

6 février – Les guerres d'histoire scolaire

* Dagenais Michèle et Christian Laville, « Débats autour de l'histoire scolaire : caractères singuliers mais enjeu unique », *Bulletin d'histoire politique*, 22, 3 (2014), p. 185-199.

<http://www.erudit.org/revue/bhp/2014/v22/n3/1024156ar.pdf>

* Bentrovato, Denise, « Teaching History Under Dictatorship: The Politics of Textbooks and the Legitimation of Authority in Mobutu's Zaire », dans Berber Bevernege et Nico Wouters, dir., *The Palgrave Handbook of State-Sponsored History After 1945*, Londres, Palgrave Macmillan, 2018, p. 307-321. https://link.springer.com/chapter/10.1057/978-1-349-95306-6_16

* Peterson, Andrew, « Different Battlegrounds, Similar Concerns? The 'History Wars' and the Teaching of History in Australia and England », *Compare : A Journal of Comparative and International Education*, 46, 6 (2016), p. 861-881.

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03057925.2015.1049978>

* Abdou, Ehaab D., « 'Confused by Multiple Deities, Ancient Egyptians Embraced Monotheism' : Analysing Historical Thinking and Inclusion in Egyptian History Textbooks », *Journal of Curriculum Studies*, 48,2 (2016), p. 226-251.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00220272.2015.1093175?scroll=top&needAccess=true>

13 février – L'histoire dans le public/ l'histoire publique

*Keane, Hilda, « Public History as a Form of Knowledge », dans Paula Hamilton et James B. Gardner, dir., *The Oxford Handbook of Public History*, New York, Oxford University Press, 2017.

<http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199766024.001.0001/oxfordhb-9780199766024-e-22?print=pdf>

* Van De Mieroop, Kenan, « On the Advantage and Disadvantage of Black History Month for Life : The Creation of the Post-Racial Era », *History and Theory*, 55 (février 2016), p.3-24.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/hith.10784/epdf>

* Tosh, John, « Public History, Civic Engagement and the Historical Profession in Britain », *History. The Journal of the Historical Association*, 99, 335 (avril 2014), p. 191-212.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1468-229X.12053/epdf>

27 février – Faut-il déloger les monuments ?

* Sumartojo, Shanti, « Memorials and State Sponsored History », dans Berber Bevernege et Nico Wouters, dir., *The Palgrave Handbook of State-Sponsored History After 1945*, Londres, Palgrave Macmillan, 2018, p. 449-476.
https://link.springer.com/content/pdf/10.1057%2F978-1-349-95306-6_24.pdf

* Bachand, Marise, « Un monument est une injonction : la guerre civile (1861-1865) et ses mémoires conflictuelles », *Bulletin d'histoire politique*, 26, 3 (printemps 2018), p. 173-180.
[\(https://www.erudit.org/fr/revues/bhp/2018-v26-n3-bhp03727/1046918ar/\)](https://www.erudit.org/fr/revues/bhp/2018-v26-n3-bhp03727/1046918ar/)

* Arce, Fernando, « Inside the Indigenous Fight to Reshape Canada's History », *The Walrus*, 11 octobre 2017 (<https://thewalrus.ca/inside-the-indigenous-fight-to-reshape-canadas-history/#>).

* Melançon, Jérôme, « Il faut déloger John A. », *Ricochet*, 20 août 2018.
 (<https://ricochet.media/fr/2296/il-faut-deloger-john-a>).

5 mars – semaine de lecture

12 mars – Les demandes de réparation

* Rousso, Henry, « Une mondialisation de la mémoire », dans *Face au passé. Essai sur la mémoire contemporaine*, Paris, Belin, 2016, chapitre 10.

* Garapon, Antoine, *Peut-on réparer l'histoire ? Colonisation, esclavage, Shoah*, Paris, Odile Jacob, 2008, p. 9-22.

* Giraud, Michel, « Le passé comme blessure et le passé comme masque. La réparation de la traite négrière et de l'esclavage pour les peuples des départements français d'Outre-mer », *Cahiers d'études africaines*, 173-174 (2004), p. 64-79. (<https://www.cairn.info/revue-cahiers-d-etudes-africaines-2004-1-page-64.htm>)

* James, Matt, « Wrestling with the Past : Apologies, Quasi-Apologies, and Non-Apologies in Canada », dans Mark Gibney et al., dir. *The Age of Apology. Facing Up to the Past*, Philadelphie, University of Philadelphia Press, 2008, p. 137-153.

19 mars – Commission de vérité et réconciliation du Canada et mises en récit du passé

Wiebelhaus-Brahm, Eric , « Truth Commissions and the Construction of History » dans Berber Bevernege et Nico Wouters, dir., *The Palgrave Handbook of State-Sponsored History After 1945*, Londres, Palgrave Macmillan, 2018, p. 599-620.

https://link.springer.com/content/pdf/10.1057%2F978-1-349-95306-6_32.pdf

* Corntassel, Jeff, Chaw-win-is et T'lakwadzi, « Indigenous Storytelling, Truth-telling, and Community Approaches to Reconciliation », *English Studies in Canada*, 35, 1 (2009), p. 137–59. (<http://muse.jhu.edu/article/384479/pdf>)

* Capitaine, Brieg, « Telling a Story and Performing the Truth: The Indian Residential School as Cultural Trauma », dans Brieg Capitaine et Karine Vanthuyne, dir., *Power Through Testimony Reframing Residential Schools in the Age of Reconciliation*, UBC Press, 20017, p. 50-73.

Lecture complémentaire

Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action, Winnipeg, Commission de vérité et réconciliation du Canada, 2012.

http://www.trc.ca/websites/trcinstitution/File/2015/Findings/Calls_to_Action_French.pdf

2 avril – Aux limites de l'histoire ?

* Haraway, Donna, « Anthropocene, Capitalocene, Plantationocene, Chthulucene : Making Kin », *Environmental Humanities*, 6 (2015), pp. 159-165.

(<http://environmentalhumanities.dukejournals.org/content/6/1/159.full.pdf>)

* Chakrabarty, Dipesh, « Anthropocene Time », *History and Theory*, 57, 1 (mars 2018), p. 5-32.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/hith.12044>

* Quenet, Grégory, « L'anthropocène et le temps des historiens », *Annales, Histoire, Sciences Sociales*, 72, 2 (2017), p. 267-299.

(<https://www.cairn.info/revue-Annales-2017-2-page-267.htm>)

Lecture complémentaire

« Réécrire l'histoire depuis l'anthropocène », *Actuel Marx*, 61, 1 (2017), p. 95-105. (entrevue avec Dipesh Chakrabarty)

(<https://www.cairn.info/revue-actuel-marx-2017-1-page-95.htm>)

Sites web et portails d'intérêt

Active History : <http://activehistory.ca>

Histoire engagée : <http://histoireengagee.ca>

Fil Twitter du département d'histoire de l'Université de Montréal :
https://twitter.com/udem_histoire?lang=fr

Saint-George, Valérie, Guillaume Vallières, *et.al*, *Guide méthodologique en histoire*,
département d'histoire, Université de Montréal, 2019, p. 30-31 (« Rédiger un compte rendu ») :
https://histoire.umontreal.ca/public/FAS/histoire/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Guide-methodologique_2019_1er_cycle_version_finale.pdf

Guide *Devenir historien ou historienne* : <http://www.chashcacommittees-comitesa.ca/devenir%20historien/>

Société historique du Canada/ Canadian Historical Association : <http://www.chashc.ca/francais/>

American Historical Association : <https://www.historians.org>

History Relevance : <https://www.historyrelevance.com>