



HST 2370 A Les États-Unis à l'ère des révolutions

Lundi 16:00 - 19:00
B3250, 3200 Jean-Brillant

Godefroy Desrosiers-Lauzon
godefroy.desrosiers-lauzon@umontreal.ca
Bureau: C6107, lundis 10:00 – 13:00

Description officielle du cours: « **Relations** entre les révolutions américaine, française et haïtienne. Parmi les thèmes abordés: le sens de la révolution; les relations entre la race, l'esclavage, l'esprit des lumières et les révolutions atlantiques; la création des nationalismes. »

Vaste programme. Il faut choisir, et justifier ces choix. Par expérience et considérant cette définition, je vous propose d'organiser la matière en termes de **relations**. Nos **thèmes structurants** seront donc: commerce et esclavage; contact, échange culturel et construction des différences; relations métropole-colonies (centre-périphérie en général); origines et construction du républicanisme, des droits, du nationalisme; origines et construction du régime constitutionnel et partisan des années 1830-40 –autrement dit: l'Amérique jacksonienne.

Objectifs généraux:

1. Lecture et analyse de sources secondaires: Pour arriver à interpréter ces événements, la richesse de la production historique sur les États-Unis –l'historiographie– exige que nous y portions une attention particulière. C'est pourquoi les présentations en classe, les questions des quiz et de l'examen final sont organisées autour des lectures. **Ainsi il est important que vous lisiez les textes et documents recommandés attribués à chaque semaine**, d'une façon qui vous permette la poursuite de trois groupes de compétences: (1) situer les événements dans une perspective propre à la discipline historique; (2) utiliser les outils de la discipline (lecture, analyse, synthèse); (3) situer le matériel dans un cadre synthétique, ce qui permettra de répondre aux questions de l'examen final.

2. Compréhension historique des thèmes, périodes et événements. Les concepts de la compréhension historique incluent: établir la **pertinence historique** du passé dans le présent; construire une **preuve à partir de sources primaires**; identifier les éléments de **continuité** et les facteurs de **changement**; analyser en termes de **causes et conséquences**; comprendre le passé en termes de **points de vue des acteurs et du**

chercheur; comprendre les **dimensions éthiques** du savoir et de la recherche historiques. (<http://archive.historybenchmarks.ca/fr/concepts>)

3. Parallèlement, ce cours permet d'acquérir ou d'approfondir les **compétences associées à la discipline historique** : **recherche, analyse et critique historique** à partir de sources primaires et secondaires; **écriture scientifique** et synthèse, par l'exécution de travaux écrits; **lecture critique de la littérature scientifique** en portant attention à la formulation des questions de recherche (historiographie), et à la production historique comme entreprise collective, professionnelle et disciplinaire, assujettie à un rôle social ainsi qu'à des critères de preuve et vérifiabilité.

Aspect de la formule pédagogique : la pause-document hebdomadaire !

Chaque semaine, une demi-heure en classe sera réservée à une pause-document. Sous forme d'atelier informel, le professeur présentera un document pertinent, et vous invitera à en discuter plus en détail, afin d'en faire l'analyse –en partie.

Buts : initiation à l'analyse de documents historiques; familiarisation avec la formule des travaux écrits en histoire; rupture de la monotonie du cours magistral.

Modalités : Lisez un document par semaine, en vue de la prochaine pause-document ! Les documents seront indiqués et disponibles sur Studium. Tout changement ou ajout sera annoncé par message au groupe via Studium. La pause-document aura lieu entre le début de la période et le retour de la pause; le moment sera annoncé le jour même au début du cours.

Il n'y aura pas de pause-document le 25 septembre, alors qu'elle sera remplacée par l'atelier d'analyse de document.

Évaluation

Plagiat et intégrité académique

Le plagiat est « l'acte de faire passer pour siens les textes ou les idées d'autrui. »

Chaque idée, chaque information significative qui provient de vos sources et vos lectures devrait être référencée. Chaque phrase, bout de phrase ou mot significatif et éclairant emprunté à vos sources ou lectures devrait être cité entre guillemets.¹ Suivez les instructions des guides identifiés plus bas. Une paraphrase explicite comme « L'historienne Mary P. Ryan qualifie la politique partisane au 19e siècle de démocratie bruyante », peut se passer d'une référence sous forme de note, pourvu que la source soit en bibliographie.

Les universitaires et universités prennent le plagiat au sérieux et offrent plusieurs avertissements, définitions, guides, et sanctions pour s'assurer que vous l'évitiez : integrite.umontreal.ca -- <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/22-Citer-ses-sources>

En général:

¹ Trop de notes ça pourrait devenir lourd. Je recommande de regrouper plusieurs références en une seule note quand vous pouvez, à certaines conditions : à l'intérieur d'un même paragraphe; dans une note par paragraphe, vous pouvez combiner plusieurs références à plus d'une source. Exceptions : quand votre source est identifiée explicitement dans vos mots, ou pour accompagner une citation, ces références doivent figurer dans une note distincte.

- Remettez vos travaux par StudiUM (sauf l'examen-maison final, sur papier seulement), en personne, ou dans la chute à travaux près du C6134. Évitez de remettre par courriel autant que possible.

- Sur StudiUM, les formats acceptés sont .doc, .docx, .odt, .rtf, .pdf et .pages. Je ne peux pas garantir que les .pdf et .pages conserveront votre mise en page. Vous ne serez pas pénalisé pour une mise en page qui a souffert de la conversion vers .doc.

- Les réponses aux quiz pourront être copiées-collées ou téléversées sur StudiUM. Prenez soin d'enregistrer vos réponses « à la maison » avant de les soumettre. J'accepte aussi les réponses remises sur papier.

- Tous les travaux et examens doivent être écrits ou imprimés au moins à un interligne et demi (au moins 1,5 !). Les notes et la bibliographie devraient être à simple (simple!) interligne. La bibliographie peut être composée avec un espacement entre les paragraphes –pas les notes.

- **La qualité de l'écriture de vos travaux écrits compte pour 10% de leur note; l'appareil scientifique (notes, références, bibliographie, citations) compte pour un autre 10%.**

- Consultez le *Guide méthodologique en histoire* pour les règles de rédaction de la discipline historique: histoire.umontreal.ca/ressources-services/ressources-formulaires/

- ...Alternativement consultez les guides publiés par le service des bibliothèques : <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/22-Citer-ses-sources>

- Faites des références (notes et biblio) précises et détaillées! Vaut mieux en faire trop que pas assez. **Indiquez les numéros de page** (ou la « plage » : pp. 44-53) **dans les notes chaque fois que c'est possible.**

- Abrégez les notes et détaillez la bibliographie : abrégez les noms et titres dans les notes, et détaillez l'information dans la bibliographie. **Abrégez les notes qui réfèrent à une source pour la deuxième fois et les fois suivantes.**

- **Attention aux références aux documents en ligne: Traitez les pages Web comme des notices encyclopédiques**, ou à la manière recommandée par le *Guide méthodologique en histoire*,

ou faites comme ceci: Auteur, « Titre de la page ou article », *Nom du site Web ou de la ressource en ligne*, date de publication ou de mise à jour [url] (date de consultation).

- **Politique de retard:** cinq pour cent (5%) de la note du travail par jour.

- **Ressources hors de la classe:**

Je peux vous aider, y compris lire et valider des idées, listes, plans, bibliographies ou manuscrits. Je ne peux pas aider chacun d'entre vous avec une intensité maximum, et de toute façon il est préférable de vous appuyer sur plusieurs ressources. Envisagez de faire relire vos travaux par un tiers. Quasiment n'importe quel regard extérieur vous sera utile.

L'écriture scientifique est une compétence exigeante, mais aussi la plus utile que vous acquerrez ici. Soyez précis et persévérez!

Vous trouverez de l'aide professionnelle au Centre de communication écrite et au Service d'appui à la formation interdisciplinaire et à la réussite étudiante (SAFIRE). Le Centre offre des conseils et formations sur la rédaction des travaux, et quelques ressources en ligne: cce.umontreal.ca; safire.umontreal.ca

La bibliothèque offre plusieurs ressources associées à l'histoire, dans son guide consacré à notre discipline: <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/295-Histoire>

Évaluations et dates limites

	Valeur (%)	
1. Quatre (4) réponses aux quiz	20	une semaine après discussion/ présentation en classe, à minuit
2. Participation à l'atelier d'analyse	5	lundi 25 septembre , en classe
3 Contextualisation d'un document historique	18	lundi 16 octobre au début du cours
4. Analyse de document historique	32	lundi 4 décembre au début du cours
5. Examen maison final	25	lundi 18 décembre à 16h30 , au bureau ou dans la chute à travaux (C6134)

1. **Quatre réponses aux quiz sur les lectures recommandées**; 20% de la note finale; date limite une semaine après la discussion du texte en classe, à minuit. Quatre (4) fois dans la session, vous devrez répondre à une question sur un des textes recommandés dans le plan de cours –la liste finale des textes, et toutes les questions, se trouvent sur Studium. Chaque réponse comptera pour 5% de la note finale.

Les quiz ont pour objectif de vous inciter à lire, de vous proposer des lectures au-delà du simple manuel d'histoire, d'introduire la matière abordée en classe, et de vous préparer pour l'examen final.

Les questions seront disponibles sur StudiUM et les réponses pourront y être déposées – vous pouvez aussi remettre vos réponses sur papier. Les questions sont construites comme des questions d'examen exigeant des réponses moyennes (entre 300 et 500 mots). **Les réponses doivent référer explicitement au texte** : pas besoin de références formelles, mais **indiquez les pages auxquelles vous référez**, et citez le texte au moins une fois par réponse.

Vous pourrez améliorer votre résultat en remettant plus de quatre réponses –vos meilleures notes remplaceront les moins bonnes. Sauf exception explicite, vous ne pouvez répondre à plus de deux quiz par thème/ période/ semaine; et jamais à plus d'une question par texte.

2. **Participation à l'atelier** d'analyse de document; 5% de la note finale; date-limite le 25 septembre à 19h15 –à la fin du cours. Vous aurez à répondre à deux ou trois questions exigeant une réflexion sur l'analyse d'un document historique, en classe, suite à votre participation à l'atelier qui aura lieu au début du cours le 25 septembre. Comme préparation, lisez au moins un des documents proposés, et renseignez vous sur l'auteur (les auteurs) ou le contexte de production du (des) document(s)

3. **Contextualisation d'un document historique**: 5-9 pages, 18% de la note finale; **date limite lundi le 16 octobre** au début du cours. Vous devrez choisir **un document historique pertinent** (une source première, c'est à dire un document d'époque) et analyser le *contexte de production* du document en vous appuyant sur des sources secondaires (de la littérature scientifique). La contextualisation d'un document fait partie des exigences du travail final (exigence « a », plus bas). Critères: Précision (5%) et pertinence (4%) du contexte; utilisation des sources (5%); forme (4%).

(Qu'est-ce qu'un document pertinent? Ceux qui portent sur les treize colonies, sur les relations entre colonies américaines et treize colonies ou États-Unis, sur les États-Unis jusqu'en 1840, et leurs relations avec les révolutions-soeurs. **Je vous recommande de choisir le même document pour les premier et deuxième travaux écrits.** Les documents historiques ou sources primaires sont produits en même temps ou peu après les événements qu'ils décrivent. Ils ont été utilisés par les historiens comme témoignages du/ à propos du passé. Consultez au besoin cette amusante ressource des Archives nationales www.collectionscanada.gc.ca/education/008-3010-f.html)

4. **Analyse d'un document historique.** 10-20 pages, 32% de la note finale. **Date limite lundi 4 décembre** au début du cours. Vous devrez choisir un **document historique** (une source première c'est à dire un document d'époque) pertinent au cours, et l'analyser comme témoignage d'un événement, d'un milieu et/ou d'un contexte. L'analyse devra comprendre :

- une mise en contexte du document (récupérée du premier travail si vous voulez, 20%);
- la critique externe du document (une évaluation de l'authenticité de la version que vous utilisez, 10%);
- une analyse du contenu du document (40%, surtout son message, sa structure et sa forme);
- une évaluation de l'utilité historique du document (10%, utilité à la compréhension d'un événement, d'une institution, d'un contexte).

Ce travail d'analyse sera évalué selon quatre critères:

a. **Contexte (20%):** Information sur le contexte de production du document, **afin d'expliquer pourquoi et comment le document a été produit.** Assurez vous que l'information est pertinente et utile à l'analyse du document et à sa compréhension: lisez le document une première fois en cherchant les indices qui réfèrent au contexte. Orientez votre recherche à partir de ces indices.

Répondez à ces questions : Qui sont les auteurs et pourquoi produisent-ils ce document? Quelles sont les circonstances de la production du document (événements menant à sa production, institutions impliquées (tribunal, assemblée, groupe de pression...), état de la discipline ou du "milieu" dans lequel le document est produit, et ressources mobilisées par sa production)? Vous devrez appuyer votre présentation sur des références à des sources secondaires (des sources « scientifiques » qui informent sur le contexte de production du document).

b. **Critique externe (10%):** en une page maximum, partagez vos observations sur l'authenticité de la version du document que vous analysez. En quoi votre version est-elle fidèle au document original, et quelle est la crédibilité de l'éditeur ou de l'édition que vous utilisez ?

c. **Analyse du document (40% de la note du travail !):** Pour cette partie, citez le document abondamment. Que propose le document? Quel **but** l'auteur s'est-il donné? **Sans résumer le document**, quelles sont les **parties principales** du document, ou quelle est sa **structure, ou ses arguments** principaux? Quelles sont les **relations entre les parties**, dans la mesure où ces relations contribuent à atteindre le but de l'auteur? Quels **faits, références**, éléments esthétiques, rhétoriques, spirituels, moraux, littéraires ou autres l'auteur utilise-t-il pour appuyer les parties importantes de son argument? Comment la **forme du document** contribue-t-elle à atteindre les buts du document, ou quels sont les effets (voulus ou autres) de cette forme sur le lecteur en contexte? Comment cette

structure et ces formes contribuent-elles à construire le message du document, considérant le public visé?

d. Évaluation du document (10%): Évaluez le document en termes d'utilité à l'analyse historique (comme source d'information: ce qu'il révèle sur l'auteur, l'époque, l'événement, la société et les changements historiques). Il n'est pas utile ici d'établir l'importance de l'événement, de l'auteur ou de l'institution.

5. Examen maison final: 25% de la note finale. **Date limite lundi le 18 décembre à 16h30**, au bureau ou dans la chute à travaux (C6134). Les questions seront distribuées en classe lundi le 5 décembre. Vous aurez deux semaines pour répondre à une question quiz (choisie par vous), une question à réponse moyenne inédite, similaire aux questions quiz, et une question exigeant une réponse synthèse à long développement (5-10 pages) sur les événements, les lectures recommandées, et le matériel vus en classe. **Vous devrez remettre vos réponses sur papier, imprimées ou manuscrites.**

Calendrier

Lectures recommandées:

La liste finale des lectures se trouvera sur Studium. Chaque semaine de cours est associée à deux ou trois (ou quatre) textes, les "lectures recommandées", qui seront discutés en classe.

Lisez-en au moins une par semaine. Chaque lecture recommandée est associée à une question quiz, et ces textes seront aussi utilisés dans la formulation des questions de l'examen final.

Lectures complémentaires:

Les extraits des manuels de Lacroix, Melandri, Portes, Foner, Tindall et Shi, qui se trouvent sur Studium (notices (M) en bibliographie), sont des lectures complémentaires et facultatives qui vous aideront pour les lectures recommandées, l'examen final, et pour une partie de vos travaux.

Alternativement aux lectures complémentaires, vous pouvez utiliser un autre manuel d'histoire des États-Unis, ou la base de données *Oxford Reference* (parmi les bases de données de la bibliothèque).

11 septembre: Présentation; contact entre Europe et Amériques

Pause-document: *Relation de ce qui s'est passé... / Relations des Jésuites*; lettre de Franklin à Peter Collinson (1753); et lettre de Brackenridge à Jefferson (1813) –sur Studium

Lectures recommandées

Colin G. Calloway, "New Peoples and New Societies", dans K. O. Kuperman (dir.), *Major Problems in American Colonial History*, 2e ed. (Houghton Mifflin, 2000), pp. 17-25.

Neal Salisbury, "The Indians' Old World", dans Cobbs Hoffman et Gjerde (dir.), *Major Problems in American History*, vol. 1: to 1865 (Boston: Houghton Mifflin, 2002), 26-34.

18 septembre: Le commerce atlantique et l'esclavage

Pause-document: Clio-texte, Extraits de sources premières dans "L'esclavage, la traite africaine" – sur Studium ou <https://clio-texte.clionautes.org/L-esclavage-la-traite-africaine.html>

Lectures recommandées

Jack P. Greene, "Early Modern Southeastern North America and the Broader Atlantic and American Worlds", *The Journal of Southern History* LXXIII, no. 3 (Août 2007), pp. 525-538

Dawdy, Shannon Lee, « La Nouvelle-Orléans au XVIIIe siècle. Courants d'échange dans le monde caraïbe », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2007/3 (62e année), p. 663-685. www.cairn.info/revue-Annales-2007-3-page-663.htm

Bertrand Van Ruymbeke, chapitres 15 **et** 16, **ou** 17 **et** 18, *L'Amérique avant les États-Unis: une histoire de l'Amérique anglaise, 1497-1776* (Flammarion, 2013), 199-222, 234-246.

Claude Fohlen, "2. L'implantation", **ou** "3. L'enracinement", *Histoire de l'esclavage aux États-Unis* (Paris: Perrin, 2007), pp. 39-63, **ou** 64-90.

25 septembre: Atelier sur l'analyse de document, au début du cours

Lisez au moins un des documents proposés (ou plusieurs documents sur une même page Web, le cas échéant), et renseignez-vous minimalement sur son auteur ou les circonstances de sa production, dans le but d'en discuter en classe durant l'atelier.

Possible : « Resources », *Slavery and the Making of America*, www.pbs.org/wnet/slavery/resources/index.html

25 septembre: Guerres impériales et causes lointaines de la révolution

Recommandées

Gregory E. Dowd, "The Indians' Great Awakening", in Kuperman (dir.), *Major Problems in American Colonial History*, pp. 427-434.

Sarson Steven, « Origines des colonies britanniques et fondations de l'Indépendance américaine », *Outre-Terre*, vol. 4, no. 4 (2016) 438-450. www.cairn.info/revue-outre-terre-2016-4-page-438.htm

Jack P. Greene, "The Preconditions of the American Revolution", in Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, pp. 47-59.

P. J. Marshall, « Britain Defined by its Empire », in Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution, 1760-1791*, pp. 88-96.

Fred Anderson, « Britain's Victory Exposed the Need for Greater Control », dans Brown et Carp (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, 3^e ed. (Wadsworth Cengage, 2014), pp. 54-65.

Van Ruymbeke, chapitre 32, pp. 451-468.

2 octobre: Causes de la Révolution

Recommandées

Dowd, « Indians Faced a Limited Set of Choices », dans Brown et Carp (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, 3^e ed. (Wadsworth Cengage, 2014), pp. 236-245

Van Ruymbeke, chapitres 27 **ou** 33, pp. 374-390, 469-483.

ou Edmund S. et Helen M. Morgan "The Assertion of Parliamentary Control and Its Significance", dans Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, pp. 119-128.

9 octobre: Congé, présence au bureau mardi sur demande

Date limite: 16 octobre, contextualisation de document, au début du cours

16 octobre: Conséquences et Constitution

Recommandées:

Colin G. Calloway, « La révolution américaine en territoire indien », *Annales historiques de la Révolution française* 363 (janvier-mars 2011) <http://ahrf.revues.org/11950>

Alfred F. Young, « The Constitution and the "Genius" of the American People », dans Wilentz (dir.), *Major Problems in the Early Republic, 1787-1848* (D.C. Heath, 1992), pp. 53-60.

Jack N. Rakove. "Ideas and Interests Drove Constitution-Making," dans Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution, 1760-1791*, pp. 419-438.

Richard Beeman, « Slavery and Sectionalism Influenced the Convention Debates », dans Brown et Carp (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, 3^e ed. (Wadsworth Cengage, 2014), pp. 464-473.

23-27 octobre: Période d'activités libres/ semaine de lecture

30 octobre: Révolutions soeurs: France et Haïti

Recommandées

Geggus, "The Haitian Revolution in Atlantic Perspective", *The Oxford Handbook of the Atlantic World: 1450-1850* (OUP, 2011).

Ran Halévi, "France-Amérique. La scène primitive d'une mésintelligence pacifique", *Le Débat* 129 (2004/2), pp. 27-48

Jean-Baptiste Duroselle, « 1. Révolution américaine et Révolution française (1776-1814) », *La France et les États-Unis. Des origines à nos jours*. (Seuil (programme ReLIRE), 1976).

Belissa Marc, « Les leçons de républicanisme de Thomas Paine (1802-1807) », *Annales historiques de la Révolution française*, 2011/1 (n° 363), p. 59-84. www.cairn.info/revue-annales-historiques-de-la-revolution-francaise-2011-1-page-59.htm

Rose-Mie Léonard, « L'indépendance d'Haïti perceptions aux États-Unis, 1804-1864 » *Outre-mers* 90, n°340-341 (2^e semestre 2003), 207-225. www.persee.fr/doc/outre_1631-0438_2003_num_90_340_4052

6 novembre: Indépendances d'Amérique latine

Recommandées

Georges L. Bastin, "Traduction et révolution à l'époque de l'indépendance hispano-américaine" *Meta* 49:3 (2004), pp. 562-575.

Daniel Gutiérrez-Ardilla, « La Colombie et Haïti, histoire d'un rendez-vous manqué entre 1819 et 1830 », *Bulletin de l'Institut Pierre Renouvin* 32 (2010/2).

Piero Gleijeses, "Expansionist Ambition...", dans Merrill et Paterson (dir.) *Major Problems in American Foreign Relations* vol. 1 (7^e ed., Wadsworth Cengage, 2010), pp. 159-165.

Thibaud Clément, « 'Coupé têtes, brûlé cazes'. Peurs et désirs d'Haïti dans l'Amérique de Bolivar », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2003/2 (58^e année), p. 305-331. www.cairn.info/revue-annales-2003-2-page-305.htm

Rey Nicolas, « En finir avec l'histoire occultée : les libérateurs de l'Amérique latine étaient Antillais ! », *Africultures*, 2006/2 (n° 67), p. 36-44. www.cairn.info/revue-africultures-2006-2-page-36.htm

13-20 novembre: Nationalisme et expansion avant Jackson

Recommandées

Greg E. Dowd, « Indians Utilizing a Strategy of Armed Resistance », dans Cobbs Hoffman et Gjerde (eds.) *Major Problems in American History*, vol. I, pp. 212-219.

Shuck-Hall Sheri, « The Battle for Ancestral Homeland: An Examination of American Indians in the War of 1812 », *Revue française d'études américaines*, 2014/2 (n° 139), p. 30-41. www.cairn.info/revue-francaise-d-etudes-americaines-2014-2-page-30.htm

Derail-Imbert Agnès, « *The Last of the Mohicans* ou l'incarnat de la nation », *Revue française d'études américaines* 2005/3 (n° 105), p. 27-43. www.cairn.info/revue-francaise-d-etudes-americaines-2005-3-page-27.htm

Clinton L. Rossiter, "Nationalism and American Identity...",

... et Drew R. McCoy, « Jefferson and the Empire of Liberty », dans Wilentz (dir.) *Major Problems in the Early Republic, 1787-1848* (D.C. Heath, 1992), pp. 14-22, 109-114.

Don E. Fehrenbacher, « The Missouri Controversy : A Critical Moment in Southern Sectionalism », in Escott et Goldfield (dir.), *Major Problems in the History of the American South*. vol. I (D.C. Heath, 1990), 155-163.

Lacorne Denis, « Les « réveils évangéliques » aux États-Unis », Commentaire, 2007/3 (Numéro 119), p. 633-640. www.cairn.info/revue-commentaire-2007-3-page-633.htm

27 novembre: Nationalisme et expansion depuis Andrew Jackson

Recommandées

Richard H. Brown, « The Missouri Crisis, Slavery, and the Rise of the Jacksonians », ...et Alexander Saxton, "Equality, Racism, and Jacksonian Democracy", dans Wilentz (dir.). *Major Problems in the Early Republic*, pp. 351-359, 407-414.

4 décembre: Le Sud; questions de l'examen final distribuées en classe

Recommandées :

Drew Gilpin Faust, « The Proslavery Argument », in Wilentz (dir.). *Major Problems in the Early Republic*, pp. 515-521.

Eugene D. Genovese, « The Shaping of a Unique Society »,

...et Peter Kolchin, « Antebellum Slavery : Slave Religion and Community », in Escott et Goldfield (dir.), *Major Problems in the History of the American South*. vol. I (D.C. Heath, 1990), 201-206, 230-248.

Fohlen, "6. Au jour le jour", 153-189.

Date-limite: lundi 4 décembre le travail final, analyse de document, au début du cours.

Période d'examens: 9-22 décembre

Date-limite: lundi 18 décembre à 16h30, réponses à l'examen-maison final, au bureau, ou dans la chute à travaux (C6134).

Bibliographie

Documents historiques (sources premières) **sur le Web**. (Voyez aussi la bibliographie « générale », dont près de la moitié des titres offrent des documents.)

Cliotexte est un répertoire de documents; ceux sur les États-Unis sont traduits en français.

Naviguez à partir du menu à droite, surtout « Histoire moderne » et « Histoire contemporaine ». Attention à la pertinence de ces documents, relativement au cours.

<https://clio-texte.clionautes.org>

La *Reference and User Services Association*, de l'*American Library Association* offre une liste de bibliothèques virtuelles (naviguez par période au haut de l'écran):

<http://rusahistory.libguides.com/american-history>

Les Archives nationales des États-Unis:

memory.loc.gov

L'initiative *Chronicling America*, met en vedette une base de données d'articles de journaux, publiés entre 1836 et 1922; ce site offre aussi un catalogue des journaux publiés aux États-Unis depuis 1680:

chroniclingamerica.loc.gov/

L'organisation *National History Day* tient une liste de bibliothèques virtuelles (“U.S. History Primary Sources and Major Websites”, environ 70 liens dans le deuxième tiers de la page):
<https://nhd.org/student-resources>

L'historien Paul Halsall dirige une impressionnante collection de documents en ligne:
www.fordham.edu/Halsall/index.asp

L'université de Houston héberge *Digital History*:
www.digitalhistory.uh.edu/

Le guide « Histoire » des bibliothèques de l'Université de Montréal recommande plusieurs bases de données documentaires. N'hésitez pas à consulter directement la bibliothécaire spécialiste:

<http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/295-Histoire>

Plusieurs ouvrages pertinents, des livres qu'on peut traiter comme sources premières, sont publiés en ligne par le *Project Gutenberg*:

www.gutenberg.org

La collection « Major Problems in American History » offre des extraits de documents, ainsi que d'ouvrages et articles scientifiques.

Sur l'histoire du Canada (attention à la pertinence pour ce cours, consultez le prof) je recommande la liste publiée par *ThenHier* :

<http://www.thenhier.ca/fr/content/sources-primaires-et-liens-d'enseignement>

Les livres en ligne de la collection “Oxford Companion” offrent une liste de bibliothèques virtuelles. Via le catalogue des bibliothèques:

Fred Anderson, John Whiteclay Chambers, Ronald H. Spector, *The Oxford Companion to American Military History* (2005).

William L. Andrews, Frances Smith Foster, and Trudier Harris, *The Oxford Companion to African American Literature* (1997).

William L. Barney, *The Civil War and Reconstruction: A Student Companion* (2001).

Gerald M. Bordman and Thomas S. Hischak. *The Oxford Companion to American Theatre* (2004).

Paul S. Boyer and Melvyn Dubofsky, *The Oxford Companion to United States History* (2005).

Nicholas Canny et Philip Morgan, *The Oxford handbook of the Atlantic world, c.1450-c.1850* (2011).

David Coates, *The Oxford Companion to American Politics* (2012)

Roger Daniels, *American Immigration: A Student Companion* (2001).

Cathy N. Davidson and Linda Wagner-Martin, *The Oxford Companion to Women's Writing in the United States* (1995).

Kermit Hall, *The Oxford Companion to the Supreme Court of the United States* (2005).

James David Hart and Phillip Leininger, *The Oxford Companion to American Literature* (1995).

Thomas S. Hischak, *The Oxford Companion to the American Musical: Theatre, Film, and Television* (Oxford University Press, 2008).

Glenna Matthews, *American Women's History: A Student Companion* (2000).

John J. Patrick, *The Supreme Court of the United States: A Student Companion* (2001).

Harvard Sitkoff, *Postwar America: A Student Companion* (2000).

Mark M. Smith et Robert L. Paquette, *The Oxford Handbook of Slavery in the Americas* (2012).

Jenny Stringer, *The Oxford Companion to Twentieth-Century Literature in English* (1996).

Les autres

Adkins, Randall E., *The Evolution of Political Parties, Campaigns, and Elections: Landmark Documents, 1787-2007* (CQ Press, 2008).

Allitt, Patrick, *Major Problems in American Religious History: Documents and Essays* (Houghton Mifflin, 2000).

- Anderson, Gary Clayton, *The Indian Southwest, 1580-1830: Ethnogenesis and Reinvention*, University of Oklahoma Press, 1999.
- Armitage, David, et Michael J. Braddick (dir.), *The British Atlantic World, 1500-1800*, Palgrave Macmillan, 2002.
- Axelrod, Alan, *Political History of America's Wars* (CQ Press, 2007).
- Balvay, Arnaud, *La révolte des Natchez* (Paris: Félin, 2008).
- Banner, James M., Jr. (dir.), *A Century of American Historiography* (Bedford/ St. Martin's, 2010).
- Bayor, Ronald H., *The Columbia Documentary History of Race and Ethnicity in America* (Columbia University Press, 2004).
- Bean, Jonathan J., *Race and Liberty in America: The Essential Reader* (University Press of Kentucky, 2009).
- Bégot, Danielle (dir.), *La plantation coloniale esclavagiste : XVIIe-XIXe siècles: Actes du 127e Congrès national des sociétés historiques et scientifiques* (Paris: Éditions du CTHS, 2008). AS 154 C625
- Belissa, Marc, *Fraternité universelle et intérêt national (1713-1795) : les cosmopolitiques du droit des gens* (Paris : Kimé 1998) JZ 1335 B45
- Belissa Marc, « Les leçons de républicanisme de Thomas Paine (1802-1807) », *Annales historiques de la Révolution française*, 2011/1 (n 363), p. 59-84. www.cairn.info/revue-Annales-historiques-de-la-revolution-francaise-2011-1-page-59.htm
- Belissa, Marc, « La légende grise des dernières années de Thomas Paine en Amérique, 1802-1809 », *Annales historiques de la Révolution française* 360 (avril-juin 2010) <http://ahrf.revues.org/11657>.
- Bender, Thomas (dir.), *Rethinking American History in a Global Age* (University of California Press, 2002).
- (e) Benot, Yves (dir.), *Les Lumières, l'esclavage, la colonisation*. Paris, La Découverte, 2005. www.cairn.info/les-lumieres-l-esclavage-la-colonisation--9782707147028.htm
- Béranger, Jean, *L'Amérique coloniale, 1607-1774* (coll. "Histoire documentaire des États-Unis", Presses universitaires de Nancy, 1986).
- Biard, Michel, et Pascal Dupuy. *La Révolution française. Dynamique et ruptures. 1787-1804*, Armand Colin, 2008.
- Billias, George Athan (dir.), *American Constitutionalism Heard Round the World, 1776-1989 : A Global Perspective* (New York University Press 2011. KF 4541 B55
- Blackburn, Robin, « Haiti, Slavery, and the Age of the Democratic Revolution », *William and Mary Quarterly* 63:4 (octobre 2006).
- Bodle, Wayne, « The Fabricated Region: On the Insufficiency of "Colonies" for Understanding American Colonial History », *Early American Studies* (printemps 2003).
- Boles, John B. *A Companion to the American South* (Blackwell, 2004).
- Bonomi, Patricia U., *Under the Cope of Heaven: Religion, Society, and Politics in Colonial America*, Oxford University Press, 2003.
- Borne, Dominique, et Benoit Falaize (dir.), *Religion et colonisation, XVIe-XXe siècle* (Paris: Éditions de l'Atelier/ Éditions Ouvrières, 2009). JV 321 R45
- (M) Boyer, Paul S., et al., *The Enduring Vision: A History of the American People*, vol. 1 (6e édition, Boston: Houghton Mifflin, 2008).
- Boyer, Paul S., et Melvyn Dubofsky (dir.), *The Oxford Companion to United States History* (2005).
- Bradford, James C. (dir.), *A Companion to American Military History* (Wiley-Blackwell, 2010).
- Brosnan, Kathleen A. (dir.), *Encyclopedia of American Environmental History* (Facts on File, 2011).
- Brown, Richard D., *Major Problems in the Era of the American Revolution, 1760-1791* (Houghton Mifflin, 2000). E 208 M35
- (M) Brown Tindall, George, et David E. Shi, *America: A Narrative History*, vol. 1 (9e édition, W. W. Norton & Co., 2013).
- (e) Bukowczyk, John J., *Permeable Border: The Great Lakes Basin as Transnational Region, 1650-1990*, University of Pittsburgh Press, University of Calgary Press, 2005.
- (e, en anglais) Burbank, Jane, et Frederick Cooper (dir.), *Empires: de la Chine ancienne à nos jours* (Paris : Payot, 2011). D 32 B8712

- Bushnell, Amy Turner, *Establishing Exceptionalism: Historiography and the Colonial Americas* (Variorum, 1995).
- Butler, Anne M. et al. *Major Problems in the History of the American West* (2nd ed., Houghton Mifflin, 1997).
- Butler, Jon, et Harry S. Stout, *Religion in American History: A Reader* (Oxford University Press, 1998).
- Cabantous Alain, « Résistance de principe ou lucidité intellectuelle ? Les historiens français et l'histoire atlantique », *Revue historique*, 2012/3 (n° 663), p. 705-726. www.cairn.info/revue-historique-2012-3-page-705.htm
- Colin G. Calloway, « La révolution américaine en territoire indien », *Annales historiques de la Révolution française* 363 (janvier-mars 2011) <http://ahrf.revues.org/11950>
- Canny, Nicholas, et Philip Morgan (dir.) *The Oxford Handbook of the Atlantic World: 1450-1850* (OUP, 2011).
- Caron, Nathalie, et Naomi Wulf, « Introduction: Les Lumières américaines dans l'historiographie contemporaine aux États-Unis: ambivalences et réticences » *Revue française d'études américaines* 92 (mai 2002).
- Chambers, John Whiteclay, et Kurt G. Piehler, *Major Problems in American Military History: Documents and Essays* (Houghton Mifflin, 1999).
- Chudacoff, Howard P., et Peter Baldwin (dir.), *Major Problems in American Urban and Suburban History: Documents and Essays* (2e édition, Houghton Mifflin, 2005).
- Clermont, Guy, *Introduction à l'histoire et à la civilisation de l'Amérique du Nord: le Canada et les États-Unis par les textes et documents*, Presses universitaires de Limoges, 2005. E 38 I58
- Cobbs Hoffman, Elizabeth, et Jon Gjerde (dir.), *Major Problems in American History* (2 volumes, Houghton Mifflin, 2002).
- Cotlar, Seth « The American Revolution in the Atlantic World » *Reviews in American History* 30 (2002) 381–388.
- Cottret, Bernard, et al., *Naissance de l'Amérique du Nord. Les actes fondateurs –1607-1776* (Paris, Les Indes savantes, 2008). E 45 N35
- Countryman, Edward C., « Indians, the Colonial Order, and the Social Significance of the American Revolution », *The William and Mary Quarterly* 53:2 (avril 1996) 342-362. www.jstor.org/stable/2947405
- Couvares, Francis G., et al. (dir.) *Interpretations of American History: Patterns and Perspectives* (2 volumes, 7th ed., New York: Free Press, 2000).
- Davis, David Brion, « American Equality and Foreign Revolutions », *The Journal of American History* 76:3 (décembre 1989) 729-752.
- Derail-Imbert Agnès, « *The Last of the Mohicans* ou l'incarnat de la nation », *Revue française d'études américaines* 2005/3 (n° 105), p. 27-43. www.cairn.info/revue-francaise-d-etudes-americaines-2005-3-page-27.htm
- Dawdy Shannon Lee, « La Nouvelle-Orléans au XVIIIe siècle. Courants d'échange dans le monde caraïbe », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2007/3 (62e année), p. 663-685. www.cairn.info/revue-Annales-2007-3-page-663.htm
- DuBois, Ellen Carol, et Vicki Ruiz. *Unequal Sisters: An Inclusive Reader in U.S. Women's History* (4th ed., Routledge, 2008).
- Duroselle, Jean-Baptiste. *La France et les États-Unis. Des origines à nos jours.* (Le Seuil (programme ReLIRE), 1976). DC 59.8 E8 D87
- Edelstein, Melvin, "Les révolutions américaine et française et l'avancement de la démocratie", *Annales historiques de la Révolution française* 334 (2003).
- Elliott, John Huxtable, *Empires of the Atlantic World : Britain and Spain in America, 1492-1830*, Yale University Press, 2006.
- Escott, Paul D., et David R. Goldfield (dir.), *Major Problems in the History of the American South*. Vol. I: The Old South (Lexington: D.C. Heath, 1990).
- Feldman, Jean-Philippe. *La bataille américaine du fédéralisme. John C. Calhoun et l'annulation*. Presses Universitaires de France, 2004.
- Ferguson, Robert A., *The American Enlightenment, 1750-1820*, Harvard University Press, 1997.

- Finkelman, Paul, et Bruce A. Lesh (dir.), *Milestone Documents in American History* (Schlager Group, 2008).
- Fischer, David Hackett, *Albion's Seed: Four British Folkways in America*, Oxford University Press, 1989. E 162 F57
- Fohlen, Claude, *Histoire de l'esclavage aux États-Unis*, Perrin, 1998. E 441 F66
- Fohlen, Claude, et Jacques Godechot (dir.), *La Révolution américaine et l'Europe*, Centre national de la recherche scientifique, 1979.
- Fohlen, Claude, Jean Heffer, et François Weil. *Canada et États-Unis depuis 1770*. Presses Universitaires de France, 1997. E 178 F65
- (M) Foner, Eric, *et al.*, *Give me Liberty! An American History*, vol. 1 (3e édition, New York: W. W. Norton & Co., 2011).
- Fox, Richard W., et James T. Kloppenberg, *A Companion to American Thought* (Blackwell, 1995).
- Frémeaux, Jacques, *Les empires coloniaux : une histoire-monde* (Paris: CNRS Éditions, 2012). JV 61 F74
- Games, Alison, « AHR Forum: Atlantic History: Definitions, Challenges, and Opportunities » *American Historical Review* 111:3 (juin 2006) 741-757.
- Gaspar, David Barry, et David Patrick Geggus (dir.), *A Turbulent Time: The French Revolution and the Greater Caribbean*, Indiana University Press, 1997. F 1621 T87
- Gaustad, Edwin S., et Mark A. Noll, *A Documentary History of Religion in America* (William B. Eerdmans Pub. Co., 2003).
- (e) Geggus, David P., *Haitian Revolutionary Studies*, Indiana University Press, 2002.
- Geggus, David P., et Norman Fiering (dir.), *The world of the Haitian Revolution* (Indiana University Press 2009) F 1923 W67
- Geggus, David P. (dir.), *The Impact of the Haitian Revolution in the Atlantic World*, University of South Carolina Press, 2001. F 1923 I47
- Gjerde, Jon. *Major Problems in American Immigration and Ethnic History* (Houghton Mifflin, 1998).
- Godechot, Jacques, *L'Europe et l'Amérique à l'époque napoléonienne, 1800-1815*, Presses Universitaires de France, 1967. 940.27 G579e
- Gould, Eliga H., et Peter S. Onuf, *Empire and Nation: The American Revolution in the Atlantic World*, Johns Hopkins University Press, 2005.
- Greene, Jack P., « Early Modern Southeastern North America and the Broader Atlantic and American Worlds », *The Journal of Southern History* 73:3 (août 2007) 525-538.
- Greene, Jack P., *The Intellectual Construction of America: Exceptionalism and Identity from 1492 to 1800* (Chapel Hill NC: University of North Carolina Press, 1993).
- Greene, Jack P., *Interpreting Early America: Historiographical Essays* (University Press of Virginia, 1996).
- Greene, Jack P., « Transplanting Moments: Inheritance in the Formation of Early American Culture », *The William and Mary Quarterly*, 48:2 (avril 1991) 224-230.
- Greene, Jack P., *et al.*, « Roundtable : Colonial History and National History » *William and Mary Quarterly* 64:2 (avril 2007).
- Greene, Jack P., et Philip D. Morgan (dir.), *Atlantic History: A Critical Appraisal*, Oxford: Oxford University Press, 2009.
- Greene, Jack P., et J. R. Pole, *A Companion to the American Revolution* (Blackwell, 2000).
- Grenda, Christopher S., « Thinking Historically about Diversity: Religion, the Enlightenment, and the Construction of Civic Culture in Early America » *Journal of Church and State* 48 (2006) 567-600.
- Hall, Kermit, *Major Problems in American Constitutional History: Documents and Essays* (DC Heath, 1992).
- Halttunen, Karen (dir.), *A Companion to American Cultural History* (Blackwell, 2008).
- Harper, Keith, *American Denominational History: Perspectives on the Past, Prospects for the Future* (University of Alabama Press, 2008).
- Harvey, Paul, et Edward J. Blum (dir.), *The Columbia Guide to Religion in American History* (Columbia University Press, 2012).

- Harvey, Sheridan (dir.) *American Women : A Library of Congress Guide for the Study of Women's History and Culture in the United States* (Library of Congress, 2001).
- Havard Gilles, « Le rire des jésuites. Une archéologie du mimétisme dans la rencontre franco-amérindienne (XVIIe -XVIIIe siècle) », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2007/3 (62e année), p. 539-573. www.cairn.info/revue-annales-2007-3-page-539.htm
- Havard, Gilles, et Cécile Vidal, *Histoire de l'Amérique française* (Paris: Flammarion, 2005). FC 305 H38
- Henneton Lauric *Histoire religieuse des États-Unis*, Flammarion, 2012.** BL 2520 H46
- Henneton Lauric, « Circulation, conversation, créolisation. L'intégration atlantique des phénomènes religieux (1630-1760) », *Études théologiques et religieuses*, 2011/1 (Tome 86), p. 49-70. www.cairn.info/revue-etudes-theologiques-et-religieuses-2011-1-page-49.htm
- Holloway, Thomas H. (dir.), *A Companion to Latin American History* (Wiley-Blackwell, 2010).
- Hurtado, Albert L., et Peter Iverson, *Major Problems in American Indian History: Documents and Essays* (D.C. Heath, 1994).
- Wim Klooster, « Le décret d'émancipation imaginaire: monarchisme et esclavage en Amérique du Nord et dans la Caraïbe au temps des révolutions », *Annales historiques de la Révolution française* 363 (janvier-mars 2011): <http://ahrf.revues.org/11944>**
- Kloppenbergh, James T., « The Virtues of Liberalism: Christianity, Republicanism, and Ethics in Early America », *The Journal of American History* 74:1 (juin 1987) 9-33.
- Kupperman, Karen Ordahl, *The Atlantic in world history* (Oxford University Press, 2012) D 210 K87 2012
- Kupperman, Karen Ordahl (dir.), *Major Problems in American Colonial History*, 3^e ed. (Boston : Wadsworth Cengage, 2013). E 188.5 M25
- Lacorne Denis, « Les « réveils évangéliques » aux États-Unis », *Commentaire*, 2007/3 (Numéro 119), p. 633-640. www.cairn.info/revue-commentaire-2007-3-page-633.htm
- Lacorne, Denis, « La révolution américaine et les infortunes de la vertu » *Revue française de science politique* 38:6 (1988) 869-886.
- Lacorne Denis, « Sur l'élection présidentielle américaine. Vestiges d'un âge pré-démocratique et antimonarchique », *Le Débat*, 2001/1 (n° 113), p. 15-26. www.cairn.info/revue-le-debat-2001-1-page-15.htm
- (M) Lacroix, Jean-Michel, *Histoire des États-Unis* (2 édition, Paris: PUF, 2007).
- Laux, Claire, François-Joseph Ruggiu et Pierre Singaravélou (dir.) *Au sommet de l'empire : les élites européennes dans les colonies (XVIe-XXe siècle)* (Bruxelles et New York: P.I.E. et Peter Lang, 2009. JV 105 A93
- Léchenet, Annie, « Transfert et évolution des idées républicaines à l'ère des Révolutions, d'Angleterre aux États-Unis: Les transformations de l'exigence de liberté », *Transatlantica* 2006:2. <http://transatlantica.revues.org/1151>
- Leibiger, Stuart E., *A Companion to James Madison and James Monroe* (Wiley-Blackwell, 2012).
- Lemarchand, Guy, "À propos des révoltes et révolutions de la fin du XVIIIe siècle", *Annales historiques de la Révolution française* 340 (2005), p. 145.
- Le Mestre Renan, « Le loup de Monsieur Jefferson. L'évolution du statut constitutionnel de l'esclavage aux États-Unis de 1787 à 1865 », *Droits*, 2014/1 (n° 59), p. 201-230. www.cairn.info/revue-droits-2014-1-page-201.htm
- Rose-Mie Léonard, « L'indépendance d'Haïti perceptions aux États-Unis, 1804-1864 » *Outre-mers* 90, n°340-341 (2e semestre 2003), 207-225. www.persee.fr/doc/outre_1631-0438_2003_num_90_340_4052
- Lerner, Ralph, *Revolutions Revisited: Two Faces of the Politics of Enlightenment*, University of North Carolina Press, 1994.
- Magoc, Chris J., *Environmental Issues in American History: A Reference Guide with Primary Documents* (Greenwood Press, 2006).
- Malsberger John W. et James N. Marshall, *The American Economic History Reader* (Routledge, 2009).

- Marchand, Philip, *L'empire fantôme de ces français qui ont failli conquérir l'Amérique du Nord* (Québec: Presses de l'Université Laval, 2008).
- Marienstrass, Élise, *Naissance de la République fédérale (1783-1828)* Presses universitaires de Nancy, 1987. E 301 M37
- Marienstrass, Elise, « Révoltes, révolution, radicalisme, Les concepts en usage dans la Révolution américaine et son historiographie », *Transatlantica* 2006:2.
- Marienstrass, Élise, *Nous, le peuple : les origines du nationalisme américain*, Gallimard, 1988. E210 M373
- Marienstrass, Élise, et Naomi Wulf, *Révoltes et révolutions en Amérique*. Atlande, 2005. E 210 M374
- Martin, Jean-Pierre, *La religion aux États-Unis*, Presses universitaires de Nancy, 1989. BR515 M364
- Martin, Jean-Pierre, et Daniel Royot (dir.), *Histoire et civilisation des États-Unis. Textes et documents* (6e édition, Paris: Armand Colin, 2006). E173 H57
- Marzagalli, Silvia, et Bruno Marnot (dir.), *Guerre et économie dans l'espace atlantique du XVIe au XXe siècle*, Presses universitaires de Bordeaux, 2006. HB195 G84
- Masur, Louis P. (dir.), *The Challenge of American History* (Johns Hopkins University Press, 1998).
- McCusker, John J., *Essays in the Economic History of the Atlantic World*, Routledge, 1997.
- Melandri, Pierre, et Serge Ricard (dir.) *Les États-Unis face aux révolutions : de la Révolution française à la victoire de Mao en Chine* (L'Harmattan, 2006) E 183.7 E83
- Meléndez, Mariselle, et David S. Shield, *Liberty! Égalité! Independencia!: Print Culture, Enlightenment, and Revolution in the Americas, 1776-1838*, American Antiquarian Society, 2007. E20 L53
- Merchant, Carolyn, *Major Problems in American Environmental History* (2e édition, Houghton Mifflin, 2005).
- Merkel, William, « To See Oneself as a Target of a Justified Revolution: Thomas Jefferson and Gabriel's Uprising » *American Nineteenth Century History* 4:2 (été 2003) 1-31.
- Merrill, Dennis, et Thomas G. Paterson (dir.), *Major Problems in American Foreign Relations* (2 vols. 5^e ed., Houghton Mifflin, 2000).
- Molho, Anthony, et Gordon S. Wood (dir.), *Imagined Histories: American Historians Interpret the Past*, Princeton University Press, 1998.
- Nemo, Philippe. *Histoire des idées politiques aux Temps modernes et contemporains*. Presses Universitaires de France, 2013. JA 83 N456**
- Norton, Mary Beth, et Ruth M. Alexander. *Major Problems in American Women's History* (2nd ed. Houghton Mifflin, 2003).
- O'Reilly, William, « Genealogies of Atlantic History », *Atlantic Studies* 1:1 (2004) 66-84.
- O'Rourke, Kevin H., and Jeffrey G. Williamson, *Globalization and History: The Evolution of a Nineteenth-Century Atlantic Economy*, MIT Press, 1999.
- Paterson, Thomas G., et al., *American Foreign Relations: A History* (6th edition, 2005).
- Peiss, Kathy Lee. *Major Problems in the history of American Sexuality* (Houghton Mifflin, 2002).
- Perman, Michael, (dir.) *Major Problems in the Civil War and Reconstruction* (Houghton Mifflin : 1998).
- Pétre-Grenouilleau, Olivier, *Dictionnaire des esclavages* (Paris: Larousse 2010). Réf. HT861 D53
- Pétre-Grenouilleau, Olivier, *Esclaves: une humanité en sursis* (Rennes: Presses universitaires de Rennes, 2012). HT873 E835
- (e) Pétre-Grenouilleau, Olivier, *La traite des Noirs* (Paris : Presses universitaires de France 2010).
- Pestana, Carla Gardina, *The English Atlantic in an Age of Revolution, 1640-1661* (Harvard University Press, 2004).
- Pisarz-Ramirez, Gabriele, « 'The Darkest is Before the Break of Day': Rhetorical Uses of Haiti in the Works of Early African-American Writers », *Atlantic Studies* 4:1 (avril 2007) 37-50.
- Poloni-Simard, Jacques (dir.), "Numéro spécial: Amériques coloniales, la construction de la société" *Annales. Histoire, Sciences Sociales* 62 no. 3 (2007). www.cairn.info/revue-Annales-2007-3.htm
- Portes, Jacques, *Les États-Unis de l'indépendance à la Première guerre mondiale* (A. Colin, 2008).
- (M) Portes, Jacques, *Histoire des États-Unis: de 1776 à nos jours* (Armand Colin, 2010).
- Potofsky, Allan, « French Lumières and American Enlightenment during the Atlantic Revolution » *Revue française d'études américaines* 92 (mai 2002) 47-67.
- Jean-Pierre Poussou, Yves-Marie Bercé et al. *Le bouleversement de l'ordre du monde : révoltes et*

- révolutions en Europe et aux Amériques à la fin du 18e siècle* (Paris : SEDES, 2004). D295 B68
- Poussou, Jean-Pierre, Philippe Bonnichon, et Xavier Huetz de Lempis, *Espaces coloniaux et espaces maritimes au XVIIIe siècle : les deux Amériques et la Pacifique* (Paris: SEDES, 1998). JV135 P68
- Powell, John, *Encyclopedia of North American Immigration* (Facts on File, 2005).
- Raynal, abbé, *Histoire philosophique et politique des établissements et du commerce des européens dans les deux Indes* (Paris: Bibliothèque des introuvables, 2006).
- Rey Nicolas, « En finir avec l'histoire occultée : les libérateurs de l'Amérique latine étaient Antillais ! », *Africultures*, 2006/2 (n° 67), p. 36-44. www.cairn.info/revue-africultures-2006-2-page-36.htm
- Robert, Frédéric, *La civilisation américaine par les textes de 1494 à nos jours*, Ellipses, 2003.
- Ruiz, Jean-Marie, « États-Unis, Amérique du Nord, «hémisphère occidental»: le territoire du système américain selon John Quincy Adams et Henry Clay », *Revue française d'études américaines* 101 (septembre 2004).
- Sarson Steven, « Origines des colonies britanniques et fondations de l'Indépendance américaine », *Outre-Terre*, 2016/4 (N° 49), p. 438-450. www.cairn.info/revue-outre-terre-2016-4-page-438.htm
- Schulzinger, Robert D. (dir.), *A Companion to American Foreign Relations* (Blackwell, 2003).
- Sebastiani Silvia, « L'Amérique des Lumières et la hiérarchie des races. Disputes sur l'écriture de l'histoire dans l'Encyclopaedia Britannica (1768-1788) », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2012/2 (67e année), p. 327-361. www.cairn.info/revue-Annales-2012-2-page-327.htm
- Shuck-Hall Sheri, « The Battle for Ancestral Homeland: An Examination of American Indians in the War of 1812 », *Revue française d'études américaines*, 2014/2 (n° 139), p. 30-41. www.cairn.info/revue-francaise-d-etudes-americaines-2014-2-page-30.htm
- Sidbury, James, « Saint Domingue in Virginia: Ideology, Local Meanings, and Resistance to Slavery, 1790-1800 », *The Journal of Southern History* 63:3 (août 1997) 531-552.
- Smith, Joseph, *The United States and Latin America: A History of American Diplomacy, 1776-2000* (Routledge, 2005).
- Sy-Wonyu, Aïssatou. *Les États-Unis et le monde au 19e siècle*. Armand Colin, 2004. E 183.7 S989
- (e) Mark M. Smith et Robert L. Paquette, *The Oxford Handbook of Slavery in the Americas* (OUP, 2012).
- Spurlin, Paul Merrill, *The French Enlightenment in America: Essays on the Times of the Founding Fathers*, University of Georgia Press, 1984.
- Stanwood, Owen, « The Protestant Moment: Antipopy, the Revolution of 1688–1689, and the Making of an Anglo-American Empire », *Journal of British Studies* 46 (juillet 2007) 481–508.
- Stokes, Melvyn, *The State of U.S. mlvyn stikes stateHistory* (Berg Publishers, 2002).
- Thibaud Clément, « 'Coupé têtes, brûlé cazes'. Peurs et désirs d'Haïti dans l'Amérique de Bolivar », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2003/2 (58e année), p. 305-331. www.cairn.info/revue-Annales-2003-2-page-305.htm
- Thomson, Jim, « The Haitian Revolution and the Forging of America » *The History Teacher* 34:1 (novembre 2000) 76-94.
- Turley, David, *American Religion: Literary Sources & Documents* (Helm Information, 1998).
- Tyrrell, Ian R., *Historians in Public: The Practice of American History, 1890-1970* (University of Chicago Press, 2005).
- (e) United States National Archives and Records Administration, *Our Documents: 100 Milestone Documents from the National Archives* (Oxford University Press, 2003).
- Van Ruymbeke, Bertrand, *L'Amérique avant les États-Unis: une histoire de l'Amérique anglaise, 1497-1776* (Paris: Flammarion, 2013). E 127 V36
- Vaugeois, Denis, *America, 1803-1853: l'expédition de Lewis et Clark et la naissance d'une nouvelle puissance*, Septentrion, 2002. F 592.7 V38
- Vidal Cécile, « Pour une histoire globale du monde atlantique ou des histoires connectées dans et au-delà du monde atlantique ? », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2012/2 (67e année), p. 391-413. www.cairn.info/revue-Annales-2012-2-page-391.htm
- Villiers, Patrick, et Jean-Pierre Duteil. *L'Europe, la mer et les colonies (XVIIe-XVIIIe siècle)*. Hachette Education (programme ReLIRE), 1997

- Bernard Vincent et Elise Marienstras (dir.), *Les Oubliés de la Révolution américaine : femmes, Indiens, noirs, quakers, francs-maçons dans la Guerre d'indépendance*, Presses universitaires de Nancy, 1990. E209 O93
- Waldrep, Christopher, et Michael A. Bellesiles (dir.), *Documenting American Violence: A Sourcebook* (Oxford University Press, 2006).
- (e) Weaver, John C., *The Great Land Rush and the Making of the Modern World, 1650-1900*, McGill-Queen's University Press, 2003.
- Wilentz, Sean. *Major Problems in the Early Republic, 1787-1848* (D.C. Heath, 1992).
- Wood, Gordon S., *La création de la République américaine: 1776-1787*, Belin, 1991.
- Wood, Gordon S., « Equality and Social Conflict in the American Revolution », *The William and Mary Quarterly* 51:4 (octobre 1994) 703-716.
- Wood, Gordon S., *The Radicalism of the American Revolution*, A.A. Knopf, 1992.