

## HST 1044 – Introduction à l'Amérique latine

Automne 2018, mercredi, 8h30 à 11h30h  
Pavillon André-Aisenstadt, local 1140

Chargé de cours : Guillaume Tremblay  
Bureau C-6114, pavillon Lionel-Groulx  
guillaume.tremblay.2@umontreal.ca  
Disponibilités : mercredi, 12h à 13h30

### *Description du cours et objectifs*

Ce cours vise à introduire les étudiantEs aux différents événements, personnages, thèmes et concepts centraux à l'histoire de l'Amérique latine depuis les débuts de la colonisation européenne jusqu'à nos jours. En raison de l'imposant espace géographique et de l'étendue de la période couverte, il s'agit d'un cours survol. Globalement, l'approche privilégiée sera thématique, l'objectif étant davantage de comprendre l'espace latino-américain dans ses caractéristiques unificatrices plutôt que dans ses particularismes et détails régionaux. Toutefois, nous n'hésiterons pas tout au long de la session à nous pencher sur des exemples comparatifs puisés aux quatre coins de l'espace latino-américain de manière à dégager ce qui unit et ce qui distingue dans la mosaïque événementielle de l'Amérique latine. Ainsi, la trame centrale du cours s'articule autour du rôle et de l'évolution des groupes sociaux confrontés aux changements et aux continuités qu'entraînent dans un premier temps la conquête et la colonisation, et ensuite les indépendances ainsi que l'émergence de réalités nationales diverses.

Le cours sera divisé en quatre sections liées les unes aux autres : la période coloniale ; le début de l'ère républicaine et l'émergence des États nation (XIX<sup>e</sup> siècle) ; les révolutions et dictatures (XX<sup>e</sup> siècle) ; les enjeux contemporains (XX-XXI<sup>e</sup> siècle). Dans chacune de ces sections, nous chercherons à mettre en lumière l'articulation des facteurs internes et externes qui contribuèrent au façonnement des sociétés latino-américaines. À travers ce découpage, deux objectifs didactiques s'entrecroiseront. Dans un premier temps, les étudiantEs auront pour tâche, par le biais des séances magistrales, de parfaire leur connaissance et leur compréhension événementielle et conceptuelle de la période et de la région couverte par le cours. Dans un deuxième temps, par les lectures et visionnements hebdomadaires obligatoires, de même que par les travaux exigés, les étudiantEs seront encouragés à développer leur posture critique vis-à-vis des représentations faites, à divers moments et en divers endroits, du passé latino-américains.

Ainsi, au-delà de l'acquisition de connaissances, le cours vise à former une pensée critique chez les étudiantEs dans une perspective historique, en plus de les familiariser avec divers documents de première main au cœur du travail de l'historienNE. L'objectif ultime du cours est donc de développer à travers les séances magistrales et les échanges qui en découlent, de même qu'à travers les lectures présentées de nouveaux outils méthodologiques, conceptuels et critiques.

### *Matériel didactique*

En plus des séances magistrales en classe, le développement des connaissances et de la compréhension de l'histoire latino-américaine par les étudiantEs s'appuie également sur des lectures et sur le visionnement de films. La liste des lectures et visionnements obligatoires pour chacune des

séances est indiquée à la section **déroulement de la session** du présent plan de cours. Ces lectures et visionnements doivent être effectués avant la séance de cours à laquelle ils sont rattachés. Les lectures obligatoires sont disponibles en ligne sur Studium.

L'ensemble des films à voir obligatoirement est disponible en réserve à la médiathèque de la BLSH. Les films sont également disponibles sur le web (Youtube, Netflix, Itunes, etc.) et dans certains clubs vidéo (à supposer qu'ils existent encore).

### ***Évaluations***

La compréhension de la matière couverte par le cours sera évaluée en diverses occasions au cours de la session et ce de quatre façons distinctes :

- **Un court résumé critique des lectures** devra être remis à cinq (5) reprises au cours de la session. Chacun des résumés compte pour 7 % de la note finale, soit un total de 35 % de la note finale. Les résumés doivent être remis au début de la séance de cours pour laquelle les lectures sont prévues. (Voir le calendrier des résumés de lectures)
- **Un examen de mi-session** aura lieu lors de la **séance 6**. L'examen, d'une durée de 1h30, portera sur l'ensemble de la matière couverte depuis le début de la session. Cet examen compte pour 25 % de la note finale. Notez qu'une séance de cours suivra cet examen.
- **Un examen final** aura lieu à la fin de la session, lors de la période d'examens. Cette évaluation prendra la forme d'un essai rédigé en classe et couvrant l'ensemble de la matière touchée par le cours (récapitulatif). Cet examen compte pour 40 % de la note finale. Notez que vous aurez droit à l'ensemble de vos notes de cours et des lectures effectuées durant la session pour réaliser l'examen.

Les explications détaillées des résumés critiques seront mises en ligne sur Studium avant la seconde séance de cours.

## Déroulement de la session

### Section I – L'époque coloniale, de la conquête à l'indépendance : construction d'une société nouvelle.

#### **Séance 1 (5 septembre). Présentation du cours. Qu'est-ce que l'Amérique latine ?**

- Espace pluriel, définitions multiples
- Une approche historique

#### Lectures obligatoires :

- Aucune

#### **Séance 2 (12 septembre). La conquête de l'Amérique : entre mythes et réalités.**

- L'Amérique et l'Espagne avant le contact
- La Conquête militaire espagnole et les débuts de la colonisation

#### Lectures obligatoires :

- Matthew Restall, *Seven Myths of the Spanish Conquest*, Oxford, Oxford University Press, 2003, p. xiii-xix.
- Jared Diamond, *De l'inégalité parmi les sociétés : essai sur l'homme et l'environnement dans l'histoire*, Paris, Gallimard, coll. Folio, 2007, p. 95-119.
- Diego de Landa, *Relación de las cosas de Yucatán (Relation des choses de Yucatan)*, Paris, Genet, 1928 (1566), p. 119-123, 135-141.

#### Lectures et visionnements suggérés :

- *Aguirre, der Zorn Gottes (Aguirre, la colère de Dieu)*, Werner Herzog, 1972.

#### **Séance 3 (19 septembre). Consolidation des empires et société coloniale.**

- La Conquête militaire (suite)
- La Conquête spirituelle
- L'administration coloniale

#### Lectures obligatoires :

- Bernard Lavallé, *L'Amérique espagnole : de Colomb à Bolívar*, Paris, Belin, 2004, p. 43-52.
- Ellen Meiksins Wood, *Liberté et propriété. Une histoire sociale de la pensée politique occidentale, de la Renaissance aux Lumières*, Montréal, Lux, 2014, p. 178-206.

Visionnement obligatoire :

- *The Mission*, Roland Joffé, 1986.

Lectures et visionnements suggérés :

- Serge Gruzinski, « Une mondialisation venue d'Espagne », *L'Histoire*, no. 322 (Juillet - Août 2007), p. 28-35.

**Séance 4 (26 septembre). De la domination : systèmes de pouvoir et tensions internes**

- La « colonialité du pouvoir » : économie et racisme
- L'esclavage
- La révolution haïtienne

Lectures obligatoires :

- Aline Helg, *Plus jamais esclaves ! De l'insoumission à la révolte, le grand récit d'une émancipation (1492-1838)*, Paris, La découverte, 2016, p. 29-63.
- Jean-Louis Donnadieu, « Dans la colonie esclavagiste française de Saint-Domingue au XVIIIe siècle : une ségrégation complexe » dans *Bulletin de la société d'histoire de la Guadeloupe*, No. 164, janvier-avril 2013, p. 57-76.

Lectures et visionnements suggérés :

- Laurent Dubois, « "Citoyens et amis !" Esclavage, citoyenneté et République dans les Antilles françaises à l'époque Révolutionnaire », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, vol. 58, no. 2 (2003) p. 281-303.
- *La Última Cena*, Tomás Gutierrez Alea, 1976.

Section II – Début de l'époque républicaine :  
continuités et ruptures à l'époque des États nations

**Séance 5 (3 octobre). Les indépendances**

- Crise coloniale
- Les guerres d'indépendance
- Continuités et ruptures

Lectures obligatoires :

- Pierre Vayssière, *Les révolutions d'Amérique latine*, Paris, Points, 2002 (1991), p. 36-45.
- Charles Walker, « La rébellion de Túpac Amaru (1780-1781) : proto-nationalisme et revivalisme inca » dans Nicolas Pinet (coord.), *Figures de la révolte. Rébellions latino-américaines : 16-20<sup>e</sup> siècles*, Paris, Syllepse, 2016, p. 52-100.

- Simón Bolívar, « Mémoire adressé aux citoyens de la Nouvelle-Grenade par un citoyen de Caracas [« Manifeste de Carthagène »] (15 décembre 1812) » dans Simón Bolívar, *Bolívar, pages choisies (choix de lettres, discours et proclamations)*, Paris, Institut des Hautes études de l'Amérique latine, coll. Unesco d'œuvres représentatives, 1966, p. 100-107.

Lectures et visionnements suggérés :

- John Lynch, « Introduction » dans John Lynch (dir.), *Latin American Revolutions, 1808-1826. Old and New World Origins*, Norman et Londres, University of Oklahoma Press, 1994, p. 5-38.
- Marie-Danielle Demélas, « Tupac Amaru ou le mythe de la rébellion des Andes », *L'Histoire*, no. 322 (Juillet - Août 2007), p. 50-55.

**Séance 6 (10 octobre). \*Examen intra\* + La naissance de la « démocratie libérale capitaliste moderne ». Partie I : république et État.**

- Libéralisme vs conservatisme, fédéralisme vs centralisme
- République et État

Lectures obligatoires :

- Aucune

Lectures et visionnements suggérés :

- Bernard Lavallé, *L'Amérique espagnole : de Colomb à Bolívar*, Paris, Belin, 2004, p. 277-288.
- François Chevalier, *L'Amérique latine de l'indépendance à nos jours*, Paris, PUF, 1977, p. 81-92.

**Séance 7 (17 octobre). Naissance de la « démocratie libérale capitaliste moderne ». Partie II : démocratie, citoyenneté, nation.**

- Démocratie vs république
- Inclusion et exclusion citoyenne
- Nationalisme

Lectures obligatoires :

- Benedict Anderson, *L'imaginaire national : réflexions sur l'origine et l'essor du nationalisme*, Paris, Éditions la découverte, 1996, p. 9-21.
- Guillaume Tremblay, « Chapitre 1 – Survol historique et historiographique » dans *Discours sur l'État de la nation. Pensée d'État, esprit du capitalisme et nationalisme dans la construction de la Bolivie, 1880-1905*, Thèse de doctorat, Université de Montréal, 2016, p. 36-70.

## Séance 8 (24 octobre). Semaine d'activités libres

### Lectures obligatoires :

- Aucune

### Section III – Tumultueux XX<sup>e</sup> siècle : Révolutions, contre-révolutions et leurs conséquences

## Séance 9 (31 octobre). La révolution mexicaine

- Les origines
- La prise du pouvoir
- La révolution

### Lectures obligatoires :

- Art révolutionnaire mexicain, Corpus choisi
- Hans Werner Tobler, « Quelques particularités de la révolution Mexicaine », *Conservatisme et révolutions en Amérique latine*, Bordeaux, Presses Universitaires de Bordeaux, 1988, p. 11-19.
- Gilles Bataillon, « Trente ans de révolution », *L'Histoire*, no. 360 (Janvier 2011), p. 42-53.

### Lectures et visionnements suggérés :

- *¡Que Viva Mexico!*, Sergei Eisenstein, 1931.

## Séance 10 (7 novembre). Le populisme + Révolutions et contre-révolutions dans le contexte de la Guerre froide. Partie I : l'exemple du Guatemala

- Les formes de populismes
- Le printemps guatémaltèque
- Le coup d'État de 1954

### Lectures obligatoires :

- Lauren Derby, *The Dictator's seduction. Politics and the Popular Imagination in the Era of Trujillo*, Durham, Duke University Press, 2009, p. 1-24 et 257-266 + notes (267-275 et 347-350).
- Olivier Dabène, *L'Amérique latine à l'époque contemporaine*, Paris, Armand Colin, 2011, p. 73-88.

### Lectures et visionnements suggérés :

- Russel Crandall, « From Guatemala, 1954, to Cuba and the Bay of Pigs, 1961 », *America's Dirty Wars: irregular Warfare From 1776 to the War on Terror*, Cambridge, Cambridge University Press, 2014, p. 239-257 + notes (495-496).

**Séance 11 (14 novembre). Révolutions et contre-révolutions dans le contexte de la Guerre froide.  
Partie II : l'exemple de Cuba + le conflit colombien**

- La révolution cubaine : origines, acteurs, conséquences
- Le conflit colombien

Lectures obligatoires :

- Alain Rouquié, « La chasse gardée des États-Unis ? », *L'Histoire*, no. 322 (Juillet - Août 2007), p. 96-101.
- Pierre Vayssière, *Les révolutions d'Amérique latine*, Paris, Points, 2002 (1991), p. 127-153.
- José Dario Rodriguez Cuadros, « Le processus de paix en Colombie », dans *Études*, novembre 2014, p. 21-32.

Lectures et visionnements suggérés :

- *Soy Cuba*, Mikhaïl Kalatozov, 1964.
- *Memorias del Subdesarrollo*, Tomás Gutiérrez Alea, 1968.

**Séance 12 (21 novembre). Révolutions et contre-révolutions dans le contexte de la Guerre froide.  
Partie III : les guerres sales**

- Guerres contre-insurrectionnelles
- Opération condor
- La terreur

Lectures obligatoires :

- Marguerite Feitlowitz, *A Lexicon of Terror. Argentina and the Legacies of Torture*, Oxford, Oxford University Press, 2011 (1998), p. 3-20.
- *La Memoria Obstinada*, Patricio Guzmán, 1997.

Lectures et visionnements suggérés :

- *La Historia Oficial*, Luis Puenzo, 1985.
- *État de siège*, Costa-Gavras, 1972.

Section IV – En guise de conclusion :  
héritages du passé et espoir pour l'avenir dans les enjeux contemporains

**Séance 13 (28 novembre). Les défis du post-autoritarisme : dictatures militaires, violence, et mémoire(s).**

- Retour à la démocratie
- Justice et impunité

- Commissions de vérité

Lectures obligatoires :

- Steve J. Stern, *Remembering Pinochet's Chile. On the Eve of London 1998*, Durham, Duke University Press, 2006. p. xix-xxxi.
- Sandrine Lefranc, « Reconnaître les violences politiques en Amérique du Sud : le cas de la Commission vérité et réconciliation au Pérou », dans *Esprit*, janvier 2004, p. 51-58

Lectures et visionnements suggérés :

- Olivier Dabène, *L'Amérique latine à l'époque contemporaine*, Paros, Armand Colin, 2011, p. 183-194.
- *Death and the Maiden*, Roman Polanski, 1994

**Séance 14 (5 décembre). Enjeux contemporains.**

- Néolibéralisme
- Mouvements autochtones
- Violence

Lectures obligatoires :

- Chiara Calzolaio, « Les féminicides de Ciudad Juárez : reconnaissance institutionnelle, enjeux politiques et moraux de la prise en charge des victimes », *Problèmes d'Amérique latine*, no. 84, 2012 (2), p. 61-76.
- Nelson Artega Botello, « La guerre contre l'insécurité au Mexique » dans Julián Durazo Herrmann *Réflexions sur le centenaire de la révolution mexicaine : un siècle bigarré*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2013, p. 183-209.
- Leandro Vergara-Camus, « 5. Revolution in Tones of Neoliberal Hegemony » dans *Land and Freedom. The MST, the Zapatistas and Peasant Alternatives to Liberalism*, Londres, Zed Books, 2014, p. 257-284.
- EZLN, « Première déclaration de la forêt Lacandone », 1<sup>er</sup> janvier 1994.

Lectures et visionnements suggérés :

- *Sin nombre*, Cary Joji Fukunaga, 2009.
- *También la lluvia*, Icíar Bollaín, 2010.
- *Memoria del Saqueo*, Fernando Solanas, 2004.

**Séance 15 (12 décembre). \*\*\*Examen final\*\*\***



**Calendrier des résumés de lecture**

<b><u>Séance de cours</u></b>	<b><u>Lectures ou visionnements obligatoires</u></b>
Cours 1 <i>5 septembre</i>	Aucune lecture
Cours 2 <i>12 septembre</i>	M. Restall, p. xiii-xix <b>et</b> J. Diamond, p. 95-119.
Cours 3 <i>19 septembre</i>	B. Lavallé, p.43-52 <b>et</b> E. Meiksins Wood, p. 178-206.
	<i>The Mission</i> , Roland Joffé (réal.)
Cours 4 <i>26 septembre</i>	A. Helg, p. 29-63 <b>et</b> J-L. Donnadieu, p. 57-76.
Cours 5 <i>3 octobre</i>	P. Vayssière, p. 36-45 <b>et</b> S. Bolívar, p. 100-107.
	C. Walker, p. 52-100.
Cours 6 : examen de mi-session <i>10 octobre</i>	Aucune lecture
Cours 7 <i>17 octobre</i>	B. Anderson, p. 9-21 <b>et</b> G. Tremblay, p. 36-70.
Semaine d'activités libres <i>24 octobre</i>	Aucune lecture
Cours 9 <i>31 octobre</i>	H. W. Tobler, p. 11-19 <b>et</b> G. Bataillon, p. 42-53.
	Corpus choisi, art révolutionnaire mexicain
Cours 10 <i>7 novembre</i>	L. Derby, p. 1-24 et 257-266 <b>et</b> O. Dabène p. 73-82.
Cours 11 <i>14 novembre</i>	A. Rouquié, p. 96-101, P. Vayssière, p. 127-153 <b>et</b> J. D. Rodriguez Cuadros, p. 21-32
Cours 12 <i>21 novembre</i>	M. Feitlowitz, p. 3-20 <b>et</b> <i>La Memoria Obstinate</i> , Patricio Guzmán (réal.)
Cours 13 <i>28 novembre</i>	S. Stern, p. xix-xxx <b>et</b> S. Lefranc, p. 51-58
Cours 14 <i>5 décembre</i>	C. Calzolaio, p.61-76 <b>et</b> N. Artega Botello, p. 183-209
	L. Vergara-Camus, p. 257-284 <b>et</b> EZLN, « Première déclaration... »
Examen final <i>12 décembre</i>	Aucune lecture