

HST 1062

L'Asie du Sud-est depuis 1500

PLAN DE COURS

Automne 2018

Du 6 septembre au 6 décembre 2018
(examen final le 20 décembre)

Professeur : Laurence Monnais

Horaire du cours : Jeudi, 13h-16h

Locaux :

- Cours magistraux : B-2325, 3200 Jean-Brillant
- Examen final : Z-110, Pavillon Claire-McNicoll

Permanence :

Mercredi matin, 10h-12h au CETASE
Jeudi matin, 9h-11h au CETASE
ou sur rendez-vous (par courriel)

Coordonnées :

Bureaux : 420-33 (CETASE, 3744 Jean-Brillant, 4^e étage)
C – 6103 (département d'histoire, Pavillon Lionel-Groulx, 6^e étage)
Téléphone : (514) 343-6544
Courriel : laurence.monnais-rousselot@umontreal.ca

Présentation du cours

Ce cours-survol couvre **l'histoire de l'Asie du Sud-est du 16^e siècle à la fin du siècle dernier.**

Nous aborderons l'histoire de la région sud-est asiatique **à la lumière des relations complexes et mouvantes que cette dernière a entretenues avec l'Occident** depuis ce qu'on appelle souvent la première grande vague de colonisation européenne. Les transformations vécues par les pays et les sociétés sud-est asiatiques dans le cadre de ces rencontres constitueront le point de mire de l'analyse pour des raisons à la fois pédagogiques et pratiques.

Il serait en effet impossible de couvrir l'histoire de la région, i.e. de onze pays actuels sur près de cinq siècles, sans l'aborder sous un angle particulier. Cette approche permet également de s'assurer de jalons chronologiques relativement stables et de faire des liens ou de renvoyer à des repères qui vous sont familiers. Enfin, elle s'inscrit dans une perspective d'histoire mondiale, ou globale, en plein essor. Pour autant, ce cours s'engage en même temps à vous familiariser avec différentes tendances historiographiques dans l'écriture du passé de la région et d'abord avec des sources premières variées mais accessibles, un matériau indispensable à l'historien qui mettra de l'avant les voix sud-est asiatiques.

Objectifs

Un triple objectif doit être atteint :

1. avoir une connaissance globale (incluant des repères chronologiques, géographiques, politiques, économiques et socioculturels) de la région sud-est asiatique pour la période s'étendant du 16^e siècle à nos jours;
2. être en mesure d'appréhender les points communs et de divergence de l'histoire des différents pays étudiés et d'en expliquer les raisons d'être
3. pouvoir saisir de façon nuancée et articulée les relations et les effets des rencontres entre l'Occident et les différents pays de l'Asie Sud-est au travers de cas d'étude précis mis en commun

Ces trois objectifs sont bien sûr inter reliés et leur atteinte constitue un préalable à une appréhension éclairée et critique du passé mais également de l'actualité de la région.

Approche générale

Vu qu'il s'agit là d'un cours d'introduction de première année, l'accent sera mis sur le magistral et un découpage chronologique.

Pour autant, au vu de l'étendue de la région étudiée, de son extrême hétérogénéité, mais aussi de la périodicité couverte, tous les pays ne pourront pas être abordés de façon aussi appuyée les uns que les autres. Il est ainsi bien évident que l'on parlera davantage du passé de

ce que l'on connaît aujourd'hui comme Indonésie que du sultanat de Brunei, du Viêt nam que du Laos... De toute façon, les sources secondaires dont nous disposons nous obligent à ce genre de choix.

En outre, si nous ferons en sorte de mettre l'accent sur des processus historiques forts qui englobent au maximum la région et son rapport au reste du monde, nous mettrons çà et là l'emphase sur des périodes, des sociétés ou encore des thèmes transversaux qui permettent de mieux saisir la complexité historique de la région : vous allez rapidement vous rendre compte par exemple que l'Asie du Sud-est continentale n'est pas l'Asie du Sud-est insulaire, ou que la Thaïlande, le Viêt nam et les Philippines constituent souvent des « cas à part » dans l'histoire de la région. L'Islam sud-est asiatique, la force des migrations régionales et la présence chinoise, ou encore la diversité ethnique de certains pays seront par ailleurs des dimensions de la région sur lesquels nous reviendrons à plusieurs reprises. Il s'agira par là même de proposer des clés de compréhension de l'actualité du Sud-est asiatique, connu pour son dynamisme économique et socioculturel mais aussi pour les tensions politiques ou religieuses qui l'agitent régulièrement.

Formule pédagogique

Le cours se donnera donc sous la forme d'exposés magistraux soutenus par des présentations Power Point. Dans la mesure du possible, les notes de ces exposés seront disponibles la veille de chaque séance sur **StudiUM** (<https://studium.umontreal.ca/>).

Si diverses sources sur l'Asie du Sud-est (discours, mémoires, photographies, films, romans, etc.) seront observées au fil de la session, on consacra du temps à l'analyse en groupe de certaines d'entre elles dans la mesure du possible. Ces sources vous permettront de mieux saisir la matière du cours et vous donneront l'occasion de vous sensibiliser au métier d'historien appliqué à l'Asie du Sud-est.

Modalités d'évaluation

L'évaluation de vos connaissances et apprentissages se fera à 3 reprises au cours de la session, par :

- 1 examen de mi-session (**18 octobre**) qui consistera en une évaluation des connaissances déjà acquises

Cette évaluation sera essentiellement objective (carte muette à remplir, vrai/faux, définitions de termes à donner) mais comportera également une question à développement.

Un document préparatoire (liste de définitions et liste de questions à développement susceptibles de tomber) sera posté sur StudiUM quelques semaines avant l'examen.

30 % de la note finale

- Un travail de session (**à remettre le 22 novembre, en classe**) qui consistera en une courte analyse de source sur le nationalisme vietnamien dans l'entre-deux guerres

Le texte à analyser, disponible sur StudiUM, est : **Ngo Van (2000), « Arrestation » dans *Au pays***

de la Cloche Fêlée. Tribulations d'un Cochinchinois à l'époque coloniale, Montreuil : L'Insomniaque, p. 11-31.

Notez que ce travail sera préparé au fil de la session, via l'analyse de sources diversifiées en classe. Il est donc primordial de vous présenter en cours... Des consignes de préparation de votre travail seront également disponibles sur StudiUM en temps utiles.

Longueur du travail : 3 p. maximum, Times New roman, interligne 1,5p.

35 % de la note finale

NB : la pénalité pour remise après le 22 novembre 16h est de 5 points (sur 100) par jour de retard (jours de week-end compris).

- 1 examen final (**20 décembre**), composé d'une partie objective (chronologie à rétablir, définitions de termes) et d'une partie analytique (2 questions à développement)

L'examen final n'est pas cumulatif mais la 2^e question à développement vous demandera d'avoir en tête l'ensemble du cours.

Un document préparatoire sera posté sur StudiUM quelques semaines avant l'examen.

35 % de la note finale

Veillez noter qu'à partir de cette année, le Centre d'études asiatiques (CETASE) offre un programme de tutorat par les pairs. **Les étudiants du cours HST1062 qui sont inscrits en 1^{ère} année dans un des programmes du CETASE** ont accès à ce programme qui doit leur permettre d'envisager sereinement leur cheminement dans un programme de nature pluridisciplinaire.

Le programme permet, au moyen de trois rencontres au cours de la session, en groupe encadré par deux tuteurs/trices, d'offrir des clés d'apprentissage, de se préparer aux évaluations et d'avancer dans la rédaction de son travail de session.

Les rencontres auront lieu le vendredi 5 octobre de 16h à 18h et les lundis 12 novembre et 10 décembre 2018 de 9h à 11h au 3744 Jean-Brillant, 4^e étage (salle Robert-Garry, 420-24).

Un des deux tuteurs sera également joignable par courriel, pour répondre à des questions ponctuelles.

Pour bénéficier de ce programme, vous devez impérativement vous y inscrire avant le lundi 17 septembre minuit en envoyant un courriel à : aplasudem@gmail.com.

Les places sont limitées donc les premiers arrivés seront les premiers servis. En vous inscrivant vous vous engagez à suivre les trois séances de soutien.

Pour plus d'information : <https://cetase.umontreal.ca/ressources-services/programme-de-tutorat/>

Lectures

En l'absence de manuel en français couvrant la région et la période, la lecture d'un manuel en anglais qui a fait ses preuves est **recommandée** à ceux qui désirent se spécialiser en études asiatiques mais en aucun cas obligatoire. Il s'agit de : **Osborne, Milton (2010) [1979], *Southeast Asia : An Introductory History*, Crows Nest : Allen & Unwin, 10e éd.**

Une copie de l'ouvrage dans sa dernière édition est disponible à la réserve du cours, à la BLSH où se trouve également « l'Espace Asie » (3^e étage), bibliothèque consacrée aux études asiatiques de l'UdeM. <http://www.bib.umontreal.ca/ss/ressources/localisations.htm>

L'absence d'un manuel rend le choix des lectures (abordables et en français) difficile et parfois arbitraire. Ce que je vous propose, c'est de vous imprégner en priorité des chapitres sur l'Asie du Sud-est écrits par Nguyen The Anh et tirés du manuel suivant : **Rotermund, Hartmund O. et al. (1999), *L'Asie orientale et méridionale aux XIXe et XXe siècles (Chine, Corée, Japon, Asie du Sud-est, Inde)*, Paris : PUF Nouvelle Cléo, p. 313-405.**

Pour chaque séance, vous sont proposées des lectures prioritaires obligatoires et des lectures facultatives.

Les lectures obligatoires sont indiquées **en gras** dans le sommaire des séances et la bibliographie qui le suit. La lecture facultative d'un certain nombre d'articles et de chapitres de livres vous permettra d'approfondir votre compréhension et votre connaissance d'une période, d'un pays ou d'un thème donnés.

NB : La lecture de ces textes facultatifs est fortement conseillée aux étudiants inscrits en études asiatiques et à ceux en histoire qui veulent se spécialiser sur l'Asie.

Si vous avez l'intention de tout lire, cela reviendra à **30-40 p. (en moyenne) par semaine**. Vous ne serez pas évalués directement sur les lectures, mais celles-ci vous aideront à bien suivre le cours et à vous faire votre propre idée sur la région et certains aspects de son histoire chargée. Tout n'est pas toujours question de notes à l'Université... développer sa culture personnelle, son sens critique a aussi de l'importance!

Toutes les lectures, obligatoires comme facultatives, sont disponibles sur StudiUM.

La majorité des ouvrages dont sont tirées les lectures sont également disponibles à la **réserve du cours** à la BLSH (ou sont accessibles à l'Espace Asie en qualité de documents de référence). N'hésitez pas à aller y jeter un coup d'œil.

Veuillez noter enfin que l'Espace Asie de la BLSH vous offre toutes sortes d'outils fort utiles à l'adresse suivante. Vous pouvez également contacter le bibliothécaire en charge de la collection, Mathieu Thomas : <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/506-Etudes-asiatiques>

Respect, technologie et communauté d'apprentissage

L'utilisation en classe de votre ordinateur, d'une tablette ou de votre téléphone intelligent pour explorer le Web, regarder des vidéos, envoyer des textos, vérifier votre compte Facebook, Instagram ou Twitter, peut déranger les gens autour de vous, constitue un véritable manque de respect à l'endroit de votre professeur et vous empêche de suivre le cours et d'intégrer la matière –oui des tonnes d'études le prouvent. Et oui, prendre ses notes à la main, ça se fait encore.

Je me réserve par conséquent le droit de demander à un étudiant ou une étudiante qui importune la classe de sortir de l'amphithéâtre.

J'ai aussi la réputation de confisquer les téléphones qui sonnent. Prenez l'habitude d'éteindre votre cellulaire avant le début de chaque séance.

Concernant les échanges par courriel : avant de m'envoyer un message, vérifiez que vous y avez mis les formes (un « Bonjour » et un « merci d'avance » sont toujours appréciés), que le texte est sans faute et que votre requête est valide (épousez les ressources à votre disposition avant de m'interpeller, StudiUM en premier lieu; et si StudiUM est en panne un dimanche soir, je ne peux hélas rien y faire). Dites-vous aussi que je ne suis pas devant mon ordinateur 24h sur 24h, que je dors la nuit et me repose le week-end (je pense en particulier ici aux courriels qu'on a tendance à m'envoyer en pleine panique la veille de l'examen final à 23h45 : ils resteront sans réponse).

Sommaire des séances

(Les lectures obligatoires apparaissent en gras)

Séance 1 (6 septembre) - Introduction générale et présentation du cours

Séance 2 (13 septembre) - L'Asie du Sud-est à l'aube du 16^e siècle

Lectures : De Koninck, 39-52; Jacques, 73-91; Lombard, 117-124

19 septembre : *Dernier jour pour modifier un choix de cours et pour annuler un cours sans frais*

Séance 3 (20 septembre) – Premières rencontres coloniales (16^e-18^e siècles)

Lectures : Duteil, 1-6; Gipouloux, 137-71; Lamant, 127-135

Séance 4 (27 septembre) - La colonisation moderne (I)

Lectures : De Koninck, 25-41; Nguyen The Anh, 315-335

Séance 5 (4 octobre) - La colonisation moderne (II)

Lectures : Baffie, 27-41; Nguyen The Anh, 337-358; Tranvaux, 119-141

Séance 6 (11 octobre) - Dominations et réactions dans l'entre-deux-guerres

Lectures : Bertrand, 115-138; Nguyen The Anh, 359-376 (*pour séances 6 et 8*)

Séance 7 (18 octobre) - EXAMEN DE MI-SESSION

25 octobre – SEMAINE DE LECTURE

Séance 8 (1er novembre) – La montée en force des nationalismes sud-est asiatiques

Lectures : Anderson, 119-139; Egretreau, 105-128; Trinh Van Thao, 19-34

Séance 9 (8 novembre) - Décolonisations (I) : occupation japonaise et nationalismes en temps de guerre

Lectures : Carter, 19-35; Godement, 117-147 (*pour séances 9 et 10*), Margolin, 326-365

9 novembre : *Dernier jour pour abandonner un cours avec frais*

Séance 10 (15 novembre) - Décolonisations (II) : indépendances « faciles » et « difficiles »

Lectures : Cayrac-Blanchard & Leclerc, 852-866; **Nguyen The Anh, 377-405 (pour séances 10 et 11)**

Séance 11 (22 novembre) - L'Asie du Sud-est comme enjeu international

Lectures : Hémerly, 93-116/ 117-127; **Lacouture, 22-23**; Pholsena, 51-67

22 novembre - REMISE DU TRAVAIL DE SESSION

Séance 12 (29 novembre) - L'Asie du Sud-est, une réalité régionale?

Lectures : Chandler, 13-22; De Vienne 127-140; Guéraiche 76-98; **Tertrais, 58-62**

Séance 13 (6 décembre) – Conclusions, ouvertures et révisions

Lectures : Formoso, 91-112; Madinier 109-114; Redon 60-68

20 décembre - EXAMEN FINAL

Lectures (séance par séance)

(Les lectures obligatoires apparaissent en gras)

Séance 2

- **De Koninck, Rodolphe (2005), « Les premiers sédiments de l'histoire », dans *L'Asie du Sud-est*, Paris : Armand Colin, p. 39-52.**
- Jacques, Claude (2008), « L'histoire enfouie : Angkor et le Cambodge du XIIIe au XIXe siècle », dans Hugues Tertrais (ed.) *Angkor VIIIe – XXIe siècle. Mémoire et identité khmères*, p. 73-91.
- Lombard, Denys (1987), « Le sultanat malais comme modèle socio-économique », dans Denys Lombard & Jean Aubin (eds.) *Marchands et hommes d'affaires asiatiques dans l'Océan indien et la Mer de Chine, 13^e 20^e siècles*, Paris : Editions de l'EHESS, p. 117-124.

Séance 3

- Duteil, Jean-Pierre (2002), « La première implantation française en Indochine (XVIIe-XIXe siècle), *Clio*, p. 1-6.
- **Gipouloux, François (2009), « Expansion européenne ou attraction asiatique? », *La Méditerranée asiatique. Villes portuaires et réseaux marchands en Chine, au Japon et en Asie du Sud-est, XVIe-XXIe siècles*, Paris : CNRS Editions, p. 137-171.**
- Lamant, Pierre (1999), « Les relations commerciales entre la Birmanie et les nations européennes vers le milieu du XVIIIe siècle : espoirs et tragédies », dans Nguyen The Anh & Yoshiaki Ishizawa (eds.), *Commerce et navigation en Asie du Sud-est, XIVe-XIXe*, Paris : L'Harmattan, p. 127-135.

Séance 4

- De Koninck, Rodolphe (2007), « La marque de l'empire britannique », dans *Malaysia. La dualité territoriale*, Paris : La Documentation française, p. 25-41.
- **Nguyen The Anh (1999), « Les organisations étatiques de l'Asie du Sud-est dans la première moitié du 20e siècle », dans H. Rotermund (ed.) (1999), *L'Asie orientale et méridionale aux XIXe et XXe siècles : Chine Corée, Japon, Asie du Sud-est, Inde*, Paris : PUF, p. 315-335.**

Séance 5

- Baffie, Jean (2009), « Sous le règne de Rama V (1868-1910), l'adaptation du Siam à la modernité occidentale », dans Gilles de Gantès & Nguyen Phuong Ngoc (eds.), *Vietnam. Le moment moderniste*, Aix en Provence : Publications de l'Université de Provence, p. 27-41.
- **Nguyen The Anh (1999), « Le nouvel ordre colonial et la formation des Etats modernes en Asie du Sud-est », dans H. Rotermund (ed.) (1999), *L'Asie orientale et méridionale aux XIXe et XXe siècles : Chine Corée, Japon, Asie du Sud-est, Inde*, Paris : PUF, p. 337-358.**

- Tranvaux, Annick (2000), « L'indépendance des Philippines espagnoles. José Rizal : de la réforme au mythe révolutionnaire », *Caravelle. Cahiers du monde hispanique et luso-brésilien*, 74 : 119-141.

Séance 6

- Bertrand, Romain (2007), « La 'politique éthique' des Pays-Bas à Java (1901-26) », *Vingtième Siècle*, 93 : 115-138.

- **Nguyen The Anh (1999), « Les transformations socioculturelles et le développement des nationalismes », dans H. Rotermund (ed.) (1999), *L'Asie orientale et méridionale aux XIXe et XXe siècles : Chine Corée, Japon, Asie du Sud-est, Inde*, Paris : PUF, p. 359-376.**

Séance 7

- Anderson, Benedict (2002), « La dernière vague », dans *L'imaginaire national. Réflexions sur l'origine et l'essor du nationalisme*, Paris : La Découverte, p. 119-139.

- Egreteau, Renaud (2010), « La genèse du nationalisme birman ou la résistance à l'approche gandhienne », dans *Histoire de la Birmanie contemporaine. Le pays des prétoriens*, Paris : Fayard, p. 105-28.

- **Trinh Van Thao (2015) « Lettrés, rebelles et autres bandits face à l'ordre colonial. Réflexions sur l'esprit de résistance et le patriotisme vietnamien », *Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique*, 126 : 19-34.**

Séance 9

- Carter, Alexandra (2008), « Le long retour du colonisateur : les Britanniques et le choc de la Seconde guerre mondiale en Malaisie (1941-48) », *Relations internationales*, n 134 : 19-35.

- **Godement, François (1996), « De la décolonisation à la guerre froide, 1945-54 », dans *La renaissance de l'Asie*, Paris : Editions Odile Jacob, p. 117-147.**

- Margolin, Jean-Louis (2007), « Sphère de co-prospérité : surexploitation et néo-esclavagisme », dans *L'Armée de l'empereur. Violences et crimes du Japon en guerre, 1937-45*, Paris : Armand Colin, p. 326-365.

Séance 10

- Cayrac-Blanchard, Françoise & Jacques Leclerc (1989), « Inventions de l'Indonésie », *Revue française de science politique*, 6 : 852-866.

- **Nguyen The Anh (1999), « L'Asie du Sud-est et le nouvel ordre mondial, 1940-90 », dans H. Rotermund (ed.) (1999), *L'Asie orientale et méridionale aux XIXe et XXe siècles : Chine Corée, Japon, Asie du Sud-est, Inde*, Paris : PUF, p. 377-405.**

Séance 11

- Hémerly, Daniel (1990), *Ho Chi Minh, de l'Indochine au Vietnam*, Paris: Gallimard Découverte, p. 93-116/ 117-127.
- **Lacouture, Jean (2005), « Bandung ou la fin de l'ère coloniale », *Le Monde diplomatique*, avril : 22-23.**
- Pholsena, Vatthana (2011), « Création d'un Etat-nation », dans *Laos. Un pays en mutation*, Paris : Belin, p. 51-67.

Séance 12

- Chandler, David P. (1993), « Introduction », dans *Pol Pot. Frère numéro un*, Paris: Plon, p. 13-22.
- De Vienne, Marie-Sybille (2004), « La Birmanie en quête de rois », *Outre-terre*, 6 : 127-140.
- Guéraiche, William (2013), « D'une colonisation à l'autre » dans William Guéraiche (Ed.) *Philippines contemporaines*, Paris/Bangkok : Les Indes Savantes/ IRASEC, p. 76-98.
- **Tertrais, Hughes (1997), « Asie du Sud-est : émergence d'un modèle régional », *Matériaux pour l'histoire de notre temps*, n 45 : 58-62.**

Séance 13

- Formoso, Bernard (2006), « Les montagnards et l'Etat en Asie du Sud-est continentale », *L'Homme* 179 : 91-112.
- Madinier, Rémi (2004), « Asie du Sud-est : Les chimères de l'Islam radical », *Outre-terre* 6 : 109-114.
- Redon, Marie (2007), « D'un nationalisme l'autre : la naissance de la République démocratique de Timor Leste face à l'émergence de l'Indonésie », *Matériaux pour l'histoire de notre temps*, 4 (88) : 60-68.