



HST 2370 A Les États-Unis à l'ère des révolutions

Mercredi 8:30 - 11:30
B3265, 3200 Jean-Brillant

Godefroy Desrosiers-Lauzon
godefroy.desrosiers-lauzon@umontreal.ca
Bureau: C6107, **jeudi** 9:30 – midi

Description officielle du cours: « **Relations** entre les révolutions américaine, française et haïtienne. Parmi les thèmes abordés: le sens de la révolution; les relations entre la race, l'esclavage, l'esprit des lumières et les révolutions atlantiques; la création des nationalismes. »

Vaste programme. Il faut choisir, et justifier ces choix. Par expérience et considérant cette définition, je vous propose d'organiser la matière en termes de **relations**. Nos **thèmes structurants** seront donc : commerce et esclavage; contact, échange et construction de l'Autre; relations métropole-colonies (et centre-périphérie en général); origines et construction du républicanisme, des droits, du nationalisme; révolution Atlantique; origines et construction du régime culturel, constitutionnel et partisan des années 1830-40 (aussi appelée l'Amérique jacksonienne). Relations sociales dans le cadre colonial et de la fondation.

Objectifs généraux:

1. Lecture et analyse de sources secondaires: Pour arriver à interpréter ces événements, la richesse de la production historique sur les États-Unis –l'historiographie—en fait un aspect incontournable des compétences et de la discipline historiques. C'est pourquoi les présentations en classe, les questions des quiz et de l'examen final sont organisées autour des lectures. **Ainsi il est important que vous lisiez au moins un des textes et documents recommandés par semaine**, d'une façon qui vous permette la poursuite de trois groupes de compétences : (1) comprendre les événements dans une perspective propre à la discipline historique; (2) utiliser les outils de la discipline (lecture, analyse, méthodologie et sources); (3) situer le matériel dans un cadre synthétique.

2. Compréhension historique des thèmes, périodes et événements. Les concepts de la compréhension historique incluent : établir la **pertinence historique** du passé dans le présent; construire une **preuve à partir de sources primaires**; identifier les éléments de **continuité** et les facteurs de **changement**; analyser en termes de **causes et**

conséquences; comprendre le passé en termes de **points de vue des acteurs et du chercheur**; comprendre les **dimensions éthiques** du savoir et de la recherche historiques. (<http://historereperes.ca/les-six-concepts>)

3. Parallèlement, ce cours permet d'acquérir ou d'approfondir les **compétences associées à la discipline historique : recherche, analyse et critique historique** à partir de sources primaires et secondaires; **écriture scientifique** et synthèse, par l'exécution de travaux écrits; **lecture critique de la littérature scientifique** en portant attention à la formulation des questions de recherche (historiographie), et à la production historique comme entreprise collective, professionnelle et disciplinaire, assujettie à un rôle social ainsi qu'à des critères de preuve et vérifiabilité.

Évaluation

Plagiat et intégrité académique

Le plagiat est « l'acte de faire passer pour siens les textes ou les idées d'autrui. »

Chaque idée, chaque information significative qui provient de vos sources et vos lectures devrait être référencée. Chaque phrase, bout de phrase ou mot significatif et éclairant emprunté à vos sources ou lectures devrait être cité entre guillemets.¹ Suivez les instructions des guides identifiés plus bas. Une paraphrase explicite comme « L'historienne Mary P. Ryan qualifie la politique partisane au 19e siècle de démocratie bruyante », peut se passer d'une référence sous forme de note, pourvu que la source soit en bibliographie.

Les universitaires et universités prennent le plagiat -et autres formes de fraude académique- au sérieux et offrent plusieurs avertissements, définitions, guides, et sanctions pour s'assurer que vous l'évitiez : integrite.umontreal.ca -- <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/22-Citer-ses-sources>

En général:

- Remettez vos travaux par StudiUM ou sur papier (en personne, ou dans la chute à travaux près du C6134). Évitez de remettre par courriel autant que possible. **Politique de retard**: cinq pour cent (5%) de la note du travail par jour.
- Sur StudiUM, les formats acceptés sont .doc, .docx, .odt, .rtf et .pages. **Évitez les .pdf autant que possible : ils seront convertis en .doc et pourront y perdre leur mise en page.**
- Les réponses aux quiz pourront être copiées-collées ou téléversées sur StudiUM. Prenez soin d'enregistrer vos réponses « à la maison » avant de les soumettre. J'accepte aussi les réponses remises sur papier.
- Tous les travaux et examens doivent être écrits ou imprimés au moins avec un interligne et demi (**au moins 1,5 !**). Les longues citations, notes et bibliographie devraient être à simple

¹ Trop de notes ça peut être lourd. Pas besoin de références pour des faits connus et disponibles partout : pas besoin de référence qui appuierait spécifiquement une information comme la date de la bataille de Lexington et Concord (19 avril 1775 !). Regroupez plusieurs références d'un même paragraphe en une seule note, quand c'est possible. Exceptions : quand votre source est identifiée explicitement dans le corps du texte, ou pour référer une citation, ces références doivent figurer séparément des notes distinctes.

(simple!) interligne. La bibliographie peut être composée avec un espacement entre les paragraphes –pas les notes.

- **La qualité de l'écriture de vos travaux écrits compte pour 10% de leur note; l'appareil scientifique** (notes, références, bibliographie, citations) **compte pour un autre 10%.**

- Consultez le *Guide de rédaction* du département d'histoire pour les règles de rédaction de la discipline historique: <https://histoire.umontreal.ca/ressources-services/ressources-formulaires/> (au milieu de la page, sous « Outils méthodologiques »)

- ...Alternativement consultez les guides publiés par le service des bibliothèques : <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/22-Citer-ses-sources>

- Faites des références (notes et biblio) précises et détaillées! Vaut mieux en faire trop que pas assez. **Indiquez les numéros de page** (ou la « plage » : pp. 44-53) **dans les notes chaque fois que c'est possible.**

- Abrégez les notes et détaillez la bibliographie : abrégez les noms et titres dans les notes, et détaillez l'information dans la bibliographie. **Abrégez les notes qui réfèrent à une même source à partir de la deuxième référence.**

- **Attention aux références aux documents en ligne: Traitez les pages Web comme des notices encyclopédiques**, ou à la manière recommandée par le *Guide méthodologique en histoire* :

Auteur ou autrice (Organisme ou auteur/trice personnel), « Titre de la page d'accueil », jour et mois, année de mise à jour ou de mise en ligne, URL.

ou faites comme ceci:

Auteur ou autrice, « Titre de la page ou article entre guillemets », *Nom du site Web ou de la ressource en ligne en italique*, éditeur si nécessaire et date de publication ou de mise à jour [url entre crochets] (date de consultation).

- **Ressources hors de la classe:**

Je peux vous aider, y compris lire et valider des idées, listes, plans, bibliographies ou manuscrits. Je ne peux pas aider chacun d'entre vous avec une intensité maximum, et de toute façon il est préférable de vous appuyer sur plusieurs ressources. Envisagez de faire relire vos travaux par un tiers. Quasiment n'importe quel regard extérieur vous sera utile.

L'écriture scientifique est une compétence exigeante, mais aussi la plus utile que vous acquerrez ici. Soyez précis.e et persévérez!

Vous trouverez de l'aide professionnelle (pour la communication en français) **au Centre de communication écrite** et (pour le reste) au **Service d'appui à la formation interdisciplinaire et à la réussite étudiante** (SAFIRE). Le Centre offre des ateliers gratuits, tutorat individuel au Centre d'aide en français, et quelques ressources en ligne: cce.umontreal.ca; safire.umontreal.ca

La bibliothèque offre plusieurs ressources associées à l'histoire, dans son guide consacré à notre discipline: <https://bib.umontreal.ca/etudes-religieuses-histoire-philosophie/histoire>

Évaluations et dates limites

	Valeur (%)	
1. Quatre (4) réponses aux quiz	20	une semaine après discussion/ présentation en classe , à minuit
2. Contextualisation d'un document historique	18	mercredi 16 octobre au début du cours
3. Analyse de document historique	37	mercredi 4 décembre au début du cours
4. Examen maison final	25	mercredi 18 décembre à 16h30 , au bureau ou dans la chute à travaux (C6134)

1. **Quatre réponses aux quiz sur les lectures recommandées**; 20% de la note finale; date limite une semaine après la discussion du texte en classe, à minuit. Quatre (4) fois dans la session, vous devrez répondre à une question sur un des textes recommandés dans le plan de cours –la liste finale des textes, et toutes les questions, se trouvent sur StudiUM. Chaque réponse comptera pour 5% de la note finale.

Les quiz ont pour objectif de vous inciter à lire, de vous proposer des lectures au-delà du simple manuel d'histoire, d'introduire la matière abordée en classe, et de vous préparer pour l'examen final. On rappelle qu'**on recommande la lecture d'un texte par semaine!**

Les questions seront disponibles sur StudiUM et les réponses pourront y être déposées – vous pouvez aussi remettre vos réponses sur papier. Les questions sont construites comme des questions d'examen exigeant des réponses moyennes (entre 300 et 500 mots). **Les réponses doivent référer explicitement au texte** : pas besoin de références formelles, mais **indiquez les pages auxquelles vous référez**, et **citez le texte au moins une fois par réponse**.

Vous pourrez améliorer votre résultat en remettant plus de quatre réponses –vos meilleures notes remplaceront les moins bonnes. Sauf exception explicite, vous ne pouvez répondre à plus de deux quiz par thème/ période/ semaine; et jamais à plus d'une question par texte.

2. **Contextualisation d'un document historique**: 6-11 pages, 20% de la note finale; **date limite mercredi le 16 octobre** au début du cours. Vous devrez choisir **un document historique pertinent** (une source première, c'est à dire un document d'époque) et analyser le *contexte de production* du document en vous appuyant sur des sources secondaires (de la littérature scientifique). La contextualisation d'un document fait partie des exigences du travail final (exigence « a », plus bas), vous pourrez donc récupérer ce travail en vue du prochain.

Critères: Contexte pertinent (contexte de production ou « pourquoi le document ») 8%; précision 3%; pertinence et utilisation des sources (3%); forme du travail (4%).

(Qu'est-ce qu'un document pertinent? Un de ceux qui portent sur les treize colonies et États-Unis jusqu'en 1850 inclusivement, ou qui y sont produits durant la même période. Un document de cette période relatif aux **échanges et liens des États-Unis ou colonies avec l'Europe, l'Afrique ou les Antilles** sera aussi pertinent. **Je vous recommande de choisir le même document pour ce travail ainsi que le final**. Les documents historiques ou sources primaires sont produits en même temps ou peu après les événements qu'ils décrivent. Ils ont utilisés par les historiens comme témoignages du/ à propos du passé. Consultez au besoin cette amusante ressource des Archives nationales <http://www.collectionscanada.gc.ca/education/008-3010-f.html>)

3. **Analyse d'un document historique.** 10-20 pages, 37% de la note finale. **Date limite mercredi 4 décembre** au début du cours. Vous devrez choisir un **document historique** (une source première c'est à dire un document d'époque) pertinent au cours, et l'analyser comme témoignage d'un événement, d'un milieu et/ou d'un contexte. **Idéalement, reprenez le même document que pour le travail de contextualisation, la contextualisation.**

L'analyse devra comprendre :

- une mise en contexte du document (récupérée du premier travail si vous voulez, 20%);
- la critique externe du document (une évaluation de l'authenticité de la version que vous utilisez, 10%);
- une analyse du contenu du document (40%, surtout son message, sa structure-argumentaire et sa forme);
- une conclusion qui évalue l'utilité historique du document (10%, utilité à la compréhension d'un événement, d'une institution, d'un contexte).

Ces quatre critères sont détaillés ici, et dans le document-guide disponible sur StudiUM:

a. Contexte (20%): Information sur le contexte de production du document, **afin d'expliquer pourquoi et comment le document a été produit.** Assurez vous que l'information est pertinente et utile à l'analyse du document et à sa compréhension: lisez le document une première fois en cherchant les indices qui réfèrent au contexte. Orientez votre recherche à partir de ces indices. En général les événements ou informations les plus proches du moment de la production du document sont les plus pertinents.

Répondez à ces questions : Qui sont les auteurs et pourquoi produisent-ils ce document? Quelles sont les circonstances de la production du document (événements menant à sa production, institutions impliquées (tribunal, assemblée, groupe de pression...), état de la discipline ou du "milieu" dans lequel le document est produit, et ressources mobilisées par sa production)? Vous devrez appuyer votre présentation sur des références à des sources secondaires (des sources « scientifiques » qui informent sur le contexte de production du document).

b. Critique externe (10%): en une page maximum, partagez vos observations sur l'authenticité de la version du document que vous analysez. Qu'est-ce qui témoigne de la fidélité de votre version au document original? Et qu'est-ce qui témoigne de la crédibilité de l'éditeur ou de l'édition que vous utilisez ?

c. Analyse du document (40% de la note du travail !): Pour cette partie, citez le document abondamment. Que propose le document? Quel **but** l'auteur s'est-il donné? **Sans résumer le document**, quelles sont les **parties principales** du document, ou quelle est sa **structure, ou ses arguments** principaux? Quelles sont les **relations entre les parties**, dans la mesure où ces relations contribuent à atteindre le but de l'auteur? Quels **faits, références**, éléments esthétiques, rhétoriques, spirituels, moraux, littéraires ou autres l'auteur utilise-t-il pour appuyer les parties importantes de son argument? Comment la **forme du document** contribue-t-elle à atteindre les buts du document, ou quels sont les effets (voulus ou autres) de cette forme sur le lecteur en contexte? Comment cette structure et ces formes contribuent-elles à construire le message du document, considérant le public visé?

d. Évaluation du document (10%): En conclusion, évaluez le document en termes d'utilité à l'analyse historique (comme source d'information: ce qu'il révèle sur l'auteur, le contexte, l'époque, l'événement, la société et les changements historiques). Il n'est pas utile ici d'établir l'importance de l'événement, de l'auteur ou de l'institution.

4. **Examen maison final:** 25% de la note finale. **Date limite mercredi le 18 décembre à 16h30**, sur StudiUM, au bureau ou dans la chute à travaux (C6134). Les questions seront distribuées en classe mercredi le 4 décembre. Vous aurez deux semaines pour répondre à trois questions : (5.1) une question quiz (choisie par vous, parmi celles auxquelles vous n'avez pas encore répondu ou celle(s) soumise(s) au-delà des quatre réponses exigées en #1), (5.2) une question à réponse moyenne inédite, similaire aux questions quiz; (5.3) et une question exigeant une réponse synthèse à long développement (5-10 pages) sur les événements, les lectures recommandées, et le matériel vus en classe.

Calendrier

Lectures recommandées:

La liste finale des lectures se trouvera sur StudiUM. Chaque semaine de cours est associée à deux ou trois (ou quatre) textes, les « lectures recommandées », qui seront discutés en classe. **Lisez-en au moins une par semaine.** Chaque lecture recommandée est associée à une question quiz, ces textes seront aussi utilisés dans la formulation des questions de l'examen final, et leur utilisation dans vos réponses rapportera beaucoup de points.

Lectures complémentaires:

Les extraits des manuels de Lacroix, Melandri, Portes, Foner, Tindall et Shi, qui se trouvent sur StudiUM (notices (M) en bibliographie), sont des lectures complémentaires et facultatives qui vous aideront pour les lectures recommandées, l'examen final, et pour une partie de vos travaux.

Alternativement aux lectures complémentaires, vous pouvez utiliser un autre manuel d'histoire des États-Unis (validez votre choix avec le prof), ou la base de données *Oxford Reference* (parmi les bases de données de la bibliothèque).

4-11 septembre: Présentation; contact entre Europe et Amériques

Lectures recommandées

K.O. Kupperman, "American, African, and European Politics Compared", dans K. O. Kupperman (dir.), *Major Problems in American Colonial History*, 3e ed. (Wadsworth Cengage, 2013), pp. 2-13.
Neal Salisbury, "The Indians' Old World", dans Cobbs Hoffman et Gjerde (dir.), *Major Problems in American History*, vol. 1: to 1865 (Boston: Houghton Mifflin, 2002), 26-34.

11-18 septembre: Le commerce atlantique et l'esclavage

Lectures recommandées

Dawdy, Shannon Lee, « La Nouvelle-Orléans au XVIIIe siècle. Courants d'échange dans le monde caraïbe », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2007/3 (62e année), p. 663-685.
www.cairn.info/revue-Annales-2007-3-page-663.htm
Bertrand Van Ruymbeke, chapitres 15 **et** 16, **ou** 17 **et** 18, *L'Amérique avant les États-Unis: une histoire de l'Amérique anglaise, 1497-1776* (Flammarion, 2013), 199-222, 234-246.
Claude Fohlen, "2. L'implantation", **ou** "3. L'enracinement", *Histoire de l'esclavage aux États-Unis* (Paris: Perrin, 2007), pp. 39-63, **ou** 64-90.

25 septembre: Guerres impériales et causes lointaines de la révolution

Recommandées

Gregory E. Dowd, "The Indians' Great Awakening",
ou Anderson, « The Consequences of Victory » dans Kupperman (dir.), *Major Problems in American Colonial History*, 3e ed. (Wadsworth Cengage, 2013), pp. 425-40.

Sarson Steven, « Origines des colonies britanniques et fondations de l'Indépendance américaine », *Outre-Terre*, vol. 4, no. 4 (2016) 438-450. www.cairn.info/revue-outre-terre-2016-4-page-438.htm
Jack P. Greene, "The Preconditions of the American Revolution", dans Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, 2^e ed., pp. 47-59.
Van Ruymbeke, chapitre 32, pp. 451-468.

2-9 octobre : Causes de la Révolution

Recommandées

Brendan McConville, "Rejecting Monarchy Required a Shift in the American Worldview", dans Brown et Carp (dir.) *Major Problems in the Era of the American Revolution*, 3^e ed. (Wadsworth Cengage, 2014), pp. 155-163.
Van Ruymbeke, chapitres 27 ou 33, pp. 374-390, 469-483.
Edmund S. et Helen M. Morgan "The Assertion of Parliamentary Control and Its Significance", dans Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, 2e ed. pp. 119-128.
Froidevaux-Metterie Camille, « I. Le paradoxe originel : l'Amérique des colonies entre projet théocratique et aspiration laïque », *Politique et religion aux États-Unis* (La Découverte, 2009), p. 9-28. <http://www.cairn.info/politique-et-religion-aux-Etats-unis--9782707153975-page-9.htm>

Date-limite : 16 octobre, contextualisation de document historique (#2), au début du cours

9-16 octobre: Conséquences et Constitution

Recommandées:

Colin G. Calloway, « La révolution américaine en territoire indien », *Annales historiques de la Révolution française* 363 (janvier-mars 2011) <http://ahrf.revues.org/11950>
Jack N. Rakove. "Ideas and Interests Drove Constitution-Making," dans Brown (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution, 1760-1791*, 2e ed. pp. 419-438.
Elaine Forman Crane, « The Revolution was Hardly Radical for Women »,
Ou Richard Beeman, « Slavery and Sectionalism Influenced the Convention Debates », dans Brown et Carp (dir.), *Major Problems in the Era of the American Revolution*, 3^e ed. (Wadsworth Cengage, 2014), pp. 315-325, 464-473.

21-25 octobre : Période d'activités libres < - > semaine de lecture

Présence au bureau comme d'habitude.

30 octobre - 6 novembre: Révolutions soeurs: France et Haïti

Recommandées

(trois réponses aux quiz possibles ici)

(e) David P. Geggus, "The Haitian Revolution in Atlantic Perspective", *The Oxford Handbook of the Atlantic World: 1450-1850* (OUP, 2011).
Ran Halévi, « France-Amérique. La scène primitive d'une mésintelligence pacifique », *Le Débat* 129 (2004/2), pp. 27-48
Jean-Baptiste Duroselle, « 1. Révolution américaine et Révolution française (1776-1814) », *La France et les États-Unis. Des origines à nos jours*. (Seuil (programme ReLIRE), 1976).
Marc Belissa, « Les leçons de républicanisme de Thomas Paine (1802-1807) », *Annales historiques de la Révolution française*, 2011/1 (n 363), p. 59-84. www.cairn.info/revue-annales-historiques-de-la-revolution-francaise-2011-1-page-59.htm
Rose-Mie Léonard, « L'indépendance d'Haïti, perceptions aux États-Unis, 1804-1864 » *Outre-mers* 90, n°340-341 (2e semestre 2003), 207-225. www.persee.fr/doc/outre_1631-0438_2003_num_90_340_4052

13 novembre: Indépendances d'Amérique latine

Recommandées

Georges L. Bastin, "Traduction et révolution à l'époque de l'indépendance hispano-américaine" *Meta* 49:3 (2004), pp. 562-575.

Daniel Gutiérrez-Ardilla, « La Colombie et Haïti, histoire d'un rendez-vous manqué entre 1819 et 1830 », *Bulletin de l'Institut Pierre Renouvin* 32 (2010/2).

Piero Gleijeses, "Expansionist Ambition...", dans Merrill et Paterson (dir.) *Major Problems in American Foreign Relations* vol. 1 (7e ed., Wadsworth Cengage, 2010), pp. 159-165.

Aïssatou Sy-Wonyu, "Chapitre V, Les États-Unis et l'hémisphère occidental (1817-1825)" *Les États-Unis et le monde au 19e siècle* (Armand Colin, 2004), pp. 114-128.

20-27 novembre: Nationalisme et expansion avant Jackson

Recommandées

(trois réponses aux quiz possibles ici)

William Loren Katz, "Black Indians in the South", dans Merchant (dir.) *Major Problems in American Environmental History* 2e ed. (Houghton Mifflin 2005), pp. 123-127.

Sean Wilentz, "The Market Revolution",

Ou Clinton Rossiter, "Nationalism and American Identity in the Early Republic", dans Wilentz (dir.) *Major Problems in the Early Republic, 1787-1848* (2e ed., Houghton Mifflin 2008), pp. 3-16.

Drew R. McCoy, « Jefferson and the Empire of Liberty », dans Wilentz (dir.) *Major Problems in the Early Republic, 1787-1848* (D.C. Heath, 1992), pp. 109-114.

Lacorne Denis, « Les « réveils évangéliques » aux États-Unis », *Commentaire*, 2007/3 (Numéro 119), p. 633-640. www.cairn.info/revue-commentaire-2007-3-page-633.htm

Date-limite: 4 décembre, le travail final (#3), analyse de document, au début du cours.

4 décembre: Nationalisme et expansion depuis Andrew Jackson

Recommandées

Don E. Fehrenbacher, « The Missouri Controversy : A Critical Moment in Southern Sectionalism », in Escott et Goldfield (dir.), *Major Problems in the History of the American South*. vol. I (D.C. Heath, 1990), 155-163.

Richard H. Brown, « The Missouri Crisis, Slavery, and the Rise of the Jacksonians »,

Et Matthew H. Crocker, "The Missouri Compromise, the Monroe Doctrine, and Southern Strategy",

Et Thomas Hietala, "The Anxieties of Manifest Destiny", dans Wilentz (dir.) *Major Problems in the Early Republic* 2e ed., pp. 296-304, 312-317, 476-481.

Période d'examens: 10-23 décembre

Date-limite: lundi 17 décembre à 16h30, réponses à l'examen-maison final, sur StudiUM, au bureau, ou dans la chute à travaux (C6134).

Bibliographie

Documents historiques (sources premières) **sur le Web**. - **Attention** : choisissez des documents pertinents à ce cours.

Clitexte est un répertoire de documents; ceux sur les États-Unis sont traduits en français. Naviguez à partir du menu à droite, surtout « Histoire moderne » et « Histoire contemporaine ». Attention à la pertinence de ces documents, relativement au cours.

<https://clio-texte.clionautes.org>

La *Reference and User Services Association*, de l'*American Library Association* offre une liste de bibliothèques virtuelles (navigatez par période au haut de l'écran):

<http://rusahistory.libguides.com/american-history>

Les Archives nationales des États-Unis:

memory.loc.gov

L'initiative *Chronicling America*, une base de données d'articles de journaux, publiés entre 1836 et 1922; aussi un répertoire des journaux publiés aux États-Unis depuis 1680:

chroniclingamerica.loc.gov/

L'organisation *National History Day* tient une liste de bibliothèques virtuelles ("U.S. History Primary Sources and Major Websites", environ 70 liens dans le deuxième tiers de la page):

<https://nhd.org/student-resources>

L'historien Paul Halsall dirige une impressionnante collection de documents en ligne:

<https://sourcebooks.fordham.edu/index.asp>

L'université de Houston héberge *Digital History*:

www.digitalhistory.uh.edu/

Le guide « Histoire » des bibliothèques de l'Université de Montréal recommande plusieurs bases de données documentaires. N'hésitez pas à consulter directement la bibliothécaire spécialiste:

<https://bib.umontreal.ca/etudes-religieuses-histoire-philosophie/histoire>

Plusieurs des livres qu'on peut traiter comme sources premières sont publiés en ligne par le *Project Gutenberg*:

www.gutenberg.org

La collection « Major Problems in American History » (« (mp) » dans la bibliographie plus bas) offre des extraits de documents, ainsi que d'ouvrages et articles scientifiques. À la bibliothèque, dont plusieurs à la réserve du cours.

Les livres en ligne de la collection "Oxford Companion" offrent une liste de bibliothèques virtuelles. Via le catalogue des bibliothèques:

Fred Anderson, John Whiteclay Chambers, Ronald H. Spector, *The Oxford Companion to American Military History* (2005).

William L. Andrews, Frances Smith Foster, and Trudier Harris, *The Oxford Companion to African American Literature* (1997).

William L. Barney, *The Civil War and Reconstruction: A Student Companion* (2001).

Gerald M. Bordman and Thomas S. Hischak. *The Oxford Companion to American Theatre* (2004).

Paul S. Boyer and Melvyn Dubofsky, *The Oxford Companion to United States History* (2005).

Nicholas Canny et Philip Morgan, *The Oxford handbook of the Atlantic world, c.1450-c.1850* (2011).

David Coates, *The Oxford Companion to American Politics* (2012)

Roger Daniels, *American Immigration: A Student Companion* (2001).

Cathy N. Davidson and Linda Wagner-Martin, *The Oxford Companion to Women's Writing in the United States* (1995).

Kermit Hall, *The Oxford Companion to American Law* (2002).

Kermit Hall, *The Oxford Companion to the Supreme Court of the United States* (2005).

James David Hart and Phillip Leininger, *The Oxford Companion to American Literature* (1995).

Thomas S. Hischak, *The Oxford Companion to the American Musical: Theatre, Film, and Television* (Oxford University Press, 2008).

Glenna Matthews, *American Women's History: A Student Companion* (2000).

John J. Patrick, *The Supreme Court of the United States: A Student Companion* (2001).

Harvard Sitkoff, *Postwar America: A Student Companion* (2000).

Mark M. Smith et Robert L. Paquette, *The Oxford Handbook of Slavery in the Americas* (2012).

Jenny Stringer, *The Oxford Companion to Twentieth-Century Literature in English* (1996).

Les autres (e) = en ligne; (M) = manuel pour lecture complémentaire; (mp) = collection *Major Problems in American History*

Adkins, Randall E., *The Evolution of Political Parties, Campaigns, and Elections: Landmark Documents, 1787-2007* (CQ Press, 2008).

Allitt, Patrick, *Major Problems in American Religious History: Documents and Essays* (Houghton Mifflin, 2000).

Anderson, Gary Clayton, *The Indian Southwest, 1580-1830: Ethnogenesis and Reinvention*, University of Oklahoma Press, 1999.

Armitage, David, et Michael J. Braddick (dir.), *The British Atlantic World, 1500-1800*, Palgrave Macmillan, 2002.

Axelrod, Alan, *Political History of America's Wars* (CQ Press, 2007).

Balvay, Arnaud, *La révolte des Natchez* (Paris: Félin, 2008).

Bayor, Ronald H., *The Columbia Documentary History of Race and Ethnicity in America* (Columbia University Press, 2004).

Bean, Jonathan J., *Race and Liberty in America: The Essential Reader* (University Press of Kentucky, 2009).

Bégot, Danielle (dir.), *La plantation coloniale esclavagiste : XVIIe-XIXe siècles: Actes du 127e Congrès national des sociétés historiques et scientifiques* (Paris: Éditions du CTHS, 2008).

Belissa, Marc, *Fraternité universelle et intérêt national (1713-1795) : les cosmopolitiques du droit des gens* (Paris : Kimé 1998) JZ 1335 B45

Belissa Marc, « Les leçons de républicanisme de Thomas Paine (1802-1807) », *Annales historiques de la Révolution française*, 2011/1 (n 363), p. 59-84. www.cairn.info/revue-annaes-historiques-de-la-revolution-francaise-2011-1-page-59.htm

Belissa, Marc, « La légende grise des dernières années de Thomas Paine en Amérique, 1802-1809 », *Annales historiques de la Révolution française* 360 (avril-juin 2010) <http://ahrf.revues.org/11657>.

Bender, Thomas (dir.), *Rethinking American History in a Global Age* (University of California Press, 2002).

(e) Benot, Yves (dir.), *Les Lumières, l'esclavage, la colonisation*. Paris, La Découverte, 2005.
www.cairn.info/les-lumieres-l-esclavage-la-colonisation--9782707147028.htm

Béranger, Jean, *L'Amérique coloniale, 1607-1774* (coll. "Histoire documentaire des États-Unis", Presses universitaires de Nancy, 1986). E 188 B47

Biard, Michel, et Pascal Dupuy. *La Révolution française. Dynamique et ruptures. 1787-1804*, Armand Colin, 2008.

Billias, George Athan (dir.), *American Constitutionalism Heard Round the World, 1776-1989 : A Global Perspective* (New York University Press 2011. KF 4541 B55

Blackburn, Robin, « Haiti, Slavery, and the Age of the Democratic Revolution », *William and Mary Quarterly* 63:4 (octobre 2006).

Bodle, Wayne, « The Fabricated Region: On the Insufficiency of "Colonies" for Understanding American Colonial History », *Early American Studies* (printemps 2003).

(e) Boles, John B. *A Companion to the American South* (Blackwell, 2004).

Bonomi, Patricia U., *Under the Cope of Heaven: Religion, Society, and Politics in Colonial America*, Oxford University Press, 2003.

Borne, Dominique, et Benoit Falaize (dir.), *Religion et colonisation, XVIe-XXe siècle* (Paris: Éditions de l'Atelier/ Éditions Ouvrières, 2009). JV 321 R45

(M) Boyer, Paul S., et al., *The Enduring Vision: A History of the American People*, vol. 1 (6e édition, Boston: Houghton Mifflin, 2008).

(e) Bradford, James C. (dir.), *A Companion to American Military History* (Wiley-Blackwell, 2010).

(mp) Brown, Richard D., *Major Problems in the Era of the American Revolution, 1760-1791* (Houghton Mifflin, 2000). E 208 M35

- (M) Brown Tindall, George, et David E. Shi, *America: A Narrative History*, vol. 1 (9e édition, W. W. Norton & Co., 2013).
- (e) Bukowczyk, John J., *Permeable Border: The Great Lakes Basin as Transnational Region, 1650-1990*, University of Pittsburgh Press, University of Calgary Press, 2005.
- (e) Burbank, Jane, et Frederick Cooper (dir.), *Empires: de la Chine ancienne à nos jours* (Paris : Payot, 2011). D 32 B8712
- Bushnell, Amy Turner, *Establishing Exceptionalism: Historiography and the Colonial Americas* (Variorum, 1995).
- (mp) Butler, Anne M. et al. *Major Problems in the History of the American West* (2nd ed., Houghton Mifflin, 1997).
- Butler, Jon, et Harry S. Stout, *Religion in American History: A Reader* (Oxford University Press, 1998).
- Cabantous Alain, « Résistance de principe ou lucidité intellectuelle ? Les historiens français et l'histoire atlantique », *Revue historique*, 2012/3 (n° 663), p. 705-726. www.cairn.info/revue-historique-2012-3-page-705.htm
- Colin G. Calloway, « La révolution américaine en territoire indien », *Annales historiques de la Révolution française* 363 (janvier-mars 2011) <http://ahrf.revues.org/11950>
- Caron, Nathalie, et Naomi Wulf, « Introduction: Les Lumières américaines dans l'historiographie contemporaine aux États-Unis: ambivalences et réticences » *Revue française d'études américaines* 92 (mai 2002).
- (mp) Chambers, John Whiteclay, et Kurt G. Piehler, *Major Problems in American Military History: Documents and Essays* (Houghton Mifflin, 1999).
- (mp) Chudacoff, Howard P., et Peter Baldwin (dir.), *Major Problems in American Urban and Suburban History: Documents and Essays* (2e édition, Houghton Mifflin, 2005).
- Clermont, Guy, *Introduction à l'histoire et à la civilisation de l'Amérique du Nord: le Canada et les États-Unis par les textes et documents*, Presses universitaires de Limoges, 2005. E 38 I58
- (mp) Cobbs Hoffman, Elizabeth, et Jon Gjerde (dir.), *Major Problems in American History* (2 volumes, Houghton Mifflin, 2002).
- Cotlar, Seth « The American Revolution in the Atlantic World » *Reviews in American History* 30 (2002) 381–388.
- Cottret, Bernard, et al., *Naissance de l'Amérique du Nord. Les actes fondateurs –1607-1776* (Paris, Les Indes savantes, 2008). E 45 N35
- Countryman, Edward C., « Indians, the Colonial Order, and the Social Significance of the American Revolution », *The William and Mary Quarterly* 53:2 (avril 1996) 342-362. www.jstor.org/stable/2947405
- Couvares, Francis G., et al. (dir.) *Interpretations of American History: Patterns and Perspectives* (2 volumes, 7th ed., New York: Free Press, 2000).
- Davis, David Brion, « American Equality and Foreign Revolutions », *The Journal of American History* 76:3 (décembre 1989) 729-752.
- Derail-Imbert Agnès, « *The Last of the Mohicans* ou l'incarnat de la nation », *Revue française d'études américaines* 2005/3 (n° 105), p. 27-43. www.cairn.info/revue-francaise-d-etudes-americaines-2005-3-page-27.htm
- Dawdy Shannon Lee, « La Nouvelle-Orléans au XVIIIe siècle. Courants d'échange dans le monde caraïbe », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2007/3 (62e année), p. 663-685. www.cairn.info/revue-Annales-2007-3-page-663.htm
- DuBois, Ellen Carol, et Vicki Ruiz. *Unequal Sisters: An Inclusive Reader in U.S. Women's History* (4th ed., Routledge, 2008).
- Roxanne Dunbar-Ortiz, *Contre-histoire des États-Unis* (Marseille : Wildproject, 2018).
- Duroselle, Jean-Baptiste. *La France et les États-Unis. Des origines à nos jours*. (Le Seuil (programme ReLIRE), 1976). DC 59.8 E8 D87
- Edelstein, Melvin, "Les révolutions américaine et française et l'avancement de la démocratie", *Annales historiques de la Révolution française* 334 (2003).
- Elliott, John Huxtable, *Empires of the Atlantic World : Britain and Spain in America, 1492-1830*, Yale University Press, 2006.

- (mp) Escott, Paul D., et David R. Goldfield (dir.), *Major Problems in the History of the American South*. Vol. I: The Old South (Lexington: D.C. Heath, 1990).
- Feldman, Jean-Philippe. *La bataille américaine du fédéralisme. John C. Calhoun et l'annulation*. Presses Universitaires de France, 2004. Bib. droit: CBGD F312b
- Ferguson, Robert A., *The American Enlightenment, 1750-1820*, Harvard University Press, 1997.
- Fischer, David Hackett, *Albion's Seed: Four British Folkways in America*, Oxford University Press, 1989. E 162 F57
- Fohlen, Claude, *Histoire de l'esclavage aux États-Unis*, Perrin, 1998. E 441 F66
- Fohlen, Claude, et Jacques Godechot (dir.), *La Révolution américaine et l'Europe*, Centre national de la recherche scientifique, 1979.
- Fohlen, Claude, Jean Heffer, et François Weil. *Canada et États-Unis depuis 1770*. Presses Universitaires de France, 1997. E 178 F65
- (M) Foner, Eric, et al., *Give me Liberty! An American History*, vol. 1 (3e édition, New York: W. W. Norton & Co., 2011).
- (e) Fox, Richard W., et James T. Kloppenberg, *A Companion to American Thought* (Blackwell, 1995).
- Frémeaux, Jacques, *Les empires coloniaux: une histoire-monde* (CNRS Éditions, 2012). JV61F74
- Games, Alison, « AHR Forum: Atlantic History: Definitions, Challenges, and Opportunities » *American Historical Review* 111:3 (juin 2006) 741-757.
- Gaspar, David Barry, et David Patrick Geggus (dir.), *A Turbulent Time: The French Revolution and the Greater Caribbean*, Indiana University Press, 1997. F 1621 T87
- Gaustad, Edwin S., et Mark A. Noll, *A Documentary History of Religion in America* (William B. Eerdmans Pub. Co., 2003).
- (e) Geggus, David P., *Haitian Revolutionary Studies*, Indiana University Press, 2002.
- Geggus, David P., et Norman Fiering (dir), *The world of the Haitian Revolution* (Indiana University Press 2009) F 1923 W67
- Geggus, David P. (dir.), *The Impact of the Haitian Revolution in the Atlantic World*, University of South Carolina Press, 2001. F 1923 I47
- (mp) Gjerde, Jon. *Major Problems in American Immigration and Ethnic History* (Houghton Mifflin, 1998).
- Godechot, Jacques, *L'Europe et l'Amérique à l'époque napoléonienne, 1800-1815*, Presses Universitaires de France, 1967. 940.27G579e
- Gould, Eliga H., et Peter S. Onuf, *Empire and Nation: The American Revolution in the Atlantic World*, Johns Hopkins University Press, 2005.
- Greene, Jack P., « Early Modern Southeastern North America and the Broader Atlantic and American Worlds », *The Journal of Southern History* 73:3 (août 2007) 525-538.
- Greene, Jack P., *The Intellectual Construction of America: Exceptionalism and Identity from 1492 to 1800* (Chapel Hill NC: University of North Carolina Press, 1993).
- Greene, Jack P., *Interpreting Early America: Historiographical Essays* (University Press of Virginia, 1996).
- Greene, Jack P., « Transplanting Moments: Inheritance in the Formation of Early American Culture », *The William and Mary Quarterly*, 48:2 (avril 1991) 224-230.
- Greene, Jack P., et al., « Roundtable : Colonial History and National History » *William and Mary Quarterly* 64:2 (avril 2007).
- Greene, Jack P., et Philip D. Morgan (dir.), *Atlantic History: A Critical Appraisal*, Oxford: Oxford University Press, 2009.
- (e) Greene, Jack P., et J. R. Pole, *A Companion to the American Revolution* (Blackwell, 2000).
- Grenda, Christopher S., « Thinking Historically about Diversity: Religion, the Enlightenment, and the Construction of Civic Culture in Early America » *Journal of Church and State* 48 (2006) 567-600.
- (e) Halttunen, Karen (dir.), *A Companion to American Cultural History* (Blackwell, 2008).
- Harper, Keith, *American Denominational History: Perspectives on the Past, Prospects for the Future* (University of Alabama Press, 2008).
- Harvey, Paul, et Edward J. Blum (dir.), *The Columbia Guide to Religion in American History* (Columbia University Press, 2012).

- Harvey, Sheridan (dir.) *American Women : A Library of Congress Guide for the Study of Women's History and Culture in the United States* (Library of Congress, 2001).
- Havard Gilles, « Le rire des jésuites. Une archéologie du mimétisme dans la rencontre franco-amérindienne (XVIIe -XVIIIe siècle) », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2007/3 (62e année), p. 539-573. www.cairn.info/revue-Annales-2007-3-page-539.htm
- Havard, Gilles, et Cécile Vidal, *Histoire de l'Amérique française* (Flammarion, 2005). FC305H38
- Henneton Lauric *Histoire religieuse des États-Unis*, Flammarion, 2012. BL 2520 H46
- Henneton Lauric, « Circulation, conversation, créolisation. L'intégration atlantique des phénomènes religieux (1630-1760) », *Études théologiques et religieuses*, 2011/1 (Tome 86), p. 49-70. www.cairn.info/revue-etudes-theologiques-et-religieuses-2011-1-page-49.htm
- (e) Holloway, Thomas H. (dir.), *A Companion to Latin American History* (Wiley-Blackwell, 2010).
- (mp) Hurtado, Albert L., et Peter Iverson, *Major Problems in American Indian History: Documents and Essays* (D.C. Heath, 1994).
- Wim Klooster, « Le décret d'émancipation imaginaire: monarchisme et esclavage en Amérique du Nord et dans la Caraïbe au temps des révolutions », *Annales historiques de la Révolution française* 363 (janvier-mars 2011): <http://ahrf.revues.org/11944>
- Kloppenbergh, James T., « The Virtues of Liberalism: Christianity, Republicanism, and Ethics in Early America », *The Journal of American History* 74:1 (juin 1987) 9-33.
- Kupperman, Karen O., *The Atlantic in World History* (Oxford University Press, 2012) D210K872012
- (mp) Kupperman, Karen O. (dir.), *Major Problems in American Colonial History*, 3^e ed. (Boston : Wadsworth Cengage, 2013). E 188.5 M25
- Lacorne Denis, « Les « réveils évangéliques » aux États-Unis », *Commentaire*, 2007/3 (Numéro 119), p. 633-640. www.cairn.info/revue-commentaire-2007-3-page-633.htm
- Lacorne, Denis, « La révolution américaine et les infortunes de la vertu » *Revue française de science politique* 38:6 (1988) 869-886.
- Lacorne Denis, « Sur l'élection présidentielle américaine. Vestiges d'un âge pré-démocratique et antimonarchique », *Le Débat*, 2001/1 (n° 113), p. 15-26. www.cairn.info/revue-le-debat-2001-1-page-15.htm
- (M) Lacroix, Jean-Michel, *Histoire des États-Unis* (2 édition, Paris: PUF, 2007).
- Laux, Claire, François-Joseph Ruggiu, Pierre Singaravélou (dir.) *Au sommet de l'empire: les élites européennes dans les colonies (XVI-XXe siècle)* (Bruxelles : P.I.E., 2009). JV105A93
- Léchenet, Annie, « Transfert et évolution des idées républicaines à l'ère des Révolutions, d'Angleterre aux États-Unis: Les transformations de l'exigence de liberté », *Transatlantica* 2006:2. <http://transatlantica.revues.org/1151>
- (e) Leibiger, Stuart E., *A Companion to James Madison and James Monroe* (Wiley-Blackwell, 2012).
- Lemarchand, Guy, "À propos des révoltes et révolutions de la fin du XVIIIe siècle", *Annales historiques de la Révolution française* 340 (2005), p. 145.
- Le Mestre Renan, « Le loup de Monsieur Jefferson. L'évolution du statut constitutionnel de l'esclavage aux États-Unis de 1787 à 1865 », *Droits*, 2014/1 (n° 59), p. 201-230. www.cairn.info/revue-droits-2014-1-page-201.htm
- Rose-Mie Léonard, « L'indépendance d'Haïti perceptions aux États-Unis, 1804-1864 » *Outre-mers* 90, n°340-341 (2e semestre 2003), 207-225. www.persee.fr/doc/outre_1631-0438_2003_num_90_340_4052
- Lerner, Ralph, *Revolutions Revisited: Two Faces of the Politics of Enlightenment*, University of North Carolina Press, 1994.
- Magoc, Chris J., *Environmental Issues in American History: A Reference Guide with Primary Documents* (Greenwood Press, 2006).
- Malsberger John W., James N. Marshall, *The American Economic History Reader* (Routledge, 2009).
- Marchand, Philip, *L'empire fantôme de ces français qui ont failli conquérir l'Amérique du Nord* (Québec: Presses de l'Université Laval, 2008).
- Marienstras, Élise, *Naissance de la République fédérale (1783-1828)* Presses universitaires de Nancy, 1987. E 301 M37
- Marienstras, Elise, « Révoltes, révolution, radicalisme, Les concepts en usage dans la Révolution

- américaine et son historiographie », *Transatlantica* 2006:2.
- Marienstras, Élise, *Nous, le peuple: les origines du nationalisme américain*, Gallimard, 1988. E210M373
- Marienstras, Élise, et Naomi Wulf, *Révoltes et révolutions en Amérique*. Atlande, 2005. E 210 M374
- Martin, Jean-Pierre, *La religion aux États-Unis*, Presses universitaires de Nancy, 1989. BR515 M364
- Martin, Jean-Pierre, et Daniel Royot (dir.), *Histoire et civilisation des États-Unis. Textes et documents* (6e édition, Paris: Armand Colin, 2006). E173 H57
- Marzagalli, Silvia, et Bruno Marnot (dir.), *Guerre et économie dans l'espace atlantique du XVIe au XXe siècle*, Presses universitaires de Bordeaux, 2006. HB195 G84
- McCusker, John J., *Essays in the Economic History of the Atlantic World*, Routledge, 1997.
- Melandri, Pierre, et Serge Ricard (dir.) *Les États-Unis face aux révolutions : de la Révolution française à la victoire de Mao en Chine* (L'Harmattan, 2006) E 183.7 E83
- Meléndez, Mariselle, et David S. Shield, *Liberty! Égalité! Independencia!: Print Culture, Enlightenment, and Revolution in the Americas, 1776-1838*, American Antiquarian Society, 2007. E20 L53
- (mp) Merchant, Carolyn, *Major Problems in American Environmental History* (2e éd., Houghton Mifflin, 2005).
- Merkel, William, « To See Oneself as a Target of a Justified Revolution: Thomas Jefferson and Gabriel's Uprising » *American Nineteenth Century History* 4:2 (été 2003) 1-31.
- (mp) Merrill, Dennis, et Thomas G. Paterson (dir.), *Major Problems in American Foreign Relations* (2 vols. 5^e ed., Houghton Mifflin, 2000).
- Molho, Anthony, et Gordon S. Wood (dir.), *Imagined Histories: American Historians Interpret the Past*, Princeton University Press, 1998.
- Nemo, Philippe. *Histoire des idées politiques aux Temps modernes et contemporains*. Presses Universitaires de France, 2013. JA 83 N456
- (mp) Norton, Mary Beth, et Ruth M. Alexander. *Major Problems in American Women's History* (2nd ed. Houghton Mifflin, 2003).
- O'Reilly, William, « Genealogies of Atlantic History », *Atlantic Studies* 1:1 (2004) 66-84.
- O'Rourke, Kevin H., and Jeffrey G. Williamson, *Globalization and History: The Evolution of a Nineteenth-Century Atlantic Economy*, MIT Press, 1999.
- Paterson, Thomas G., et al., *American Foreign Relations: A History* (6th edition, 2005).
- (mp) Peiss, Kathy Lee. *Major Problems in the History of American Sexuality* (Houghton Mifflin, 2002).
- (mp) Perman, Michael, (dir.) *Major Problems in the Civil War and Reconstruction* (Houghton Mifflin : 1998).
- Pétre-Grenouilleau, Olivier, *Dictionnaire des esclavages* (Paris: Larousse 2010). Réf. HT861 D53
- Pétre-Grenouilleau, Olivier, *Esclaves: une humanité en sursis* (Rennes: Presses universitaires de Rennes, 2012). HT873 E835
- (e) Pétre-Grenouilleau, Olivier, *La traite des Noirs* (Paris : Presses universitaires de France 2010).
- Pestana, Carla Gardina, *The English Atlantic in an Age of Revolution, 1640-1661* (Harvard University Press, 2004).
- Pisarz-Ramirez, Gabriele, « 'The Darkest is Before the Break of Day': Rhetorical Uses of Haiti in the Works of Early African-American Writers », *Atlantic Studies* 4:1 (avril 2007) 37-50.
- Poloni-Simard, Jacques (dir.), "Numéro spécial: Amériques coloniales, la construction de la société" *Annales. Histoire, Sciences Sociales* 62 no. 3 (2007). www.cairn.info/revue-Annales-2007-3.htm
- Portes, Jacques, *Les États-Unis de l'indépendance à la Première guerre mondiale* (A. Colin, 2008).
- (M) Portes, Jacques, *Histoire des États-Unis: de 1776 à nos jours* (Armand Colin, 2010).
- Potofsky, Allan, « French Lumières and American Enlightenment During the Atlantic Revolution » *Revue française d'études américaines* 92 (mai 2002) 47-67.
- Jean-Pierre Poussou, Yves-Marie Bercé et al. *Le bouleversement de l'ordre du monde : révoltes et révolutions en Europe et aux Amériques à la fin du 18e siècle* (Paris : SEDES, 2004). D295 B68
- Poussou, Jean-Pierre, Philippe Bonnichon, et Xavier Huetz de Lemps, *Espaces coloniaux et espaces maritimes au XVIIIe siècle : les deux Amériques et la Pacifique* (Paris: SEDES, 1998). JV135 P68
- Rey Nicolas, « En finir avec l'histoire occultée : les libérateurs de l'Amérique latine étaient Antillais ! », *Africultures*, 2006/2 (n° 67), p. 36-44. www.cairn.info/revue-africultures-2006-2-page-36.htm

- Robert, Frédéric, *La civilisation américaine par les textes de 1494 à nos jours*, Ellipses, 2003.
- Ruiz, Jean-Marie, « États-Unis, Amérique du Nord, «hémisphère occidental»: le territoire du système américain selon John Quincy Adams et Henry Clay », *Revue française d'études américaines* 101 (septembre 2004).
- Sarson Steven, « Origines des colonies britanniques et fondations de l'Indépendance américaine », *Outre-Terre*, 2016/4 (N° 49), p. 438-450. www.cairn.info/revue-outre-terre-2016-4-page-438.htm
- Sebastiani Silvia, « L'Amérique des Lumières et la hiérarchie des races. Disputes sur l'écriture de l'histoire dans l'Encyclopaedia Britannica (1768-1788) », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2012/2 (67e année), p. 327-361. www.cairn.info/revue-Annales-2012-2-page-327.htm
- Shuck-Hall Sheri, « The Battle for Ancestral Homeland: An Examination of American Indians in the War of 1812 », *Revue française d'études américaines*, 2014/2 (n° 139), p. 30-41. www.cairn.info/revue-francaise-d-etudes-americaines-2014-2-page-30.htm
- Sidbury, James, « Saint Domingue in Virginia: Ideology, Local Meanings, and Resistance to Slavery, 1790-1800 », *The Journal of Southern History* 63:3 (août 1997) 531-552.
- Smith, Joseph, *The United States and Latin America: A History of American Diplomacy, 1776-2000* (Routledge, 2005).
- Sy-Wonyu, Aïssatou. *Les États-Unis et le monde au 19e siècle*. Armand Colin, 2017. E 183.7 S989
- Spurlin, Paul Merrill, *The French Enlightenment in America: Essays on the Times of the Founding Fathers*, University of Georgia Press, 1984.
- Stanwood, Owen, « The Protestant Moment: Antipopery, the Revolution of 1688–1689, and the Making of an Anglo-American Empire », *Journal of British Studies* 46 (juillet 2007) 481–508.
- Thibaud Clément, « 'Coupé têtes, brûlé cazes'. Peurs et désirs d'Haïti dans l'Amérique de Bolivar », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2003/2 (58e année), p. 305-331. www.cairn.info/revue-Annales-2003-2-page-305.htm
- Thomson, Jim, « The Haitian Revolution and the Forging of America » *The History Teacher* 34:1 (novembre 2000) 76-94.
- Turley, David, *American Religion: Literary Sources & Documents* (Helm Information, 1998).
- Van Ruyambeke, Bertrand, *L'Amérique avant les États-Unis: une histoire de l'Amérique anglaise, 1497-1776* (Paris: Flammarion, 2013). E 127 V36
- Vaugeois, Denis, *America, 1803-1853: l'expédition de Lewis et Clark et la naissance d'une nouvelle puissance*, Septentrion, 2002. F 592.7 V38
- Vidal Cécile, « Pour une histoire globale du monde atlantique ou des histoires connectées dans et au-delà du monde atlantique ? », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2012/2 (67e année), p. 391-413. www.cairn.info/revue-Annales-2012-2-page-391.htm
- Villiers, Patrick, et Jean-Pierre Duteil. *L'Europe, la mer et les colonies (XVIIe-XVIIIe siècle)*. Hachette Education (programme ReLIRE), 1997
- Bernard Vincent et Elise Marienstras (dir.), *Les Oubliés de la Révolution américaine : femmes, Indiens, noirs, quakers, francs-maçons dans la Guerre d'indépendance*, Presses universitaires de Nancy, 1990. E209 O93
- Waldrep, Christopher, et Michael A. Bellesiles (dir.), *Documenting American Violence: A Sourcebook* (Oxford University Press, 2006).
- (e) Weaver, John C., *The Great Land Rush and the Making of the Modern World, 1650-1900*, McGill-Queen's University Press, 2003.
- (mp) Wilentz, Sean. *Major Problems in the Early Republic, 1787-1848* (2e ed. Houghton Mifflin 2008).
- Wood, Gordon S., *La création de la République américaine: 1776-1787*, Belin, 1991.
- Wood, Gordon S., « Equality and Social Conflict in the American Revolution », *The William and Mary Quarterly* 51:4 (octobre 1994) 703-716.
- Wood, Gordon S., *The Radicalism of the American Revolution*, A.A. Knopf, 1992.