

ENSEIGNANT: Marc CARRIER
SESSIONS: Automne 2020 – Hiver 2021
HORAIRE: Lundi 16h00 – 19h00 - **Formule HY (Hybride) / cours en présentiel et à distance**
DISPONIBILITÉ: SUR RENDEZ-VOUS (par Zoom)
COURRIEL : marc.t.carrier@umontreal.ca

DESCRIPTEUR DU COURS

Regard sur les enjeux des matières enseignées au collégial dans les cours d'histoire. Activités pratiques et stages. Informations sur l'organisation du travail en milieu collégial.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir des connaissances et des compétences sur l'enseignement de l'histoire au collégial.
- Connaître les débats et les défis de l'enseignement de l'histoire au 21^e siècle.
- Connaître le fonctionnement et les réalités de la vie collégiale.
- Approfondir les connaissances de la littérature scientifique dans les champs pertinents à la pédagogie et à l'enseignement collégial.
- Comprendre et maîtriser le contenu du cours d'histoire obligatoire dans le programme de sciences humaines au collégial.
- Développer/créer un plan détaillé d'enseignement et du matériel pédagogique pour le cours d'histoire obligatoire du programme de sciences humaines au collégial.
- Acquérir de l'expérience en enseignement de l'histoire et comprendre les pratiques pédagogiques de cette discipline.

FORMULE DU COURS ET MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT HYBRIDE

Pour l'automne 2020, le cours prévoit une formule hybride, où certaines séances seront livrées à distance (**de façon synchrone**) et la participation en présentiel à 3 séances est requise (un étudiant peut s'absenter pour des motifs de santé en complétant un formulaire). La plateforme Zoom sera privilégiée pour les cours théoriques et les discussions de groupe. Les présentations Powerpoint, le matériel du cours et les activités seront livrées sur Studium. Rappelons que l'usage de tout document déposé sur Studium pour chaque cours est assujéti à l'engagement de chaque étudiant à respecter la propriété intellectuelle et le droit à l'image. Il est interdit de faire une captation audio ou vidéo du cours, en tout ou en partie, sans le consentement écrit de l'enseignant. Le non-respect de cette règle peut mener à des sanctions disciplinaires en vertu de l'article 3 du Règlement disciplinaire concernant les étudiants.

Le cours comporte un volet théorique sous forme de séminaires en classe et un volet pratique sous forme d'un stage d'automne et d'un stage d'hiver dans un milieu d'enseignement collégial. De la session d'automne à la session d'hiver, les heures du cours passent progressivement de la théorie à la pratique, selon le tableau suivant :

	Théorie sous forme de séminaires	Pratique sous forme de stage			Total
		Observation	Enseignement	Intégration	
Aut. 2020	24 (8 x 3 heures)	12		9	45 h.
Hiv. 2021	15 (5 x 3 heures)	18	6	6	45 h.
Total	~40 h.	~50 h.			

ÉVALUATION

Mode d'évaluation : Réussite / Échec.

Évaluation fondée sur 4 travaux pratiques, 1 simulation d'enseignement, 1 présentation d'une activité d'apprentissage actif en classe, 2 rapports de stage (automne et hiver), le rapport de supervision du stage.

AUTOMNE 2020

- Travail #1 : Préparation d'un plan d'enseignement
- Travail #2 : Élaboration d'une évaluation sur une période historique élargie
- Rapport de stage #1
- Présentation orale : simulation d'enseignement sur une période historique spécifique

HIVER 2021

- Travail #3 : Activités d'apprentissage actif en classe
- Travail #4 : Plan de cours détaillé et curriculum vitae
- Rapport de stage #2
- Présentation orale : activité d'apprentissage actif en classe

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour réussir le cours, l'étudiant-e est tenu-e de satisfaire les conditions suivantes :

- 1- Obtenir un rapport positif du superviseur pour le stage d'enseignement en milieu collégial.
- 2- Produire et réaliser de façon très satisfaisante les activités, travaux pratiques, rapports de stage et présentations orales dans les séminaires du cours. L'évaluation du professeur tiendra compte de la:
 - Qualité des travaux et des rapports : contenu, application, réflexion, méthodologie, qualité du français et remise ponctuelle.
 - Présentations orales : clarté, dynamisme, pertinence du contenu.
 - Présence à **tous** les séminaires en présentiel ou à distance en synchrone (sauf si l'absence est motivée par une pièce justificative ou pour des motifs de santé avec formulaire complété).
 - Participation active aux discussions et aux activités en classe.
 - Ponctualité pour la remise des travaux.
 - Qualité IMPECCABLE du français (puisque celle-ci constitue un critère d'embauche au collégial)

CHAQUE RAPPORT OU TRAVAIL SERA ÉVALUÉ SELON LE BARÈME SUIVANT:

- 1- EXCELLENT
- 2- SATISFAISANT
- 3- AMÉLIORATIONS REQUISES
- 4- INSATISFAISANT : TRAVAIL À REPENDRE

UNE ÉVALUATION JUGÉE INSATISFAISANTE ET À REPENDRE PEUT SE TRADUIRE PAR UN ÉCHEC POUR LE COURS, NOTAMMENT S'IL Y A CUMUL D'AUTRES FACTEURS OU MANQUEMENTS.

SI DEUX ÉVALUATIONS OBTIENNENT LA NOTE « AMÉLIORATIONS REQUISES », L'ÉTUDIANT.E RISQUE UN ÉCHEC POUR LE COURS, NOTAMMENT S'IL Y A CUMUL D'AUTRES FACTEURS OU MANQUEMENTS.

CALENDRIER DU COURS

* Les cours surlignés sont en présentiel : la présence des étudiants est requise

A 2020	Date	Contenu	Échéances
Cours #1	14 septembre	Présentation du cours Généralités: l'enseignement de l'histoire au collégial Fonctionnement des stages	
Cours #2	21 septembre	Aperçu et réflexion sur le cours d'histoire obligatoire du programme de Sciences humaines Éléments de compétence et objectifs d'apprentissage	Avoir trouvé un superviseur de stage
Cours #3	28 septembre	Enseignement de l'histoire : matériel et contenu Manuels de cours : visite des maisons d'édition * <u>Consignes pour le Travail #1</u>	
Cours #4	5 octobre	Approches pédagogiques pour l'enseignement de l'histoire	
Cours #5	26 octobre	Évaluations au collégial et niveaux d'acquisition des connaissances * <u>Consignes pour le Travail #2</u> <i>Simulations d'enseignement (2-3)</i>	Travail #1
Cours #6	9 novembre	La correction des évaluations en histoire <i>Simulations d'enseignement (3-4)</i>	
Cours #7	23 novembre	Organisation et structure des cégeps <i>Simulations d'enseignement (3-4)</i>	
Cours #8	7 décembre	Enjeux et débats sur l'enseignement de l'histoire au collégial <i>Simulations d'enseignement (3-4)</i>	Travail #2 Rapport de stage #1 (14 décembre)

H 2021	Date	Contenu	Échéances
Cours #1	11 janvier	Activités d'apprentissage actif en classe (AAAC) * <u>Consignes et rappels pour le stage #2</u> * <u>Consignes pour le Travail #3</u>	Exercice d'alignement des évaluations
Cours #2	25 janvier	Technologies et apprentissage combiné pour l'enseignement de l'histoire au collégial	
Cours #3	15 février	Ateliers sur les AAAC * <u>Consignes pour le Travail #4</u>	Travail #3
Cours #4	8 mars	Obtenir une charge d'enseignement au collégial Discussion: curriculum vitae + simulation d'entrevue * <u>Consignes pour le rapport de stage #2</u>	Travail #4
Cours #5	29 mars	Bilan des stages	Rapport de stage #2 (10 mai)

MANUELS (POUR LE COURS ACTUEL D'HISTOIRE DE LA CIVILISATION OCCIDENTALE)

DUHAIME, Vincent, Sébastien PICHÉ et Emmanuelle SIMONY. *Histoire de l'Occident*. Montréal, Modulo, 2012, 416 p.

LANGLOIS, George et Gilles VILLEMURE. *Histoire de la civilisation occidentale*, 5^e édition. Montréal, Beauchemin, 2012, 341 p.

LAFRENIÈRE, Louis et Lorne HUSTON, avec la collaboration de David Lessard. *La civilisation occidentale*. Montréal, Éditions CEC, 2016, 404 p.

SIMARD, Marc et Christian LAVILLE. *Histoire de la civilisation occidentale*, 4^e édition. Montréal, ERPI, 2016.

BIBLIOGRAPHIE ET LIENS UTILES

BOURGUIGNON, Lucien. *Histoire et didactique: les défis de la complexité*. Paris, CNDP, 1998.

BOUVIER, F. et Michel SARRA-BOURNET (dir.). *L'enseignement de l'histoire au début du 21^e siècle au Québec*. Québec, Septentrion, 2008, 180 p.

ÉTHIER, Marc-André, David LEFRANÇOIS et Jean-François CARDIN (dirs.). *Enseigner et apprendre l'histoire : manuels, enseignants et élèves*. Québec, Presses de l'Université Laval, 2011.

GARRISON, D. R. et VAUGHAN, N. D. *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles and Guidelines*, San Francisco, Jossey-Bass, 2008.

GARRISON, D. R. *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice (3^e éd.)* New York, Routledge, 2017.

LANGLOIS, Georges. *À quoi sert l'histoire?* Fides, 1999, 208 p.

LEFEBVRE, André. *De l'enseignement de l'histoire: essais*. Montréal, Guérin, 1995.

Owston, R., "Empowering learners through blended learning", *International Journal on eLearning*, 17 (1), 2018, pp. 65-83.

RODGERS, C. R. et RAIDER-ROTH, M. B. "Presence in teaching", *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 12 (3), 2006, pp. 265-287.

SÉGAL, André. *L'éducation par l'histoire*. Chicoutimi, 2006. [[Lien](#)]

VAUGHAN, N. D., "Perspectives on blended learning in higher education", *International Journal on E-Learning*, 6 (1), 2007, pp. 81-94.

* * *

Gouv. du Québec, MEES, Programme d'études préuniversitaires 300.Ao en sciences humaines :

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/enseignement-superieur/300.Ao_Sciences_humaines_VF.pdf

La convention collective des enseignants de cégep (FNEEQ, 2015-2020) :

<http://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/CC-FNEEQ-2015-2020-17-Juin-2016.pdf>

Le métier d'enseignant au collégial : http://metiers-quebec.org/enseignement/prof_collégial.html

<http://metiers-quebec.org/humaines/historien.html>

L'association des professeurs d'histoire des collèges du Québec (APHCQ): <http://www.aphcq.ca>

La société des professeurs d'histoire du Québec : <http://sphq.recitus.qc.ca>

L'association québécoise de pédagogie collégiale : <http://www.aqpc.qc.ca>

Le centre collégial de développement du matériel didactique : <http://www.cedmd.qc.ca>

Le centre de documentation collégiale : <http://www.cdc.qc.ca>

Portail du réseau collégial du Québec : <http://lescegeps.com>

Emploi cégep: <https://fr.emploicegep.qc.ca>