

Information générale

Cours	
Titre	HST1031-D-A21 - Histoire de l'Antiquité
Nombre de crédits	3
Sigle	HST1031-D-A21
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=205725
Faculté / École / Département	Arts et sciences / Département d'histoire
Trimestre	Automne
Année	2021
Mode d'enseignement	À distance
Déroulement du cours	Le cours est donné entièrement en ligne. Il s'agit donc d'abord d'un cours que vous faites de façon individuelle (surtout l'acquisition des connaissances, comme décrit en dessous). Une fois par semaine, le jeudi entre 10h et 11h le professeur avec ou sans ses auxiliaires tiendra des visioconférences par Zoom pour répondre aux questions des participants et pour donner des rétroactions ponctuelles. Cependant, vous serez également mis dans des groupes d'études pour vous entraider et pour pouvoir rencontrer les auxiliaires de façon ponctuelle également. Les travaux en équipe (comme une partie des travaux pratiques) se feront au sein de ces groupes d'études, et vous serez amenés à résoudre vos questions et autres problèmes au niveau des groupes d'abord. Les auxiliaires et le professeur vielleront sur le bon fonctionnement de vos groupes. Lisez la Nétiquette à ce sujet et le document concernant votre interaction avec les auxiliaires d'enseignement.
Charge de travail hebdomadaire	4 heures : activités d'acquisition des connaissances et compétences 2 heures : travaux pratiques 1 heure : études individuels 1 heure : évaluation

Enseignant		
Christian R. Raschle	Titre	professeur agrégé
	Coordonnées	christian.raschle@umontreal.ca
	Disponibilités	Tous les jeudis entre 10h et 11 sur Zoom pour toute la classe. À l'extérieur de cette heure, je vous prie de demander un rendez-vous par courriel.

Personne-ressource		
Nino Gabrielli	Responsabilité	Bibliothécaire disciplinaire pour Philosophie Études religieuses Études classiques Études

	médiévales
Coordonnées	Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman, Bureau 2047. Tél. : (514) 343-6111 poste 2627. Courriel : nino.gabrielli@umontreal.ca
Disponibilités	Renseignez-vous par courriel afin de connaître les disponibilités dans l'espace « Références » de la BLSH ou prenez un rendez-vous par courriel. M. Gabrielli répond habituellement dans la journée.

Description du cours

Description simple	Introduction à l'histoire et à la civilisation de l'Égypte, du Moyen-Orient, de la Grèce et de Rome, comprenant également l'Antiquité tardive.
Description détaillée	<p>Le cours offre un grand panorama de l'histoire humaine dans l'Occident de l'Eurasie entre la révolution néolithique (10000 av. n.è.) et l'Antiquité tardive au seuil du Moyen Âge (vers 600 n.è.). Le cours se donnera entièrement en ligne et à distance.</p> <p>Ceci dit, vous faites votre apprentissage à l'aide de matériel didactique préparé par le professeur, les ressources de la FAS (Stratégies numériques) et des ressources disponibles sur l'internet. Ainsi vous serez secondés dans votre apprentissage par des capsules vidéo, un apprentissage par résolutions de problèmes et explorations des sources anciennes, ainsi que des ateliers pratiques en interaction directe avec les autres participants. Vous allez suivre ce cours dans le mode asynchrone. Mais nous allons offrir des activités d'apprentissage en équipe et des interactions synchrones avec l'enseignant et les auxiliaires d'enseignement afin de individualiser le support.</p> <p>À côté des schémas chronologiques et des institutions les mieux connues, nous allons éclairer la société, l'économie, la culture et la religion en commençant par le Néolithique, puis successivement l'Égypte, les civilisations mésopotamiennes, la Grèce et Rome. Des activités complémentaires permettront une comparaison avec les civilisations indienne et chinoise. L'accent méthodologique sera mis sur la critique de documents - manuels modernes, textes ou objets anciens - nous permettant de reconstituer les sociétés à l'étude, et de comprendre les biais d'interprétation.</p> <p>Le cours est organisé en 13 activités d'une structure variable, mais de durée uniforme qui peuvent se conclure dans des remises de travaux pratique afin de préparer les étudiants aux évaluations partielles à intervalle régulier. Pendant les évaluations, nous</p>

visons d'abord l'application des connaissances et compétences apprises dans les activités, parce que les examens se feront entièrement en ligne avec l'aide des documents du cours.

Place du cours dans le programme

Pour les étudiants en histoire et en études classiques (option : études classiques et anthropologie)

En brochant un grand tableau des périodes qu'on appelle aussi "l'histoire ancienne", le cours dispensera les connaissances fondamentales des civilisations anciennes afin de guider les étudiants vers les cours de niveau HST 2000 en histoire ancienne, qui auront pour objectifs l'approfondissement des connaissances et méthodes de recherche, ainsi que des cours de spécialisation selon le tableau suivant.

Cours d'approfondissement :

- HST 2108 - Rome : des origines aux Antonins
- HST 2109 - Rome : des Antonins à l'empire tardif
- HST 2110 - Grèce antique : des Minoens à Chéronée
- HST 2111 - L'Égypte ancienne et la Mésopotamie
- HST 2113 - Grèce antique : d'Alexandre à Auguste

Spécialisation :

- HST 3100 - Les empires dans l'Antiquité
- HST 3105 - Économie et société grecques
- HST 3111 - Systèmes économiques et sociaux à Rome

- HGL 3021 - Questions d'histoire ancienne

Pour les étudiants en enseignement au secondaire en univers social :

Le cours est sensé de couvrir la matière de base qui est enseigné pendant la première année aux études secondaires. Les cours de niveau HST 2000 mentionnés au-dessus étant des cours à choix, pour beaucoup de participants, le présent cours est le seul cours en Histoire de l'Antiquité qu'elles suivront à l'université. Il sera donc important de ne pas seulement présenter la matière, mais de présenter des ressources pour la continuation des apprentissages

individuels. Il sera ainsi important de développer une approche critique envers le programme du ministère de l'éducation, études supérieures et du sport (MEES), afin de déconstruire les approches problématiques qui présentent les civilisations anciennes sous une perspective téléologique, encore présent au CEGEP avec le cours "Histoire de l'émergence de l'Occident", mais bientôt réformé dans le fonds. En plus, le matériel du ministère inclus également les cultures « autres », donc la Chine et l'Inde, pour lesquelles nous n'offrons pas de cours spécifiques dans notre programme d'histoire. Les étudiants doivent se confronter avec des hommes, femmes et sociétés dont la mentalité est très loin de leur propre expérience.

Pour les étudiants qui prennent ce cours comme cours à choix ou dans le cadre d'un programme facultaire :

Le cours couvre les connaissances fondamentales sur l'histoire humaine de l'Occident de l'Eurasie et se comprend comme une partie importante pour l'acquisition d'une culture générale. Cependant les méthodes de recherches et de raisonnement en histoire ancienne se prêtent comme compétences transversales pour tout autre domaine dans les études du secteurs des sciences humaines. L'histoire de l'Antiquité est l'histoire lointaine des sociétés qui nous sont étrangères, mais dont nous avons intégré certains aspects au cours de l'Histoire, comme des concepts et des réflexes intellectuels, mais aussi des formes artistiques quasiment éternelles. L'Antiquité, en particulier les civilisations grecque et romaine, a toujours été un réservoir inépuisable d'inspiration pour les modernes en quête de modèles, de références, de stabilité.

Apprentissages visés

Objectifs généraux

- Les étudiantes donnent une vision de synthèse de l'histoire humaine dans la partie occidentale de l'Eurasie et dans le Nord de l'Afrique entre 8000 av. n. è. et 600 n.è.
- Les étudiantes énoncent les caractéristiques politiques et culturelles des civilisations anciennes.
- Les étudiants savent expliquer les méthodes de recherche de base qui nous permettent à écrire l'histoire des civilisations anciennes.
- Les étudiants sont conscients et peuvent donner des exemples comment l'histoire de ces civilisations

anciennes a été inscrits dans les discours identitaires modernes, comme dans les programmes scolaires.

- Les étudiants savent identifier les sources nécessaires et les langues anciennes importantes pour toutes les civilisations mentionnées afin de pouvoir orienter leur choix de cours et formation dans leur avenir.
- Les étudiants savent trier l'offre des vidéos sur Youtube par exemple selon leur utilité et pertinence pour leur propre parcours.

Objectifs d'apprentissage Objectifs d'apprentissage : Connaissances

- L'étudiant est capable de situer précisément sur une ligne de temps les périodes historiques mentionnées dans ce cours.
- L'étudiant est capable de localiser sur une carte de l'Eurasie occidentale les lieux et pays importants pour les civilisations présentées dans ce cours.
- L'étudiant est conscient que les dates qui définissent un tournant important dans l'histoire politique et sociale sont des créations ex eventu et il est capable de mentionner des exemples et de justifier leur choix.
- L'étudiante est capable de contraster l'apport de la révolution néolithique avec les millénaires du paléolithique et mésolithique.
- L'étudiant est capable d'exposer les origines des civilisations égyptienne et mésopotamienne et leur importance pour le développement socio-culturel de l'Eurasie occidentale.
- L'étudiante peut expliquer en quelle manière le développement dans l'espace égéen entre la fin de l'âge de bronze et l'âge de fer est semblable aux développement dans le Proche-Orient et de quelle manière, le cité-état grecque (la polis) établit une nouvelle forme sociopolitique.
- L'étudiant sait démontrer comment l'arrivée de l'empire perse sur les bords de la Méditerranée déclenche un discours identitaire parmi les Hellènes et donne naissance à une discours sur la nature du politique et les "constitutions politiques" dans le monde occidental.
- L'étudiant sait raconter de quelle manière l'expédition militaire d'Alexandre III de Macédoine déclenche un processus de "petite mondialisation" des la Méditerranée jusqu'en Inde.
- L'étudiant sait énoncer les étapes fondamentales de

l'émergence de l'empire romain au sein de la compétition des royaumes hellénistiques

- L'étudiant peut expliquer le fonctionnement des institutions politiques de la Rome républicaine grâce à un schéma afin d'évaluer le célèbre dictum que la "constitution mixte" romaine a été l'outil à succès pour l'expansion de l'empire.
- L'étudiant sait expliquer le concept "Romanisation" de façon critique et démontrer avec des exemples comment et à quel degré l'empire romain avait façonné le cadre de la transformation du monde méditerranéen du 1er au siècle de notre ère.
- En se basant sur un idéal-type de l'empire comme structure d'état, les étudiants seront capables de mentionner les convergences et divergences majeures entre les empires des han, des gupta, parthe et sassanide, ainsi que romain.
- Les étudiants expliquent les différences entre les concepts historiographiques "Bas Empire romain", "Empire romain tardif" et "Antiquité tardive" et les approches historiographiques et méthodologiques liés à ces concepts.
- Les étudiants expliqueront pourquoi la christianisation du monde romain est vu comme un facteur clé qui détermine cette période historique.

Objectifs d'apprentissage : Compétences

- L'étudiant assigne un objet et un texte vu dans ce cours à une période et une civilisation concrète.
- L'étudiant sait nommer les concepts clés qui lui aideront à approfondir ses connaissances sur un sujet proposé à l'aide des ressources mentionnées dans le cours.
- L'étudiant peut transformer un texte synthétique sur les institutions politiques des civilisations anciennes en schéma explicatif par exemple avec le logiciel CMap-Tools.
- Les étudiants savent identifier les sources nécessaires et les langues anciennes importantes pour tous les civilisations mentionnées afin de pouvoir orienter leur choix de cours et formation dans leur avenir.
- L'étudiant fait abstraction de notre contexte historique actuel et ses discours normatifs et des discours des civilisations anciennes. Il sait ainsi décrire l'altérité qui séparent nos mentalités.

Calendrier des séances

2 septembre 2021	Titre	Introduction
	Contenus	Activité 1 : Introduction au cours Activité 2 : Le Néolithique
	Activités	- Prise en main de l'environnement technologique. - Se familiariser avec les outils et les activités interactives proposées - Former le groupe d'études - Tâche : L'Antiquité et moi. - travailler le contenu de l'Activité
	Lectures et travaux	Lecture : Claude Mossé dir., Une histoire du monde antique, Paris : Larousse 2013, 34-43. Travaux : Étude de cas optionnel sur Göbekli Tepe
	Évaluation formative	- Test diagnostique afin de connaître vos connaissances préalables de la matière - Étude de cas optionnel à remettre le 20 septembre 2021 : Göbekli Tepe
	Évaluation	s.o.
9 septembre 2021	Titre	Activité 3 : L'Égypte ancienne
	Contenus	- L'Ancien Empire - Le Moyen Empire
	Activités	- travailler le contenu de l'Activité 3 : l'Égypte ancienne
	Lectures et travaux	Lecture : Sophie Desplancques, L'Égypte ancienne, Paris : PUF 2020, 47-71. Travaux : Étude de cas optionnel : Le mystère des Hyksos
	Évaluation formative	Étude de cas optionnel à remettre le 20 septembre 2021 : Le mystère des Hyksos
	Évaluation	s.o.
16 septembre 2021	Titre	Activité 4 : La Mésopotamie ancienne
	Contenus	- l'écriture cunéiforme - la création des cités-états - les premiers royaumes et empires - l'organisation d'une société complexe
	Activités	à remplir
	Lectures et travaux	Claude Mossé dir., Une histoire du monde antique, Paris : Larousse 2013, 45-60.

		Étude de cas optionnel : Hammurabi Travaux : Étude de cas optionnel Le code de Hammu-rabi
	Évaluation formative	Étude de cas optionnel à remettre le 20 septembre 2021 : Le code de Hammu-rabi
23 septembre 2021	Titre	Activité 5 : La Méditerranée orientale au carrefour des pouvoirs
	Contenus	Le Nouvel Empire de l'Égypte Les Hittites L'émergence du monde égéen
	Activités	Suivez l'exposé sous l'onglet "visionnements" et notez le concept clés.
	Lectures et travaux	Lecture : Colin Renfrew, L'énigme indo-européenne - Archéologie et langage, Paris : Flammarion, 1990, 59-96. Travaux : répondez au questions guides.
	Évaluation	Examen partiel 1
30 septembre 2021	Titre	Activité 6 : L'essor de la Grèce et la confrontation avec l'empire perse
	Contenus	- La colonisation grecque - la polis grecque comme modèle de la cité-état - les guerre médiques et l'entrelacement de la Grèce dans la géopolitique
	Activités	suivez les activités proposées.
	Lectures et travaux	Lecture : Claude Baurain, Les Grecs et la Méditerranée orientale : Des « siècles obscurs » à la fin de l'époque archaïque, Paris : PUF 1997, p. 545-585 (Les Grecs dans la tourmente : autour des guerres médiques (c.510-c.480)
7 octobre 2021	Titre	Activité 7 : La Grèce classique
	Contenus	- les institutions politiques des cités-états grecques - l'expérience de la démocratie à Athènes - la confrontation entre Sparte et Athènes - la montée de la Macédoine et l'ingérence de l'empire perse.
	Activités	Suivez les visionnements des capsules vidéo et concentrez vous sur la remise 2.
	Lectures et travaux	Travaux : Étude de cas sur les institutions politiques de la démocratie athénienne
	Évaluation formative	Remise du thème 2 : Les institutions politiques d'Athènes pour le 11 octobre 2021.

14 octobre 2021	Titre	Activité 8 : Les royaumes hellénistiques
	Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - les campagnes d'Alexandre le Grand - les fondations des villes grecques dans l'Asie occidentale - la transformation culturelle dans l'Asie occidentale - les conflits modernes et la disparitions des vestiges antiques
	Activités	Suivez les visionnements et faites les lectures proposées.
	Lectures et travaux	Lecture : Orrioux, Claude, Schmitt-Pantel, Pauline, Histoire grecque, Paris : PUF 2013, 380-387 et 394-405
	Évaluation	Examen partiel du thème 2 : Le Proche-Orient et la Grèce
28 octobre 2021	Titre	Activité 9 : La république romaine
	Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - l'émergence de Rome comme cité-état dans la Méditerranée - l'expansion du pouvoir romain - la nature de l'impérialisme romain - les institutions politiques des romains
	Activités	Après les visionnements, entreprenez l'activité interactive sur les institutions politiques romaines.
	Lectures et travaux	Lecture : Hervé Inglebert, Histoire de la civilisation romaine, Paris : PUF 2005, p. 77-89. Jean-Pierre Martin, Alain Chauvot, Mireille Cégeillac-Gervasoni, Histoire romaine, Paris : Armand Colin 2016, p. 75-92
4 novembre 2021	Titre	Activité 10 : La Rome impériale
	Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - la transformation de la République romaine (l'empire crée l'empereur) - la consolidation du pouvoir romain - l'administration impériale - la représentation de l'empereur - la transformation socio-culturelle : la romanisation
	Activités	Suivez le parcours-étudiant proposé et terminez la remise no 3.
	Lectures et travaux	Lecture : Hervé Inglebert dir., Histoire de la civilisation romaine, Paris : PUF 2005, 421-449 (Chapitre VIII : Le processus de romanisation)

	Évaluation formative	Remise du travail 3 : La romanisation le 8 novembre 2021
11 novembre 2021	Titre	Activité 11 : L'empire des Gupta
	Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - la succession des royaumes et empires en Inde ancienne - le contact avec les royaumes et empires de l'Asie occidentale - les structures politiques - les transformation socio-culturelles
	Activités	<p>Suivez l'exposé dans les visionnements. Choisissez une catégorie de comparaison pour la remise no 4 sur le empires dans l'Antiquité. Vous devez choisir entre</p> <ul style="list-style-type: none"> entre les trois thématiques et lire les textes proposés a) l'idéologie impériale et le rôle de l'empereur b) l'administration de l'empire c) la force culturelle des empires
	Lectures et travaux	<p>Lectures à choix pour les Gupta :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cédric Ferrier, L'Inde des Gupta (IVe - Vie siècle), Paris : Les Belles Lettres 2015, 71-90 (idéologie impériale) - Cédric Ferrier, L'Inde des Gupta (IVe - Vie siècle), Paris : Les Belles Lettres 2015, 93-113 (administration de l'empire) - Cédric Ferrier, L'Inde des Gupta (IVe - Vie siècle), Paris : Les Belles Lettres 2015, 115-136 (la force culturelle des empires)
	Évaluation formative	<p>Travailler sur la thématique transversale concernant l'expérience de l'Empire pour le 2 décembre. Choisir entre les trois thématiques et lire les textes proposés</p> <ul style="list-style-type: none"> a) l'idéologie impériale et le rôle de l'empereur b) l'administration de l'empire c) la force culturelle des empires
18 novembre 2021	Titre	Activité 12 : L'empire des Han
	Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - l'essor de la civilisation chinoises - la succession des dynastie - l'unification de la Chine sous les Han - la relation de l'empire avec les peuples

	<p>nomades aux marges - la connexion avec l'Asie occidentale</p> <p>Activités Suivez l'exposé dans les visionnements. Choisissez une catégorie de comparaison pour la remise no 4 sur le empires dans l'Antiquité. Vous devez choisir entre entre les trois thématiques et lire les textes proposés a) l'idéologie impériale et le rôle de l'empereur b) l'administration de l'empire c) la force culturelle des empires</p> <p>Lectures et travaux Lectures à choix : - Bernard Brizay, Les trente « empereurs » qui ont fait la Chine, Paris : Perrin 2018, 119-143 : Chapitre VI, Wudi, l'« empereur guerrier », grand empereur des Han (l'idéologie impériale et l'empereur) - Michèle Pirazzoli-t'Serstevens & Marianne Bujard, Les dynasties Qin et Han. Histoire générale de la Chine (221 av. J.-C.-220 apr. J.C.), Paris : Les Belles Lettres, 2017, 167-214 (l'administration de l'empire) - Michèle Pirazzoli-t'Serstevens & Marianne Bujard, Les dynasties Qin et Han. Histoire générale de la Chine (221 av. J.-C.-220 apr. J.C.), Paris : Les Belles Lettres, 2017, 261-283 (la force culturelle des empires)</p> <p>Évaluation formative Travailler sur la thématique transversale concernant l'expérience de l'Empire pour le 2 décembre.</p>
<p>25 novembre 2021</p>	<p>Titre Activité 13 : La transformation de l'empire romain et l'Antiquité tardive</p> <p>Contenus - la crise du 3e siècle - l'empire romain au 4e et 5e siècle - la christianisation du monde romain - l'Antiquité tardive comme concept / période historiographique</p> <p>Activités Suivez l'exposé dans les visionnements. Choisissez une catégorie de comparaison pour la remise no 4 sur le empires dans l'Antiquité. Vous devez choisir entre</p>

		<p>entre les trois thématiques et lire les textes proposés</p> <p>a) l'idéologie impériale et le rôle de l'empereur b) l'administration de l'empire c) la force culturelle des empires</p>
	<p>Lectures et travaux Lecture obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hervé Inglebert dir., Histoire de la civilisation romaine, Paris : PUF 2005, chapitre III, p. 77-109 <p>Lecture à choix</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jean-Pierre Martin, Alain Chauvot, Mireille Cebeillac-Gervasoni, Histoire romaine, Paris : Armand Colin 2016 (4e édition), 241-50 (idéologie impériale et l'empereur) - Jean-Pierre Martin, Alain Chauvot, Mireille Cebeillac-Gervasoni, Histoire romaine, Paris : Armand Colin 2016 (4e édition), 251-269 (l'administration de l'empire) - Hervé Inglebert dir., Histoire de la civilisation romaine, Paris : PUF 2005, 421-449 (la force culturelle des empires) 	
	<p>Évaluation formative</p> <p>Travailler sur la thématique transversale concernant l'expérience de l'Empire pour le 2 décembre.</p> <p>Choisir entre les trois thématiques et lire les textes proposés</p> <p>a) l'idéologie impériale et le rôle de l'empereur b) l'administration de l'empire c) la force culturelle des empires</p>	
<p>2 décembre 2021</p>	<p>Titre</p> <p>Contenus</p> <p>Activités</p> <p>Évaluation formative</p>	<p>Remise : La comparaison des empires anciens</p> <p>l'approche comparative en histoire échange des travaux sur les divers aspects des empires anciens conclusion du cours</p> <p>Visioconférence par Zoom pour la discussion des travaux en équipes sur les empires anciennes et leur réception modernes. Exceptionnellement, la visioconférence commence déjà à 9h.</p> <p>Remise no. 4</p>

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des

évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Évaluations

Calendrier des évaluations		
20 septembre 2021	Activité	<p>Remise de travail pour thème 1 : l'émergence des civilisations</p> <p>Remise d'un travail d'approfondissement sur une étude de cas.</p> <p>Choisir une étude de cas parmi les trois activités proposées et en déposer le résultat dans le cours.</p> <p>Forme : Lecture dirigée avec questions guides :</p> <p>a) le cas de Göbekli Tepe : la représentation d'un site néolithique dans les médias populaires (YouTube et Wikipedia.org)</p> <p>b) L'arrivée des Hyksos : confrontation entre un livre pour le public général et un manuel universitaire</p> <p>c) L'historien et ses sources : le code de Hammurabi, lecture d'un article scientifique sur la méthode historique.</p>
	Objectifs d'apprentissage visés	<ul style="list-style-type: none"> - Les étudiants savent distinguer les méthodes de recherche de base comme l'utilisation spécifiques des sources qui nous permettent d'écrire l'histoire des civilisations anciennes. - Les étudiantes sont capable d'identifier les sources nécessaires et les langues anciennes importantes pour toutes les civilisations mentionnées afin d'orienter leur choix de cours et formation future. - Les étudiants sont capable d'expliquer l'altérité qui sépare nos mentalités en faisant abstraction de notre contexte historique actuel, de ses discours normatifs et des discours des civilisations anciennes.
	Critères d'évaluation	Mise en contexte correcte du matériel en relation avec la matière vue en classe ; pertinence de l'argumentation, utilisation correcte des concepts modernes et anciennes, respects des règles de la langue française.
	Pondération	La remise comptera pour 8 % de la note finale. Le travail en total sera évalué sur 8 points dont

	<ul style="list-style-type: none"> - 1 point pour respect des règles de la langue française, - 3 points pour contextualisation correcte de la problématique proposée, - 2 points pour l'emploi de la bonne terminologie, - 2 points pour l'application de son savoir et le transfert à la nouvelle situation.
<p>23 septembre 2021</p>	<p>Activité</p> <p>Évaluation partielle #1 Examen à court développement dans l'outil « Test » de StudiUM.</p> <p>L'examen sera fait de façon asynchrone. Il sera affiché pendant 15h (de 9h le matin à 24h le soir). Une fois ouvert, l'étudiant devra répondre à trois questions en 3h. Afin de prévenir au plagiat, nous créons une banque de plusieurs questions, dont trois seront choisies à l'hasard pour chaque étudiant.</p> <p>Objectifs d'apprentissage visés</p> <p>Cet examen portera sur les Activités #2 à #4 du cours et vous demandera d'utiliser les connaissances et les compétences acquises dans de situations comme des élaborations des synthèses succinctes, des débats historiques (prise de position), l'interprétation d'une source (mise en contexte et explications du contenu). Les objectifs spécifiques pour cet examen sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'étudiant est capable de situer précisément sur une ligne de temps les périodes historiques mentionnées dans ce cours. - L'étudiante est consciente que les dates qui définissent un tournant important dans l'histoire politique et sociale sont des créations ex eventu des historiens modernes, et elle est capable de mentionner des exemples et de justifier leur choix. - L'étudiante est capable de contraster l'apport de la révolution néolithique à l'histoire romaine. - L'étudiant est capable d'exposer les origines des civilisations égyptienne et mésopotamienne et leur importance pour le développement socio-culturel de l'Eurasie occidentale.

	<ul style="list-style-type: none"> - L'étudiant assigne un objet et un texte vu dans ce cours à une période et une civilisation concrète. - L'étudiant sait nommer les concepts clés qui lui aideront à approfondir ses connaissances sur un sujet proposé à l'aide des ressources mentionnées dans le cours.
Critères d'évaluation	Mise en contexte correcte du matériel en relation avec la matière vue en classe ; pertinence de l'argumentation, utilisation correcte des concepts modernes et anciennes, respects des règles de la langue française.
Pondération	<p>L'évaluation compte pour 15 % de la note final du cours.</p> <p>Chaque réponse à une des trois questions à court développement sera notée sur 5 points au maximum dont</p> <ul style="list-style-type: none"> 0.5 pour respect des règles de la langue française. 2 points pour contextualisation correcte de la problématique proposée. 1 point pour l'emploi de la bonne terminologie. 1.5 point pour l'application de son savoir et / ou le transfert à la nouvelle situation.
11 octobre 2021	<p>Activité</p> <p>Remise du thème 2 : Le Proche-Orient et la Grèce</p> <p>Les étudiants font un tableau de synthèse sur le fonctionnement des institutions politiques d'Athènes (la première expérience démocratique).</p> <p>Forme : Lecture dirigée avec questions guides</p> <p>Objectifs d'apprentissage visés</p> <p>Les étudiants sont capable</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'expliquer les méthodes de recherche de base qui nous permettent d'écrire l'histoire des civilisations anciennes. - d'énoncer les caractéristiques politiques et culturelles des civilisations anciennes. -d'identifier les sources nécessaires et les langues anciennes importantes pour toutes les civilisations mentionnées afin d'orienter leur choix de cours et formation future. - de démontrer quelles informations de nos textes synthétiques sur l'histoire ancienne

		<p>reposent directement et indirectement sur des sources particulières provenant de l'Antiquité.</p> <p>Critères d'évaluation Mise en contexte correcte du matériel en relation avec la matière vue en classe ; pertinence de l'argumentation, utilisation correcte des concepts modernes et anciennes, respects des règles de la langue française.</p> <p>Pondération La remise comptera pour 8 % de la note finale. Le travail en total sera évalué sur 8 points dont - 1 point pour respect des règles de la langue française, - 3 points pour contextualisation correcte de la problématique proposée, - 2 points pour l'emploi de la bonne terminologie, - 2 points pour l'application de son savoir et le transfert à la nouvelle situation.</p>
<p>14 octobre 2021</p>	<p>Activité</p> <p>Objectifs d'apprentissage visés</p>	<p>Évaluation partielle #2 Examen à court développement dans l'outil « Test » de StudiUM. Cet examen portera sur les Activités no #5 à #7 du cours et demandera d'appliquer les connaissances et compétences acquises à de nouvelles situations comme des débats historiques (prise de position) ou interprétation d'une source (mise en contexte et explications du contenu) et sa mise en relation avec ce que les étudiants avaient compris de la matière du cours. Le test sera fait de façon asynchrone. L'examen sera affiché pendant 15h (de 9h le matin à 24h le soir) une fois ouvert, l'étudiant doit répondre aux trois questions en 3h. Afin de prévenir au plagiat, nous créons une banque de 9 questions, dont 3 seront choisies à l'hasard pour chaque étudiant.</p> <p>Mise en contexte correcte du matériel en relation avec la matière vue en classe ; pertinence de l'argumentation, utilisation correcte des concepts modernes et anciennes, respects des règles de la langue française : - L'étudiante peut expliquer en quelle manière le développement dans l'espace égéen entre la fin de l'âge de bronze et l'âge de fer est semblable aux développements dans le Proche-Orient et de quelle manière, le cité-état grecque (la polis)</p>

	<p>établit une nouvelle forme sociopolitique.</p> <p>- L'étudiant sait démontrer comment l'arrivée de l'empire perse sur les bords de la Méditerranée déclenche un discours identitaire parmi les Hellènes et donne naissance à un discours sur la nature du politique et les "constitutions politiques" dans le monde occidental.</p> <p>Critères d'évaluation Mise en contexte correcte du matériel en relation avec la matière vue en classe ; pertinence de l'argumentation, utilisation correcte des concepts modernes et anciennes, respects des règles de la langue française.</p> <p>Pondération L'évaluation compte pour 15 % de la note final du cours. Chaque réponse à une des trois questions à court développement sera notée sur 5 points au maximum dont 0.5 pour respect des règles de la langue française. 2 points pour contextualisation correcte de la problématique proposée. 1 point pour l'emploi de la bonne terminologie. 1.5 point pour l'application de son savoir et / ou le transfert à la nouvelle situation.</p>
<p>8 novembre 2021</p>	<p>Activité Remise du thème 3 : l'intégration de la Méditerranée occidentale La romanisation comme concept d'analyse des transformations socio-politiques et culturelles dans les débats de l'historiographie actuelle. Forme : Lecture dirigée avec questions guides</p> <p>Objectifs d'apprentissage visés Les étudiants démontrent par un texte écrit qu'ils sont capable de - identifier les concepts clés pour aider l'étudiant à approfondir ses connaissances sur un sujet proposé grâce aux ressources mentionnées dans le cours. - décrire l'altérité qui sépare nos mentalités en faisant abstraction de notre contexte historique actuel, de ses discours normatifs et des discours des civilisations anciennes. -de repérer comment l'histoire de ces civilisations anciennes sont inscrites dans les discours identitaires modernes, comme dans les programmes scolaires et en donner des</p>

	<p>Critères d'évaluation</p>	<p>exemples. Mise en contexte correcte du matériel en relation avec la matière vue en classe ; pertinence de l'argumentation, utilisation correcte des concepts modernes et anciennes, respects des règles de la langue française.</p>
	<p>Pondération</p>	<p>La remise comptera pour 8 % de la note finale. Le travail en total sera évalué sur 8 points dont</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 point pour respect des règles de la langue française, - 3 points pour contextualisation correcte de la problématique proposée, - 2 points pour l'emploi de la bonne terminologie, - 2 points pour l'application de son savoir et le transfert à la nouvelle situation.
<p>11 novembre 2021</p>	<p>Activité</p>	<p>Évaluation partielle #3 Examen à court développement dans l'outil « Test » de StudiUM. Cet examen portera sur les Activités no #8 à #10 du cours et demandera d'appliquer les connaissances et compétences acquises à de nouvelles situations comme des débats historiques (prise de position) ou interprétation d'une source (contextualisation et explications du contenu) et sa mise en relation avec ce que les étudiants avaient compris de la matière du cours. Le test sera fait de façon asynchrone. L'examen sera affiché pendant 15h (de 9h le matin à 24h le soir). Une fois l'examen ouvert, l'étudiant doit répondre aux trois questions en 3h. Afin de prévenir au plagiat, nous créons une banque de questions, dont 3 seront choisies par hasard pour chaque étudiant.</p>
	<p>Objectifs d'apprentissage visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'étudiant sait raconter de quelle manière l'expédition militaire d'Alexandre III de Macédoine déclenche un processus de "petite mondialisation" de la Méditerranée jusqu'en Inde. - L'étudiant sait énoncer les étapes fondamentales de l'émergence de l'empire romain au sein de la compétition des royaumes hellénistiques

	<p>- L'étudiant peut expliquer le fonctionnement des institutions politiques de la Rome républicaine grâce à un schéma afin d'évaluer le célèbre dictum que la "constitution mixte" romaine a été l'outil à succès pour l'expansion de l'empire.</p> <p>- L'étudiant sait expliquer le concept "Romanisation" de façon critique et démontrer avec des exemples comment et à quel degré l'empire romain avait façonné le cadre de la transformation du monde méditerranéen du 1er au siècle de notre ère.</p>
	<p>Critères d'évaluation</p> <p>Mise en contexte correcte du nouveau matériel en relation avec la matière vue en classe ; pertinence de l'argumentation, utilisation correcte des concepts modernes et anciennes, respects des règles de la langue française.</p>
	<p>Pondération</p> <p>L'évaluation compte pour 15 % de la note final du cours.</p> <p>Chaque réponse à une des trois questions à court développement sera notée sur 5 points au maximum dont</p> <ul style="list-style-type: none"> 0.5 pour respect des règles de la langue française. 2 points pour contextualisation correcte de la problématique proposée. 1 point pour l'emploi de la bonne terminologie. 1.5 point pour l'application de son savoir et / ou le transfert à la nouvelle situation.
<p>2 décembre 2021</p>	<p>Activité</p> <p>Remise du thème 4 : L'expérience de l'Empire Afin d'approfondir des aspects choisis de l'empire des han et des guptas et de le comparer avec l'empire romain, nous vous proposons trois thématiques, dont vous devez choisir une, faire la lecture des textes proposés et en faire un tableau de comparaison avec les textes déjà vus concernant l'empire romain.</p> <p>Forme : Lecture dirigée avec questions guides</p> <p>Choisissez une thématique :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) l'idéologie impériale et le rôle de l'empereur b) l'administration de l'empire c) la force culturelle des empires

	<p>Objectifs d'apprentissage visés</p>	<p>Les étudiants démontrent dans un texte et tableau récapitulatif qu'ils sont capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Énoncer les caractéristiques politiques et culturelles des civilisations anciennes. - Identifier les concepts clés pour approfondir ses connaissances sur un sujet proposé grâce aux ressources mentionnées dans le cours. - Décrire l'altérité qui sépare nos mentalités en faisant abstraction de notre contexte historique actuel, de ses discours normatifs et des discours des civilisations anciennes. - Repérer comment l'histoire de ces civilisations anciennes sont inscrites dans les discours identitaires modernes, comme dans les programmes scolaires et en donner des exemples.
	<p>Critères d'évaluation</p>	<p>Mise en contexte correcte du matériel en relation avec la matière vue en classe ; pertinence de l'argumentation, utilisation correcte des concepts modernes et anciennes, respects des règles de la langue française</p>
	<p>Pondération</p>	<p>La remise comptera pour 8 % de la note finale. Le travail en total sera évalué sur 8 points dont</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 point pour respect des règles de la langue française, - 3 points pour contextualisation correcte de la problématique proposée, - 2 points pour l'emploi de la bonne terminologie, - 2 points pour l'application de son savoir et le transfert à la nouvelle situation.
<p>16 décembre 2021</p>	<p>Activité</p>	<p>Cet examen portera sur les Activités no #11 à #13 du cours et demandera d'appliquer les connaissances et compétences acquises à de nouvelles situations comme des débats historiques (prise de position) ou interprétation d'une source (contextualisation et explications du contenu) et sa mise en relation avec ce que les étudiants avaient compris de la matière du cours.</p> <p>Le test sera fait de façon asynchrone. L'examen sera affiché pendant 15h (de 9h le matin à 24h le soir). Une fois l'examen ouvert, l'étudiant doit répondre aux trois questions en 3h. Afin de prévenir au plagiat, nous créons une banque</p>

**Objectifs
d'apprentissage
visés**

de questions, dont 3 seront choisies par hasard pour chaque étudiant.

L'étudiant est capable de expliquer l'évolution chronologique des empires des gupta et des han.

L'étudiants est capable de proposer une comparaison des empires romain, han et gupta en choisissant une catégorie ponctuelle.

L'étudiant sait énoncer les avantages et les inconvénients d'une démarche comparative en donnant des exemples particuliers des trois empires.

En se basant sur un idéal-type de l'empire comme structure d'état, les étudiants seront capables de mentionner les convergences et divergences majeures entre les empires des han, des gupta, et des romains.

Les étudiant expliquent les différences entre les concepts historiographiques "Bas Empire romain", "Empire romain tardif" et "Antiquité tardive" et les approches historiographiques et méthodologiques liés à ces concepts.

Les étudiants expliqueront pourquoi la christianisation du monde romaine est vue comme un facteur clé qui détermine cette période historique.

**Critères
d'évaluation**

Mise en contexte correcte du matériel en relation avec la matière vue en classe ; pertinence de l'argumentation, utilisation correcte des concepts modernes et anciennes, respects des règles de la langue française.

Pondération

L'examen comptera pour 15 % de la note finale. Chaque question à court développement sera notée par 5 points dont

- 0.5 pour respect des règles de la langue française,
- 2 points pour contextualisation correcte de la problématique proposée,
- 1 point pour l'emploi de la bonne terminologie,
- 1.5 point pour l'application de son savoir et le transfert à la nouvelle situation.

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à une évaluation	Les étudiants doivent obligatoirement motiver par écrit (courriel) et avec pièces justificatives (bulletin du médecin, ...) leurs absences pendant les cours, où sont prévu des évaluations. En ce qui concerne les procédures nous vous référons aux points 9.7 et 9.9 du Règlement des études du premier cycle.
Dépôts des travaux	Le respect des dates pour la remise des travaux est essentiel pour une correction et rétroaction rapide. L'enseignant se réserve le droit d'enlever 10% des points possibles dans chaque évaluation par jour de retard non motivé par écrit par l'étudiant.
Matériel autorisé	Étant donné que les petits examens et l'examen final se feront par examen ouvert avec remise de fichier, il n'y a pas de restriction concernant le matériel autorisé.
Qualité de la langue	La qualité de la langue écrite devient particulièrement important dans ce type d'enseignement et d'apprentissage. L'enseignant se réserve le droit à enlever jusqu'à 15% des points possibles dans une évaluation.
Seuil de réussite exigé	Le cours doit être réussi avec un minimum de 50% des points possibles.

Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	21 septembre 2021
Date limite d'abandon	5 novembre 2021
Fin du trimestre	22 décembre 2021

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignant au moyen du formulaire prévu à cet effet https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation_enregistrement.docx
---------------------------------	---

Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents

Généralement, l'utilisation des technologies en classe est permise dans la mesure où elle n'interfère pas avec votre prestation et où elle ne constitue pas un irritant pour les autres étudiants. Nous encourageons d'utiliser ces technologies dans certains segments du cours afin de familiariser les étudiants avec leurs avantages et inconvénients. Une réflexion active accompagnera toutes interventions.

Ressources

Ressources obligatoires

Documents

En défaut d'un manuel francophone sur la matière entière de ce cours, nous avons choisi d'inclure plusieurs chapitres provenant de manuels spécifiques pour les divers civilisations. Nous vous donnons ici également les livres qui vous seront de bons guides pour la poursuite de vos intérêts particuliers :

AGUT D., MORENO-GARCIA J. C., L'Égypte des Pharaons. De Namer à Dioclétien, 3150 av. J.-C. – 284 apr. J.C., Paris : Belin 2016

AMOURETTI M.-C., RUZÉ F. avec la collaboration de P. JOCKEY, Le monde grec antique, Paris : Hachette 2008

BAURAIN C., Les Grecs et la Méditerranée orientale : Des « siècles obscurs » à la fin de l'époque archaïque, Paris : PUF 1997

BENOIT A. Art et archéologie : les civilisations du Proche-Orient ancien, Paris : Manuels de l'École du Louvre, 2003. BONNET C. Athènes – des origines à 338 av. J.-C., Paris : PUF, 1997.

BRIZAY B., Les trente « empereurs » qui ont fait la Chine, Paris : Perrin 2018

CABANES P. Introduction à l'histoire de l'Antiquité, Paris : Armand Colin, 1992, réédition 1995.

CHAMOUX F. La civilisation grecque – à l'époque archaïque et classique, Paris : Arthaud, 1983.

CHRISTOL, M., NONY D., Rome et son empire, Paris : Hachette 2011 (5e édition)

DESPLANCQUES S. L'Égypte ancienne, Paris : PUF, 2005.

FAUVELLE, F.-X. (dir.), L'Afrique ancienne. De l'Acacus au Zimbabwe 20000 avant notre ère – XVIIe siècle, Paris : Belin

2018

FERRIER Cédric, L'Inde des Gupta (IVe - Vie siècle), Paris : Les Belles Lettres 2015

GARANGER J. (dir.), La Préhistoire dans le monde, Paris : PUF, 1992.

INGLEBERT Hervé dir., Histoire de la civilisation romaine, Paris : PUF 2005

KRAMER S.N. L'histoire commence a? Sumer, Paris : Flammarion, 1986, re?e?dition 1994.

LAFONT B., TENU A., JOANNÈS F., CLANCIER Ph., La Mésopotamie. De Gilgamesh à Artaban, 3300 – 120 av. J.-C., Paris : Belin 2017

LALOUETTE C. Au royaume d'Égypte – Le temps des roi- dieux, Paris : Flammarion, 1991.

LE GLAY M., VOISIN J.-L., LE BOHEC Y. Histoire romaine, Paris : PUF, 1991, re?e?dition 2002.

LE GUEN B. (dir.), D'ERCOLE M. C., ZURBACH J., Naissance de la Grèce. De Minos à Solon, 3200 à 510 avant notre ère, Paris : Belin 2019

LEHOËRFF, A., Préhistoires d'Europe. De Néandertal à Vercingétorix, 40000 – 52 avant notre ère, Paris : Belin 2016

MARGUERON J.-C., PFIRSCH L. Le Proche-Orient et l'Égypte antiques, Paris : Hachette, 1996, réédition 2001.

MARTIN Jean-Pierre, CHAUVOT Alain, CEBEILLAC-GERVASONI Mireille, Histoire romaine, Paris : Armand Colin 2016 (4e édition)

MOSSE? C. (Dir.), Une histoire du monde antique, Paris : Larousse, 2005

ORRIEUX C., SCHMITT PANTEL P. Histoire grecque, Paris : PUF, 1995.

PETIT P. Pre?cis d'histoire ancienne. Paris : PUF, 1962, re?e?dition 1978.

PICQ P. Les origines de l'Homme, l'Odyse?e de l'espe?ce, e?d. Tallandier, 1999, re?e?dition 2005.

PIRAZZOLI-T'SERSTEVENS M., BUJARD M., Les dynasties Qin et Han. Histoire générale de la Chine (221 av. J.-C.-220 apr. J.C.), Paris : Les Belles Lettres, 2017

PODVIN J.-L. L'Égypte ancienne, Paris : Ellipses, 2009.

POURSAT J.-C. La Grèce préclassique – Des origines à la fin du VI^e siècle, Paris : Seuil, 1995.

RENFREW C. L'énigme indo-européenne - Archéologie et langage, Paris : Flammarion, 1990.

ROUX G. La Mésopotamie, Paris : Seuil, 1995.

SALIOU, C., Le Proche-Orient. De Pompée à Muhammad Ier s.av. J.-C. – VII^e s. apr. J.-C., Paris : Belin 2020

VIRLOUVET C. (dir.), BOURDIN St., Rome, naissance d'un empire. De Romulus à Pompée, 753-70 av. J.-C., Paris : Belin 2021

VIRLOUVET C. (dir.), FAURE P., TRAN N., Rome, cité universelle. De César à Caracalla 70 av. J.-C. – 212 apr. J.-C., Paris : Belin 2018

VIRLOUVET C. (dir.), SOTINEL C., Rome, la fin d'un empire. De Caracalla à Théodoric 212 – fin du Ve siècle, Paris : Belin 2019

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Étant donné que tout le matériel est accessible en ligne par le cours, nous n'avons pas créé une réserve de cours à la bibliothèque.

Équipement (matériel)

Ordinateur PC, ou Apple MAC (pas de Chromebook ou de tablette iPad) pour assurer le bon fonctionnement des activités et médias choisis.

Ressources complémentaires

Guides

Voici les guides préparés par les bibliothèques de l'Université de Montréal :

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Services des bibliothèques UdeM <https://bib.umontreal.ca/>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou étudiant visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.

Site Intégrité

<https://integrite.umontreal.ca/accueil/>

Les règlements expliqués

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements->

[expliques/](#)

Autres

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteur, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à copier-coller ou à regarder la copie d'un collègue. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.

Lors des examens : Utiliser des sources d'informations non autorisées pendant l'examen ; Regarder les réponses d'une autre personne pendant l'examen ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.