

## Information générale

Cours	
<b>Titre</b>	HST2453-D-A22 - L'Europe et le monde
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Sigle</b>	HST2453-D-A22
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=222973">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=222973</a>
<b>Faculté / École / Département</b>	Arts et sciences / Département d'histoire
<b>Trimestre</b>	Automne
<b>Année</b>	2022
<b>Mode d'enseignement</b>	À distance
<b>Déroulement du cours</b>	Courte portion synchrone hebdomadaire puis portion asynchrone
<b>Charge de travail hebdomadaire</b>	Chaque crédit de cours universitaire exige 3 heures de travail hebdomadaire. Dans ce cours de 3 crédits, les 9 heures de travail effectuées chaque semaine doivent être utilisées pour prendre connaissance avec la matière déposée sur le page Studium du cours, la réalisation des exercices et évaluations, les lectures obligatoires et la préparation des examens.

Enseignant		
Anaïs Bertrand-Remay	<b>Titre</b>	Chargée de cours
	<b>Coordonnées</b>	anaïs.bertrand@umontreal.ca
	<b>Disponibilités</b>	mardi, 9h30-11h30 ou sur rendez-vous
Carl Bouchard	<b>Titre</b>	Professeur titulaire - créateur du contenu
	<b>Coordonnées</b>	n/a
	<b>Disponibilités</b>	n/a

Description du cours	
<b>Description simple</b>	Survol, sous forme de synthèse, du rapport entre l'Europe et le monde du XIXe siècle à nos jours.
<b>Description détaillée</b>	L'histoire européenne repose sur une diversité de nations et d'États, dont l'influence a rejailli sur l'ensemble du globe ; cette diversité explique son grand dynamisme mais aussi une partie des problèmes auxquels elle a été confrontée. De la Révolution française à la Guerre froide, les échanges, l'interdépendance croissante, la domination impériale, les rivalités culturelles, ethniques, commerciales, scientifiques ou militaires, feront la puissance et la vitalité de l'Europe, tout en étant deux fois plutôt qu'une à l'origine de son quasi-effondrement puis de la diminution de son poids relatif au niveau mondial. L'objectif du cours est de dégager quelques-uns des principaux facteurs de changement qui ont modelé les interactions entre l'Europe et le monde.

<b>Place du cours dans le programme</b>	Ce cours de niveau 2000 est optionnel dans le cadre de la formation en histoire et obligatoire dans le cadre du baccalauréat en Études internationales
---	--

## Apprentissages visés

<b>Objectifs généraux</b>	Au moyen de l'acquisition de connaissances factuelles, de l'analyse de documents historiques (écrits et iconographiques) et de lectures d'études portant sur le sujet, l'étudiant·e sera en mesure de reconnaître les principales formes et les principaux facteurs de changement qui ont modelé les interactions entre l'Europe et le monde depuis le début du XIXe siècle
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les transformations survenues en Europe qui ont forgé les sociétés et la politique depuis deux siècles.</li> <li>2. Reconnaître l'évolution des relations internationales en Europe et leur incidence sur les autres parties du monde.</li> <li>3. Expliquer les rapports de domination induits et les dynamiques d'interaction produites par l'impérialisme européen.</li> <li>4. Analyser, en conformité avec la méthodologie, une source historique.</li> <li>5. Développer ses capacités analytiques de lecture.</li> </ol>

## Calendrier des séances

12 septembre 2022	<b>Titre</b>	Introduction - Les contours physiques, symboliques et identitaires de l'Europe
	<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de la session</li> <li>- Comment définir l'Europe ?</li> <li>- Le poids de l'Europe dans le monde</li> </ul>
	<b>Activités</b>	Présentation synchrone puis asynchrone Atelier d'initiation sur la subjectivité de la représentation cartographique
	<b>Lectures et travaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gérard Bossuat, « Des identités européennes », dans Robert Frank et al., Pour une histoire des relations internationales, Paris, PUF, 2012, p. 663-686</li> <li>- Gérard-François Dumont, « L'identité géographique de l'Europe », dans Chantal Delsol et Jean-François Mattéi, L'identité de l'Europe, Paris, Presses Universitaires de France, 2010, p. 9-26</li> </ul>
	<b>Évaluation formative</b>	Quiz en auto-correction lié aux lectures (non-évalué)

19 septembre 2022	<b>Titre</b>	Le moment révolutionnaire, en Europe et ailleurs
	<b>Contenus</b>	- Les révolutions de 1789, 1830 et 1848 - La circulation des idées révolutionnaires
	<b>Activités</b>	Présentation synchrone (introduction) puis asynchrone Exercice d'analyse d'une peinture portant sur le "Printemps des peuples"
	<b>Lectures et travaux</b>	- Nicolas Delalande et Blaise Truong-Loï, Histoire politique du XIXe siècle, Paris, Presses de Sciences Po, 2021, Chapitre deux. L'âge des révolutions impériales, p. 29-63
	<b>Évaluation</b>	Quiz en auto-correction lié aux lectures (évalué dans la catégorie participation)
26 septembre 2022	<b>Titre</b>	L'industrialisation et son impact
	<b>Contenus</b>	Le phénomène d'industrialisation et ses caractéristiques L'économie-monde Le phénomène migratoire
	<b>Activités</b>	Présentation synchrone puis asynchrone
	<b>Lectures et travaux</b>	- Philippe Minard, « Révolution industrielle et divergence Orient-Occident : Une approche d'histoire globale », Revue de synthèse, 131, 3 (septembre 2010), p. 455-464. - Hémerly, Daniel, « Asie orientale, Europe occidentale, 1750-1850: La dérive des développements ». Édité par Kenneth Pomeranz. Revue d'histoire moderne et contemporaine, 63, 4/4 bis (2016): 183-199.
	<b>Évaluation</b>	Quiz en auto-correction lié aux lectures (évalué dans la catégorie participation)
3 octobre 2022	<b>Titre</b>	L'impérialisme - partie 1 : les fondements
	<b>Contenus</b>	- Racialisme et "mission civilisatrice" : la construction du discours colonial - Les zoos humains - L'eugénisme
	<b>Activités</b>	Présentation synchrone puis asynchrone
	<b>Lectures et travaux</b>	- Frederick Cooper, « La modernisation du colonialisme et les limites de l'empire », Labyrinthe, n°35 (28 août 2010), 69-86. - Marc Michel, "Colonisation, décolonisation et

	<b>Évaluation</b>	"système-monde", Pour l'histoire des relations internationales, Paris, PUF, 2012, p. 231-254. Analyse comparée de deux articles (Cooper et Michel) (15%) - travail à remettre pour le 11 octobre 2022.
17 octobre 2022	<b>Titre</b>	L'impérialisme - partie 2 : la mise en application
	<b>Contenus</b>	- Les formes de l'appropriation coloniale - Les empires territoriaux - Un cas : les guerres de l'opium
	<b>Activités</b>	Présentation synchrone puis asynchrone Analyse guidée de cartes historiques européennes sur l'Afrique
	<b>Lectures et travaux</b>	- Camille Lefebvre, « La décolonisation d'un lieu commun. L'artificialité des frontières africaines : un legs intellectuel colonial devenu étendard de l'anticolonialisme », Revue d'Histoire des Sciences Humaines n° 24, n°1 (4 novembre 2011): p. 77-104. - Vidéo : <a href="https://www.lemonde.fr/afrique/video/2020/07/16/les-cartes-du-monde-afrique-qui-a-dessine-les-frontieres-de-l-afrique_6046377_3212.html">https://www.lemonde.fr/afrique/video/2020/07/16/les-cartes-du-monde-afrique-qui-a-dessine-les-frontieres-de-l-afrique_6046377_3212.html</a> - Réponse de Camille Lefebvre au clip du journal Le Monde : <a href="https://twitter.com/CamiLefebvre/status/1284860000540725248">https://twitter.com/CamiLefebvre/status/1284860000540725248</a>
31 octobre 2022	<b>Titre</b>	L'émergence des puissances non-européennes
	<b>Contenus</b>	- États-Unis - Japon - Chine
	<b>Activités</b>	Présentation synchrone puis asynchrone
	<b>Lectures et travaux</b>	- Sy-Wonyu, Aïssatou, "Chapitre X - Le prélude à l'impérialisme (1865-1897)", Les États-Unis et le monde au 19e siècle, Armand Colin, 2014, p. 245-279.
	<b>Évaluation</b>	Quiz en auto-correction lié aux lectures (évalué dans la catégorie participation)
7 novembre 2022	<b>Titre</b>	L'empire ottoman et l'Europe, de la Crimée à la guerre mondiale
	<b>Contenus</b>	- La guerre de Crimée et la "Question d'Orient"

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rôle stratégique de l'empire pour les Européens</li> <li>- Les guerres avant la Guerre</li> </ul>
	<b>Activités</b>	Présentation synchrone puis asynchrone
	<b>Lectures et travaux</b>	- Jean-François Solon, "Chapitre XXI. Au chevet de l'homme malade », L'Empire ottoman et l'Europe", Paris, Perrin, 2017, p. 679-708.
	<b>Évaluation</b>	Analyse de source (20%) - travail à remettre le 17 novembre 2022.
14 novembre 2022	<b>Titre</b>	La Première Guerre mondiale : décentrer le regard
	<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D'un conflit localisé à un conflit mondialisé</li> <li>- L'Asie dans la guerre européenne</li> <li>- Le Moyen-Orient</li> </ul>
	<b>Activités</b>	Présentation synchrone puis asynchrone
	<b>Lectures et travaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xu Guoqi, « Chapitre XVIII, L'Asie » dans Jay Winter (dir.), La Première Guerre mondiale, tome 1 Combats, Paris, Fayard, 2013, p. 523-552.</li> <li>- Nikolas Gardner, « Morale and Discipline in a Multiethnic Army: The Indian Army in Mesopotamia (1914-1917) », The Journal of the Middle East and Africa, vol. 4, n°1, (2013), p. 1-20.</li> </ul>
	<b>Évaluation</b>	Quiz en auto-correction lié aux lectures (évalué dans la catégorie participation)
21 novembre 2022	<b>Titre</b>	Idéologies et troubles de l'entre-deux-guerres
	<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le nouvel ordre mondial après 1919</li> <li>- Le "marché idéologique" de l'entre-deux-guerres : entre libéralisme, communisme et fascisme</li> </ul>
	<b>Activités</b>	Présentation synchrone puis asynchrone Analyse comparée de deux articles
	<b>Lectures et travaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umberto Eco, « Ur-Fascism », The New York Review of Books, 22 juin 1995.</li> <li>- Robert Paxton, « Les fascismes essai d'histoire comparée », Vingtième Siècle. Revue d'histoire, 45, n. 1 (1995), p. 3-13.</li> </ul>
	<b>Évaluation</b>	Analyse comparée des deux articles à lire pour la séance du 21 novembre (15 % de la note finale) - travail à remettre le 28 novembre 2022
28 novembre 2022	<b>Titre</b>	Une Deuxième Guerre mondialisée
	<b>Contenus</b>	- Le Lebensraum et le projet de colonisation de

		l'Est européen par l'Allemagne - La mondialisation de la guerre
	<b>Activités</b>	Présentation synchrone puis asynchrone
	<b>Lectures et travaux</b>	- Hadhri Mohieddine et Pelletier François, "Le Moyen-Orient dans la Seconde Guerre mondiale : convoitises et rivalités des grandes puissances belligérantes", <i>Guerres mondiales et conflits contemporains</i> , 262, 2, 2016, p. 93-106
	<b>Évaluation</b>	Quiz en auto-correction lié aux lectures (évalué dans la catégorie participation)

5 décembre 2022	<b>Titre</b>	Le temps de la décolonisation - Conclusion du cours
	<b>Contenus</b>	Le processus de décolonisation après la Deuxième Guerre mondiale Décolonisation et union européenne Conclusion du cours
	<b>Activités</b>	Présentation synchrone puis asynchrone
	<b>Lectures et travaux</b>	Aucune lecture

12 décembre 2022	<b>Titre</b>	Examen final
	<b>Contenus</b>	Évaluation finale prenant la forme d'une analyse de source iconographique et textuelle
	<b>Activités</b>	Examen final en ligne
	<b>Évaluation</b>	Semaine du 12 décembre (30 % de la note finale) - Examen à remettre le 18 décembre 2022

**Attention !** Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à [l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à [l'article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Évaluations

### Calendrier des évaluations

19 septembre 2022	<b>Activité</b>	Quiz en auto-correction
	<b>Objectifs d'apprentissage visés</b>	1, 2 et 5
	<b>Pondération</b>	4 %
26 septembre 2022	<b>Activité</b>	Quiz en auto-correction
	<b>Objectifs d'apprentissage</b>	1, 2 et 5

	<b>visés</b>	
	<b>Pondération</b>	4 %
3 octobre 2022	<b>Activité</b>	Analyse comparée de deux articles scientifiques
	<b>Objectifs d'apprentissage visés</b>	3 et 5
	<b>Pondération</b>	15 % (remise le 11 octobre 2022)
31 octobre 2022	<b>Activité</b>	Quiz
	<b>Objectifs d'apprentissage visés</b>	3 et 4
	<b>Pondération</b>	4 %
7 novembre 2022	<b>Activité</b>	Analyse de documents historiques
	<b>Objectifs d'apprentissage visés</b>	1 à 5
	<b>Pondération</b>	20 % (remise le 17 octobre 2022)
14 novembre 2022	<b>Activité</b>	Quiz en auto-correction
	<b>Objectifs d'apprentissage visés</b>	1, 2 et 5
	<b>Pondération</b>	4 %
21 novembre 2022	<b>Activité</b>	Analyse de deux articles scientifiques
	<b>Objectifs d'apprentissage visés</b>	2 et 5
	<b>Pondération</b>	15 % (remise le 28 novembre 2022)
28 novembre 2022	<b>Activité</b>	Quiz en auto-correction
	<b>Objectifs d'apprentissage visés</b>	1, 2 et 5
	<b>Pondération</b>	4 %
12 décembre 2022	<b>Activité</b>	Examen final
	<b>Objectifs d'apprentissage visés</b>	1 à 5
	<b>Pondération</b>	30 % (remise le 18 décembre 2022)

**Attention !** Exceptionnellement, l'enseignant peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à une évaluation</b>	Le cas échéant, les étudiant-e-s doivent impérativement motiver leur absence aux évaluations. Pour toute information, consultez les articles 9.7 et 9.9 du Règlement des études de premier cycle ( <a href="http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619">secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619</a> ).
<b>Dépôts des travaux</b>	Les dates de remise des travaux doivent être respectées rigoureusement. Les travaux en retard seront pénalisés à raison de 5 % (soit un signe) par jour de retard. Si des circonstances indépendantes de votre volonté justifient un retard, il faut impérativement prévenir le professeur AVANT le jour de la remise du travail.
<b>Qualité de la langue</b>	La correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément au règlement H-3347 adopté à la 286e séance de l'Assemblée du département d'histoire, le professeur peut soustraire jusqu'à 15 % (soit une lettre) à la note d'un travail ou d'un examen en fonction de la qualité de la langue, ou demander la reprise d'un travail ou examen si la qualité du français est jugée impropre. L'évaluation du français se fait notamment sur la base de l'orthographe, de la syntaxe et de la grammaire. Le professeur fait une évaluation globale du français en fonction de la qualité générale du travail ou de l'examen remis.
<b>Seuil de réussite exigé</b>	Le seul de réussite au département d'histoire est fixé à 52 % (D)

## Rappels

### Dates importantes

<b>Date limite d'abandon</b>	11 novembre 2022
<b>Fin du trimestre</b>	23 décembre 2022

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignant au moyen du formulaire
---------------------------------	--



prévu à cet effet

[https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation\\_enregistrement.docx](https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation_enregistrement.docx)


Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement.

## Ressources

### Ressources obligatoires

#### Documents

Les ressources documentaires sont indiquées dans le plan de cours (articles et chapitres de livre) ou déposées sur Studium.


Pour accéder aux articles et aux ressources électroniques du réseau des bibliothèques de l'Université de Montréal à partir d'un ordinateur hors-campus, vous devez avoir  [configuré le proxy de votre fureteur](#).

#### Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Toutes les ressources sont disponibles en ligne

### Ressources complémentaires

#### Guides

Le département d'histoire a produit un  [guide méthodologique](#) que vous devez utiliser pour la remise des travaux dans ce cours

### Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.


**Centre de communication** <http://cce.umontreal.ca/>  
écrite

**Centre étudiant de soutien à la réussite** <http://cesar.umontreal.ca/>

**Services des bibliothèques UdeM** <https://bib.umontreal.ca/>

**Soutien aux étudiants en situation de handicap** <http://bsesh.umontreal.ca/>

#### Autres

Le site  [Histoire-Hypermédia](#) est un excellent outil pour ceux et celles qui débutent dans la recherche en histoire et qui souhaitent acquérir des compétences sur la recherche et la documentation en histoire.

## Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

### Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

**Règlement des études** <http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou <http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/regleme>

étudiant visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<https://www.umontreal.ca/etudes-etscolaires/etudiants-et-visiteurs/les-reglements-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

**Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap**

[https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc\\_officiels/reglements/administration/adm10\\_25-politique-cadre\\_integracion\\_etudiants\\_situation\\_handicap.pdf](https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integracion_etudiants_situation_handicap.pdf)

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école

**Autres**

- La correction du français fait toujours partie des critères d'évaluation; conformément au règlement H-3347 adopté à la 286<sup>e</sup> séance de l'Assemblée départementale, les professeurs peuvent soustraire jusqu'à 15 % (soit une lettre) à la note d'un travail ou d'un examen en fonction de la qualité de la langue, ou demander la reprise d'un travail ou examen si la qualité du français est jugée impropre. L'évaluation du français se fait notamment sur la base de l'orthographe, de la syntaxe et de la grammaire. Le professeur fait une évaluation globale du français en fonction de la qualité générale du travail ou de l'examen remis.
- **Remise des travaux** : Les dates de remise des travaux doivent être respectées rigoureusement. Les travaux en retard seront pénalisés à raison de 5 % (soit un signe) par jour de retard. Si des circonstances indépendantes de votre volonté justifient un retard, il faut impérativement prévenir le professeur avant le jour de la remise du travail.
- Critères d'évaluation des travaux et examens au département d'histoire

Lettre	Points	Évaluation qualitative	À quoi ça correspond
--------	--------	------------------------	----------------------

A+	85 et +	Excellent	Travail excellent, répondant aux objectifs ou dépassant les objectifs de l'exercice ainsi que la qualité moyenne des travaux du groupe - argumentation solide - français irréprochable - analyse rigoureuse
A	83,5		
A-	81		
B+	78	Très bon	Très bon travail qui satisfait aux objectifs de l'exercice - argumentation généralement convaincante - français convenable - analyse claire
B	74,5		
B-	71		
C+	68	Bon	Bon travail dans l'ensemble, avec certaines
C	64,5		
C-	61		

lacunes  
 - argumentation  
 imprécise  
 - français de qualité moyenne  
 - analyse parfois confuse

D+	57	Passable	Travail qui présente des lacunes importantes à plusieurs niveaux
D	52		

## Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.

**Site Intégrité** <https://integrite.umontreal.ca/accueil/>

**Les règlements expliqués** <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>