

## ► Informations générales

Cours	
<b>Titre</b>	<b>ÉTAT ET RELIGION DANS LE MONDE ARABE (XVIII<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècle)</b>
<b>Sigle</b>	<b>HST 3070A (3 crédits)</b>
<b>Faculté / École / Département</b>	Histoire
<b>Trimestre</b>	Automne
<b>Année</b>	2022
<b>Mode de formation</b>	Cours magistraux Cours thématiques Ateliers
<b>Déroulement du cours</b>	Jeudi – de <b>13h00 à 16h00</b> au 0057 Pav. Marguerite d'Youville
<b>Charge de travail hebdomadaire</b>	2 heures de lecture par cours en moyenne avec possibilité de compléter les apprentissages par d'autres médias (podcasts, films, documentaires)

Enseignant	
<b>Nom et titre</b>	<b>Sylvain Cornac, Ph.D.</b>
<b>Coordonnés</b>	sylvain.cornac@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	jeudi de 11h30 à 12h30 au C-6107 . Prise de rendez-vous au préalable 24 heures à l'avance par courriel. Possibilité de rendez-vous téléphonique.

Description du cours	
<b>Description simple</b>	Focalisation géo-historique qui s'attache aux domaines sociaux, politiques, religieux et juridiques propres aux vastes territoires arabes, allant du Maroc à la péninsule arabique et ce dans une période charnière de réformes majeures et d'impérialisme croissant de l'Europe.
<b>Place du cours dans le programme</b>	Ce cours fait partie des cours optionnels pour les étudiants et les étudiantes inscrits(es) aux programmes de baccalauréat, de mineure et de majeure en histoire. Il est accessible également à des étudiantes et étudiants inscrits(es) dans d'autres programmes. Cours immersif. La matière ne nécessite pas de préalable et couvre une aire spatio-temporelle qualifiée de non-Occidentale. Dans un parcours dominé par les sciences humaines, le cours enrichira les savoirs à un niveau global mais également à titre de comparaison.
<b>Description détaillée</b>	Selon un plan à la fois chronologique et thématique, le cours retracera l'histoire du monde arabe du début du XVIII <sup>e</sup> siècle jusqu'au début du XX <sup>e</sup> siècle. Il s'agit d'appréhender une vaste diversité culturelle propre aux développements historiques de sociétés unies par une même langue : l'arabe et islamisée pour une majorité. Pourtant ces sociétés sont dominées, dans la période visée par le cours, par des métropoles non arabes : le siège de l'État ottoman à Istanbul et ensuite, parallèlement, ou subséquentement, par des puissances européennes. Ce cours met en lumière les éléments d'une nouvelle société qui s'est consolidée sous l'Empire ottoman pendant les grandes réformes modernisatrices (les <i>Tanzimat</i> ) avant d'être accéléré par l'intervention plus directe de l'Europe qui provoqua la dislocation de l'Empire ottoman mais aussi l'émergence des États arabes que l'on connaît encore aujourd'hui. Il s'agit aussi de se concentrer sur des thèmes clés du monde arabe pour donner un plus riche panorama social et culturel des territoires arabes. Ces focus permettent d'appréhender la spécificité de ces régions du monde et de déceler aussi ce qu'elles partagent avec d'autres sociétés dans un même mouvement de l'Histoire.

## ► Objectifs visés

### Objectifs généraux

Au terme de l'activité pédagogique, les étudiantes et les étudiants devront :

- 1) connaître les grandes séquences historiques et comprendre les bouleversements politiques, économiques et socioculturels qui ont traversé le monde arabe au tournant du XVIII<sup>e</sup> siècle jusqu'au sortir de la Première Guerre Mondiale;
- 2) savoir replacer les grandes thématiques de l'histoire du monde arabe dans leurs contextes géopolitiques et historiques;
- 3) pouvoir saisir la complexité des concepts et des idéologies liés à l'évolution générale des différentes communautés du monde arabe
- 4) s'être familiarisé.e.s à l'analyse des enjeux et des problèmes historiques de l'islam dans une période de transformations à la fois sociales et institutionnelles;
- 5) savoir positionner l'histoire et l'évolution du monde arabe dans une perspective mondiale.

### Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours les étudiants seront en mesure de :

- 1) aborder l'histoire du monde arabe à travers une perspective plurielle, plus objective et critique
- 2) situer sur des cartes les lieux importants et représenter sur des cartes les évolutions de phénomènes historiques propres au monde arabe
- 3) analyser une source primaire issue du monde arabe et apprécier sa valeur historique
- 4) acquérir le vocabulaire de base des institutions clés et identifier les personnages historiques les plus fondamentaux du monde arabe.

### Ressources obligatoires

**Documents** Notes de cours à se procurer à la Librairie des sciences humaines (P. Jean Brillant)

Pour la deuxième partie de la session, les intervenants proposeront des textes qui seront mis en ligne sur StudiUM.

Pour la dernière partie de la session, les étudiants proposeront le texte de leur groupe qui sera mis en ligne sur StudiUM.

► Calendrier

Dates	Contenus	Activités	Lectures et travaux	Évaluations
<b>Séance 1</b> 8 septembre	<b>Introduction générale</b>  L'arabité et la diversité du monde arabe <i>Perspectives historiques et cartographie</i>	<b>Présentation du cours</b> <b>Analyse du plan de cours</b> <b>Cours magistral</b>	- François Reynaert, <i>La grande histoire du monde arabe</i> , Fayard, 2013, p. 11-16 - Bélih Nabli, <i>Comprendre le monde arabe</i> , Armand Colin, 2016, p. 10-28. - Eugene Rogan, <i>Histoire des Arabes</i> , Perrin, 2013, p. 11-23.	<b>Test de connaissances</b>
<b>Séance 2</b> 15 septembre	<b>L'État ottoman dans le monde arabe</b> <i>L'influence d'Istanbul et ses limites</i>	<b>Cours magistral</b>	- Rogan, <i>Histoire des Arabes</i> , p. 65-94. - Jane Hathaway, <i>The Arab Lands under Ottoman Rule (1516-1800)</i> , Harlow, Pearson Profession Education, 2008, p. 138-163. - Yvette Kattan Bensamoun, <i>Le Maghreb : de l'Empire ottoman à la fin de la colonisation française</i> , éditions Belin, 2007, p. 27-40.	
<b>Séance 3</b> 22 septembre	<b>L'ingérence de l'Europe</b> <i>De la pénétration commerciale à l'agression armée</i>	<b>Cours magistral</b>	- Henry Laurens, <i>L'Orient arabe : Arabisme et islamisme de 1798 à 1945</i> , Armand Colin, 1993, p. 29-46. - Robert Mantran, <i>Histoire de l'Empire ottoman</i> , Fayard, 1989, p. 265-286. - Rogan, <i>Histoire des Arabes</i> p. 95-128.	
<b>Séance 4</b> 29 septembre	<b>Les réformes</b> <i>Les enjeux du Nouvel Ordre et le défi de Mehmed Ali d'Égypte</i>	<b>Cours magistral</b>	- Bozarслан, <i>Histoire de la Turquie : de l'Empire à nos jours</i> , Paris, Tallandier, 2013, p. 139-167. - Abdallah Laroui, <i>L'Histoire du Maghreb : un essai de synthèse</i> , Petite bibliothèque Maspéro, p. 70-101. - Rogan, <i>Histoire des Arabes</i> , p. 180-199.	
<b>Séance 5</b> 6 octobre	<b>La rupture franco-britannique</b> <i>La saisie des territoires Nord-Africains</i>	<b>Cours magistral</b>		

<b>Séance 6</b> 13 octobre	<b>La dislocation</b> <i>Les nationalismes arabes et l'Empire dans la Première Guerre mondiale</i>	<b>Cours magistral</b>	- François Georgeon, <i>Abdülhamid II : le crépuscule de l'Empire Ottoman</i> , CNRS éditions, 2017, p. 355-384. - Rogan, <i>Histoire des Arabes</i> , p. 215-256.	<b>Cliquez sur la dernière ligne et appuyez sur le + qui apparaît à sa droite si vous avez besoin d'une ligne supplémentaire.</b>
<b>Séance 7</b> 20 octobre	<b>Examen de mi-trimestre</b>	<b>180 minutes</b>	<b>Révision de la 1<sup>ère</sup> moitié du cours</b>	
<b>Séance 8</b> 27 octobre	<b>Semaine de lecture</b>	<b>Pas de cours</b>	<b>Pas de lecture</b>	
<b>Séance 9</b> 3 novembre	<b>Reformer l'espace, réformer l'ordre et la société</b> <i>le cas du canal de Suez</i>	<b>Cours thématique</b>  <i>Intervenant : Pr. Faruk Bilici (Institut National des Langues et Civilisations Orientales)</i>	<b>À définir</b>	<b>Préparation de l'intervention-unité 1</b>
<b>Séance 10</b> 10 novembre	<b>Abolir l'esclavage</b> <i>Quels enjeux dans la Méditerranée ?</i>	<b>Cours thématique</b>  <i>Intervenant : Pr. M'hamed Oualdi (Sciences Po. Paris, Princeton)</i>	<b>À définir</b>	<b>Préparation de l'intervention-unité 2</b>
<b>Séance 11</b> 17 novembre	<b>Les Arabes dans le conflit mondial</b> <i>Entre alléances impériales et opportunités nationales</i>	<b>Cours thématique</b>  <i>Intervenante : Pr. Odile Moreau (Montpellier III)</i>	<b>À définir</b>	<b>Préparation de l'intervention-unité 3</b>
<b>Séance 12</b> 24 novembre	<b>Diasporas arabes</b> <i>la communauté arabe entre patriotisme et intégration</i>	<b>Cours thématique</b>  <i>Intervenant : Pr. Brian Aboud (Vanier College)</i>	<b>À définir</b>	<b>Préparation de l'intervention-unité 4</b>

Séance 13 1 décembre	Exposés	Présentation des unités 1 et 2	Critères et barèmes	Proposition de lecture groupe 1 et 2
Séance 14 8 décembre	Exposés	Présentation des unités 3 et 4	Critères et barèmes	Proposition de lecture groupe 3 et 4  Remise du texte final relatif à l'exposé (gr. 1 et 2)
Séance 15 15 décembre	Examen final	120 minutes	Révision de la seconde partie du trimestre	Remise du texte final relatif à l'exposé (gr.3 et 4)

► Évaluations

#	Moyens	Critères	Dates	Pondérations
1	Un examen de mi-trimestre	1) Cartes 2) Vrai-faux 3) Questions à choix multiples 4) Définitions courtes (5-6 lignes) 5) Questions à moyens développement (25 lignes) 6) Questions à développement long (3 pages)	20 octobre	30 %
2	Un exposé	Chaque étudiant-e devra choisir une séance à co-animer et un sujet en fonction d'une séance de la 2 <sup>e</sup> partie de la session 1) Animation d'une séance avec un intervenant avec un choix de lecture pertinent pour la classe (10%) 2) Proposition d'un texte primaire pertinent (5%) 3) Un exposé oral (15%) 4) Un essai d'une dizaine de pages axé sur une problématique pertinente (bibliographie à l'appui) (10%)	selon la thématique choisie entre le 3 et 24 novembre  1 et 8 décembre  8 et 15 décembre	40 %
3	Un examen de fin de trimestre	1) Définitions courtes 2) Questions à moyen développement 3) Questions à développement long	15 décembre	30 %

**absence à un examen**      **Toute absence d'un examen doit être justifiée de manière sérieuse avec des preuves pertinentes à l'appui (billet du médecin, etc.)**

**Dépôts des travaux**      En cas de retard, 5 % de la note finale par jour ouvré

**Matériel autorisé**      Les ordinateurs sont acceptés en classe uniquement pour le travail. Les smartphones n'ont pas leur place dans le cours.

**Qualité de la langue**      Le français doit être soigné. Une pénalité allant jusqu'à 15% de la note peut être appliquée.