

HST6290

Historiographie des études autochtones au Canada

Université de Montréal, Département d'histoire
Automne 2022

Professeur : Mathieu Arsenault
Bureau : Pavillon Lionel Groulx, C-6118
Courriel : mathieu.arsenault.2@umontreal.ca

Horaire du cours : mercredi, 13h à 16h
Salle : Pavillon Lionel-Groulx, C-6143

Disponibilités : Sur rendez-vous.

Description du cours

Ce cours de lecture dirigée explore l'historiographie des études autochtones au Québec et au Canada. Il est divisé en dix séances thématiques qui s'intéressent à l'évolution de l'écriture en histoire autochtone et aux ouvrages classiques qui ont marqué ce champ de recherche depuis la seconde moitié du 20^e siècle.

Formule pédagogique

La formule pédagogique de ce séminaire repose sur une lecture attentive des textes obligatoires et sur la participation active des étudiant.e.s lors des séances de discussion hebdomadaire. Un séminaire est différent d'un cours magistral dans la mesure où l'ensemble des participant.e.s sont responsables d'animer les échanges intellectuels. Le professeur est l'un de ces participants dont le rôle principal est de modérer la discussion, de la relancer, ou de l'orienter lorsque nécessaire, et de la synthétiser lors de la conclusion. Une bonne préparation des étudiant.e.s avant chaque séminaire est une étape fondamentale pour le bon déroulement et le succès des séminaires.

Exigences et évaluation

1. Participation	30 %	Chaque séance
2. Présentation d'une œuvre classique	35 %	Selon le calendrier
3. Essai historiographique	35 %	5 décembre 2022

Exigences et présentation des travaux : Vos travaux écrits doivent être structurés en trois parties (introduction, développement, conclusion) et être rédigés à interligne 1.5, avec la police Times New Roman, 12 points. Les références, la bibliographie et les citations doivent être conformes au *Guide méthodologique* du Département d'histoire de l'Université de Montréal qui est disponible dans StudiUM.

Retards : Les travaux en retard (sauf cas exceptionnels et justifiés) seront automatiquement pénalisés de 5 % par jour de retard. Aucun travail ne sera accepté après une semaine de retard, à moins d'entente préalable avec le professeur.

Fraude et plagiat : Le plagiat, le copiage ou la fraude à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation sont des offenses sérieuses. Tout acte de plagiat entraîne automatiquement un échec (note F). Le professeur doit également faire rapport au doyen qui avisera l'étudiant.e par écrit. Des sanctions additionnelles telles que l'exclusion, la suspension ou le renvoi sont aussi prévues par le règlement disciplinaire de l'université.

Les règlements de l'Université de Montréal, des informations sur l'intégrité, la fraude et le plagiat, ainsi que des ressources sur les bonnes pratiques à adopter sont disponibles à l'adresse <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>.

1. Participation (30 %)

Ce séminaire repose en grande partie sur la participation et le dynamisme de tous les participants. Une lecture et une analyse détaillée des textes est une étape essentielle au bon déroulement des séminaires. Il est donc avantageux de préparer vos notes de lectures en fonction des questions, éléments de discussions, et approfondissements qui permettront de stimuler les échanges lors du séminaire.

2. Présentation d'une œuvre classique (35 %)

Au début de chaque cours, un étudiant sera responsable de faire la présentation d'une œuvre classique en histoire autochtone. Se rapprochant d'un compte rendu de lecture à l'orale, cette présentation d'environ 20 minutes doit inclure un regard critique sur l'œuvre, une compréhension de sa place dans l'historiographie, une analyse de son caractère innovant, de ses forces et de ses faiblesses, de sa réception et des répercussions de l'œuvre pour la discipline, etc.

3. Essai historiographique (35 %)

Vous devrez préparer un essai qui situe deux livres en histoire autochtone dans leur contexte historiographique. Cet essai, de 2000 à 2500 mots (police de 12 pts, interligne 1.5), devra mettre les deux livres en conversation, tout en expliquant leurs apports à l'historiographie. Pour ce faire, il sera utile de choisir un ou deux thèmes qui vous permettront de mieux illustrer leurs contributions intellectuelles et de consulter d'autres articles et livres.

Plan des séances – Calendrier

Cours 1 – Introduction

7 septembre 2022

Cours 2 – La narration en histoire et les théories postcoloniales

14 septembre

Lectures :

- Dane Kennedy, « Imperial History and Post-Colonial Theory », *Journal of Imperial and Commonwealth History* 24, 3 (1996), p. 345-363.
- Linda Tuhiwai Smith, « Imperialism, History, Writing and Theory », dans *Decolonizing Methodologies. Research and Indigenous Peoples* (London: Zed Books, 2012 (c. 1999), p. 20-43. [23 p.]
- Catherine Desbarats, « Essai sur quelques éléments de l'écriture de l'histoire amérindienne », *RHAF* 53, 4 (2000), p. 491-520.
- Lorenzo Veracini, Chapter 4 : Narratives, dans *Settler Colonialism : A Theoretical Overview* (New York : Palgram Macmillan, 2010), p. 95-116.

Présentation : *L'autohistoire amérindienne*

Georges E. Sioui, *Pour une autohistoire amérindienne* (Québec : Presse de l'Université Laval, 2018, c1989).

21 septembre 2022 – Lecture et préparation des cours à venir

Cours 3 – 28 septembre 2022

Autochtones et Premières Nations comme sujets historiques

Lectures :

- James Walker, « The Indian in Canadian Historical Writing », *Historical Papers* 6, 1 (1971), p. 21-51. [30 pages]
- James W. St G. Walker, “Nostra Culpa? Reflections on ‘The Indian in Canadian Historical Writing’”, dans C. Backhouse, C. Milton, M. Kovach and A. Perry, *Royally Wronged. The Royal Society of Canada and Indigenous Peoples* (Montreal: McGill-Queen’s University Press, 2021), p. 179-188. [9 pages]

- John A. Dickinson, « Annaotaha et Dollard vus de l'autre côté de la palissade », *Revue d'histoire de l'Amérique française* 35, 2 (1981), p. 163-178. [15 pages]
- Bruce G. Trigger, « The Historian's Indian: Native Americans in Canadian Historical Writing from Charlevoix to the Present », *Canadian Historical Review* 67 (1986), p. 315-342.
- Jean-François Mouhot, « L'influence amérindienne sur la société en Nouvelle-France. Une exploration de l'historiographie de François-Xavier Garneau à Allan Greer (1845-1997) », *Globe. Revue internationale d'études québécoises* 5, 1 (2002), p. 123-157.

Présentation : *Les Amérindiens et nous*

Patrice Groulx, *Pièges de la mémoire. Dollard des Ormeaux, les Amérindiens et nous* (Hull: Vents d'Ouest, 1998).

Cours 4 – 5 octobre 2022

Ethnohistoire et *New Indian History*

Lectures :

- Bruce Trigger, « Pour une histoire plus objective des relations entre colonisateurs et autochtones en Nouvelle-France », *Recherches amérindiennes au Québec* 11, 3 (1981), p. 199-204.
- Catherine Desbarats, « Avant-Propos », dans Richard White, *Le Middle Ground. Indiens, Empires et Républiques dans la région des Grands Lacs, 1650-1815* (Toulouse : Anacharsis, 2020), p. 9-28.
- Roland Viau, « Ethnohistoire, mode d'emploi », dans *Amerindia. Essais d'ethnohistoire autochtone* (Montréal : PUM, 2015), 25-50.
- Nicolas G. Rosenthal, « Beyond the New Indian History : Recent Trends in the Historiography on the Native Peoples of North America », *History Compass* 4/5 (2006), p. 962-974.

Présentation : *Les enfants d'Aataentsic*

Bruce Trigger, *Les enfants d'Aataentsic : l'histoire du peuple huron* (Montréal : Libre expression, c. 1976, 1991).

Cours 5 – 12 octobre 2022
Histoire économique

Lectures :

- Sarah Carter, « Two Acres and a Cow : ‘Peasant’ Farming for the Indians of the Northwest, 1889-1897 », dans *Canadian Historical Review* LXX, 1 (1989), p. 27-52.
- Claude Gélinas, « Le commerce des fourrures et la population autochtone en Haute-Mauricie, 1760-1831 », dans *La gestion de l'étranger. Les Atikamekw et la présence eurocanadienne en Haute-Mauricie, 1760-1870* (Québec : Septentrion, 2000), p. 55-168.
- Page Raibmon, « The Practice of Everyday Colonialism : Indigenous Women at Work in the Hop Fields and Tourist Industry of Puget Sound », *Labour : Studies in Working-Class History of the Americas* 3, 3 (2006), p. 23-56.
- Andrew Parnaby, « The Cultural Economy of Survival : The Mi'kmaw of Cape Breton in the Mid-19th Century », *Labour / Le Travail* 61 (2008), p. 61-98.

Présentation : *Le Pays renversé*

Denys Delâge, *Le Pays renversé. Amérindiens et Européens en Amérique du Nord-Est – 1600-1664* (Québec : Boréal, c. 1985, 1991).

Cours 6 – 19 octobre 2022
Histoire des femmes

- Susan Sleeper-Smith, « Women, Kin, and Catholicism : New Perspectives on the Fur Trade », *Ethnohistory* 47, 2 (2000), p. 423-452.
- Roland Viau, « Chapitre 2 : Une floraison d'interprétations », dans *Femmes de personne*. (Montréal : Boréal, 2005), p. 39-60.
- Janice Forsyth, « After the Fur Trade : First Nations Women in Canadian History, 1850-1950 », *Atlantis* 29, 2 (2005), p. 69-78.
- Mary Jane L. McCallum and S. M. Hill, « Our Historiographical Moment : A Conversation about Indigenous Women's History in Canada », dans *Reading Canadian Women's and Gender History* (Toronto : U of T Press, 2019), p. 23-62.

Présentation : *Many Tender Ties*

Sylvia Van Kirk, *Many Tender Ties: Women in Fur-trade Society, 1670-1870* (Norman: University of Oklahoma Press, 1983).

24 au 26 octobre 2022

Semaine de lecture

Cours 7 – 2 novembre 2022

Les pensionnats et l'histoire de l'éducation

Lectures :

- Scott Trevithick, « Native Residential Schooling in Canada : A Review of Literature », *Canadian Journal of Native Studies* 18, 1 (1998), p. 49-86.
- Martha Walls, « Part of that whole system » : Maritime day and residential schooling and federal culpability », *Canadian Journal of Native Studies* 30, 2 (2010), p. 361-385.
- Thomas Peace, « *Borderlands, Primary Sources, and the Longue Durée: Contextualizing Colonial Schooling at Odanak, Lorette, and Kahnawake, 1600–1850* », *Revue d'histoire de l'éducation* 29, 1 (2017), p. 8-31.
- David Schulze, « Comptes rendus. Histoire des pensionnats indiens catholiques. Le rôle déterminant des pères oblats, Henri Goulet. PUM, 2016, 222 p. », *Recherches amérindiennes au Québec* 48, 3, 2018, p. 131-135.

Présentation : *Shingwauk's Vision*

Jim R. Miller, *Shingwauk's Vision. A History of Native Residential Schools* (Toronto : U of T Press, 1996).

Cours 8 – 9 novembre 2022

La judiciarisation de l'histoire autochtone

Lectures :

- Alain Beaulieu, « Une histoire instrumentalisée : réflexions sur l'usage du passé dans les revendications autochtones », dans *Conférences des juristes de l'État 2009* (Cowansville, Éditions Yvon Blais, 2009), p. 349-371.

- Jean-François Lozier, « History, Historiography, and the Courts : The St Lawrence Mission Villages and the Fall of New France », dans Phillip Buckner et John G. Reid (dirs.), *Remembering 1759 : The Conquest of Canada in Historical Memory* (Toronto : University of Toronto Press, 2012), p. 110-135.
- John Borrows, « Challenging Historical Frameworks : Aboriginal Rights, The Trickster, and Originalism », *Canadian Historical Review* 98, 1 (2017), p. 114-135.
- David Schulze, « Recension de Denis Vaugeois, La fin des alliances franco-indiennes : Enquête sur un sauf-conduit de 1760 devenu un traité en 1990 », *McGill Law Journal* 42 (1997), p. 1045-1053.
- Denis Vaugeois, Réplique à une recension de D. Vaugeois, *La fin des alliances franco-indiennes: enquête sur un sauf- conduit de 1760 devenu un traité en 1990,* *McGill Law Journal* 43 (1998), 969-978.
- Arthur J. Ray, « Roles and Reversals of the Historical Researcher », dans *Telling it to the Judge. Taking Native History to Court* (Montréal : McGill-Queen's, 2011), p. 17-43.

Présentation : Montréal, territoire non-cédé

- Roland Viau, *Gens du fleuve, gens de l'île. Hochelaga en Laurentie iroquoienne au XVIe siècle* (Montréal : Boréal, 2021).

16 novembre 2022 – Lecture et préparation des cours à venir

Cours 9 – 23 novembre 2022

L'écriture de l'histoire par les Autochtones

Lectures :

- M.-H. Jeannotte, « Chapitre 5 – Assiniwi, le spécialiste: discours sur le savoir », dans « Bernard Assiniwi, l'auteur 'malcommode' », Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke, 2019, p. 265-348.
- An Antane Kapesh, *Je suis une maudite sauvagesse / Eukuan nin Matshi-manitu Innushkueu* (Montréal : Mémoire d'encrier, 2019 [1976]).

Présentation : Ce n'était pas nous les Sauvages

Daniel N. Paul, *Histoire des Premières Nations : ce n'était pas nous les sauvages : le choc entre les civilisations européennes et autochtones* (Moncton : Bout d'or Acadie, 2020 (Traduction) [1995]).

Cours 10 – 30 novembre 2022

Conjuguer histoires nationales et histoires autochtones

Lectures :

- Bruce G. Trigger, « Indian and White History : Two Worlds or One? », dans Michael K. Foster, Jack Campisi et Marianne Mithun (dirs), *Extending the Rafters : Interdisciplinary Approches to Iroquoian Studies* (Albany : State University of New York Press, 1984), p. 17-33.
- Pierre Trudel, « Histoire, neutralité et Autochtones : une longue histoire... », *Revue d'histoire de l'Amérique française* 53, 4 (2000), p. 528-540.
- Ken Coates, « Writing First Nations into Canadian History: A Review of Recent Scholarly Works », *Canadian Historical Review* 81, 1 (2000), p. 99-114
- MILLER, Jim R., « Bringing Native People In from the Margins: The Recent Evolution and Future Prospects of English-Canadian Historiography on Native-Newcomer Relations », dans James Rodger Miller (dir.), *Reflections on Native-newcomer Relations: Selected Essays*, Toronto, University of Toronto Press, 2004, p. 13-36. (23 p.)
- Daniel Salee, « Les peuples autochtones et la naissance du Québec : Pour une réécriture de l'histoire ? », *Recherches sociographiques*, 51, 1-2 (2010), p. 151-159. [8 p.] <https://doi.org/10.7202/044697ar>
- John Munro, « Interwoven Colonial Histories: Indigenous Agency and Academic Historiography in North America », *Canadian Review of American Studies* 44, 3 (2014), p. 402-425.
- Brian Gettler, « Les autochtones et l'histoire du Québec. Au-delà du négationnisme et du récit 'nationaliste-conservateur' », *Recherches amérindiennes au Québec* 46, 1 (2016), p.7-18.

Présentation : Claude Gélinas

Claude Gélinas, *Les Autochtones dans le Québec post-confédéral, 1867-1960* (Québec : Septentrion, 2007).

Cours 11 – 7 décembre 2022

Réflexion sur la décolonisation et l’autochtonisation de l’histoire

- Sylvie Vincent, « Compatibilité apparente, incompatibilité réelle des versions autochtones et occidentales de l’histoire. », *RAQ* 32, 2 (2002), p. 99-106. [7 p.]
- Robin Jarvis Brownlie, “First nations perspectives and historical thinking in Canada”, dans A. M. Timpson (dir.), *First nations, first thoughts: The impact of Indigenous thought in Canada* (Vancouver: UBC Press, 2009), p. 21-50. [29 p.]
- Mary J. L. McCallum et al., « [La décolonisation, l’indigénisation et les départements d’histoire au Canada](#) », *Bulletin de la SHC* 43.2 (2017), p. 32-33.
- John Lutz, « [Expériences de décolonisation et d’indigénisation d’un département d’histoire universitaire](#) », *SHC – Intersections* 2, 3 (2019), p. 14-15.
- Thomas Peace, « Decolonization and Resilience in North American Indigenous History », *Journal of Colonialism and Colonial History* 14, 3 (2013).
- Hugo Asselin et Suzy Basile, « Concrete Ways to Decolonize Research », *ACME. An International Journal for Critical Geographies* 13, 3 (2018), p. 643-650.
- Nathalie Kermoal, « Le Rôle des universités canadiennes dans la décolonisation des savoirs : le cas de l’Alberta », *ACME. An International Journal for Critical Geographies* 13, 3 (2018), p. 651-670.

Présentation : L’œil du maître

Dalie Giroux, *L’œil du maître. Figures de l’imaginaire colonial québécois* (Montréal : Mémoire d’encrier, 2020).