

Histoire des médecines alternatives

HST 2831

Plan de cours

Session d'hiver 2019

Horaire : vendredi de 13h00 à 16h00, du 11 janvier au 12 avril 2019

Local : B-4290 (Pavillon 3200 Jean-Brillant)

Remise du travail final : 26 avril 2019

Chargée de cours : Kim Girouard

Contact : kim.girouard@umontreal.ca

Permanence hebdomadaire : vendredi de 10h à 12h, 3744 Jean-Brillant, 5^e étage, bureau 515-14 (sinon, sur rendez-vous)

Présentation

Ce cours traite de l'histoire des médecines alternatives, incluant les médecines dites traditionnelles, depuis l'affirmation de la médecine dite moderne ou conventionnelle au XIX^e siècle. Au regard de l'engouement actuel dont certains de ces savoirs et de ces pratiques sont l'objet, il se penchera sur les caractéristiques et les déterminants du recours à ces médecines à travers le temps et l'espace. À partir d'une perspective critique englobant une variété de contextes, autant sanitaires, géographiques, politiques, économiques que socioculturels, ce cours examinera les continuités et les inflexions dans le développement des médecines alternatives. Se basant sur plusieurs systèmes alternatifs connus, dont la médecine traditionnelle chinoise, l'homéopathie ou la chiropratique par exemple, et prenant en compte des pratiques ou des postures relevant de l'alternatif, comme l'anti-vaccinationnisme, il sera l'occasion d'analyser et de discuter, d'historiciser en somme, le statut de ces médecines depuis deux siècles à travers le monde.

Objectifs

Ce cours permet aux étudiant.e.s d'acquérir une bonne connaissance de l'histoire des médecines dites alternatives depuis l'affirmation de la médecine dite moderne. Cette connaissance générale amène également les étudiant.e.s à distinguer clairement la genèse, le contenu et le développement de certaines de ces médecines et surtout à comprendre l'évolution de leurs liens avec la médecine conventionnelle. À travers plusieurs cas jugés éclairants, ce cours vise également à donner des outils et des clés de compréhension pour que les étudiant.e.s soient à

même de développer une pensée critique autour du phénomène actuel d'engouement pour les médecines alternatives. Plus spécifiquement, il doit permettre aux étudiant.e.s de saisir, dans le temps et l'espace, la multitude de facteurs à l'œuvre dans le recours aux connaissances, aux pratiques, aux soins et aux traitements liées à ces médecines.

Formule pédagogique

Au vu du sujet et des objectifs de ce cours, il prendra une forme hybride, qui se situe à la rencontre de l'exposé magistral et du séminaire. Ainsi, les séances se dérouleront en deux temps. La première partie de chaque séance, plus ou moins longue selon le thème abordé, sera dédiée à la présentation de la matière à l'étude, présentation soutenue par des diapositives Power Point. La deuxième partie de chaque séance, à laquelle sera consacrée en moyenne au moins 30 à 45 minutes, sera quant à elle réservée pour la discussion collégiale entourant les textes en lecture obligatoire. Ces lectures sont des sources de première main aux origines diverses – articles médicaux, publicités, témoignages, etc., généralement accompagnées de sources de seconde main – articles, chapitres ou extraits de textes d'historiens.

Bien qu'il s'agisse d'un cours de deuxième année, le fait qu'il comporte une composante séminaire implique évidemment une participation active, ainsi qu'une préparation extensive de la part des étudiant.e.s. Il est donc primordial de lire attentivement les textes proposés pour chaque séance, ce qui représente environ 30 à 50 pages par semaine. Ce cours ne réclame aucun pré requis, c'est-à-dire aucune connaissance préalable en histoire de la médecine, et les textes à lire restent abordables pour les non-initié.e.s à l'histoire de la médecine, des médecines alternatives ou même à la discipline historique. Néanmoins, il est nécessaire d'être minimalement à l'aise dans la lecture de textes en anglais, l'histoire des médecines alternatives ayant été bien davantage étudiée par des historiens anglo-saxons que par des historiens francophones. Les présentations Power Point, les textes en lecture obligatoire, des lectures complémentaires, ainsi que les documents préparatoires aux différentes évaluations, seront disponible sur la plateforme StudiUM du cours.

Mode d'évaluation

L'évaluation des étudiant.e.s se fera en trois temps :

1. Participation à la discussion (20% de la note finale).

- Lors du premier cours, les étudiant.e.s choisiront la séance pour laquelle il.elle.s souhaitent animer et orienter de façon collégiale la discussion autour des textes en lecture obligatoire.
- La participation active de tous les étudiant.e.s aux débats et à la réflexion étant essentielle, une lecture en profondeur de tous les textes est impérative, même lorsqu'il.elle.s ne sont pas appelé.e.s à orienter la discussion.

2. Compte rendu de lecture (30% de la note finale).

- La semaine suivant la séance pour laquelle il.elle.s auront orienté la discussion, les étudiant.e.s remettront un compte rendu de lecture (environ 4 pages interligne et demi) portant sur les textes préalablement discutés.
- Un document d'orientation pour la préparation des compte rendus de lecture sera disponible sur StudiUM.

3. Travail de session (50% de la note finale).

- Ce travail prendra la forme d'une « analyse historique » et devra répondre à une question de recherche liée au contenu du cours et au développement des médecines alternatives.
- Un document d'orientation pour la préparation, la présentation orale et la rédaction du travail (maximum 20 pages à interligne et demi), comprenant des exemples de questions de recherche, sera disponible sur StudiUM et discuté en classe lors d'un atelier méthodologique.
- Les étudiant.e.s peuvent évidemment soumettre un plan de rédaction, idéalement jusqu'au 12 avril 2019. Ce plan ne sera pas évalué, mais servira à valider l'orientation du travail et à y apporter des améliorations si nécessaire.
- Les étudiant.e.s présenteront brièvement à l'oral leur travail (leurs questions de recherches, leurs avancées et leurs conclusions préliminaires) lors des deux ou trois dernières séances (dépendamment du nombre d'étudiants). Ces présentations se feront de façon très collégiales, sans soutien Power Point. Elles ont pour objectif de susciter la discussion et d'ajuster la version finale écrite au besoin, en fonction des questions, impressions et commentaires formulés par les pairs.

Calendrier et sommaire des séances

Séance 1 (11 janvier) : *Présentation et introduction*

Les étudiant.e.s pourront choisir la séance pour laquelle il.elle.s veulent animer et orienter la discussion.

Séance 2 (18 janvier) : *Les médecines alternatives : Histoire d'un engouement récent*

Lectures obligatoires :

- Barry Beyerstein, « Médecine parallèle: où sont les preuves ? », *Canadian Journal of Public Health/Revue canadienne de santé publique*, 1997, vol. 88, no. 3, p. 151-152.
- Ted J. Kaptchuck & David Eisenberg, "The Persuasive Appeal of Alternative Medicine", *Annals of Internal Medicine*, 1998, no. 129, p. 1061-1065.
- Laurence Monnais, « Médecines alternatives, du continent nord-américain à l'Asie orientale : Entre exclusion réitérée et pluralisme incorporé », *Médecine/Sciences*, 2017, vol. 33, p. 183-187.

Séance 3 (25 janvier) : Science et professionnalisation : La construction d'une médecine conventionnelle

Lectures obligatoires :

- Don Bates Don, "Why not Call Modern Medicine Alternative Medicine?," *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 2002, no. 583, p. 12-28.
- Denis Goulet, « Professionnalisation et monopolisation des soins : le Collège des médecins du Québec, 1847-1940 », *Ruptures, revue transdisciplinaire en santé*, 2004, vol. 10, no. 1, p. 39-51.
- Série d'articles « Les charlatans », *L'Union médicale du Canada*, 1873, vol. 2.
- Publicités des produits Warré et article sur l'ail, tirés de *L'Almanach du peuple*, 1927; 1930; 1968.

Séance 4 (1^{er} février) : Santé publique et politiques sanitaires : La mise en œuvre d'un modèle médical conventionnel

Lectures obligatoires :

- Denis Goulet, « Le mouvement hygiéniste au Québec », *Cap-aux-diamants : la revue d'histoire du Québec*, 2002, no. 70, p. 17-20.
- Laurence Monnais, « Médecine et santé en situation coloniale », dans Jean-François Klein et Claire Laux eds., *Les sociétés coloniales à l'âge des empires. Afrique, Antilles, Asie (années 1850-années 1950)*, Paris, Ellipses, 2012, p. 258-266.
- Lise Renaud, *La santé s'affiche au Québec. Plus de 100 ans d'histoire*, Extraits choisis, Ste Foy : Presses de l'Université du Québec, 2005, p. 40-59.

Séance 5 (8 février) : Chiropraxie et ostéopathie : Deux frères ennemis ?

Lectures obligatoires :

- James Whorton, "The Rule of the Artery: Osteopathy"/ "Innate Intelligence: Chiropractic," *The History of Alternative Medicine in America*, Oxford/ New York: Oxford University Press, 2002, p. 141-163; 165-190.
- Articles tirés de *l'Action médicale* sur les chiropraticiens, Montréal, 1941.
- Paul-Émile Chèvrefils, *La chiropratique à la portée de tous*, Montréal, Édition des neiges, 1963, p. 13-15; 44-60.

Séance 6 (15 février) : L'homéopathie : Du conventionnalisme au charlatanisme

Lectures obligatoires :

- Olivier Faure, « L'homéopathie entre contestation et intégration », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2002, no. 143, p. 88-96.
- Anne-Cécile Hoyez et Olivier Schmitz (2007), « Les voies indiennes de l'homéopathie. Diffusion et ajustements d'une médecine alternative européenne en Asie », *Transcontinentales*, 2007, vol. 5, p. 97-112.
- « Douste-Blazy soutient l'homéopathie », *Le Nouvel Observateur*, 10 septembre 2004.

- Peter Fisher, "Homeopathy and The Lancet", *Evidence-based Complementary and Alternative Medicine*, 2006, vol. 3, no. 1, p. 145-147.
- Domenico Mastrangelo et Cosimo Loré, "The Growth of a Lie and the End of 'conventional' medicine," *Medical Science Monitor*, 2005, vol. 11, no. 12, p. 27-31.
- Sujata Dutta Sachdeva, "Lancet's homeopathy report unfair," *The Times of India*, 24 septembre 2005.

Séance 7 (22 février) : Médecines chinoises et médecines « traditionnelles » à l'heure de la globalisation

Lectures obligatoires :

- Roberta Bivins, "The Needle and the Lancet : Acupuncture in Britain, 1683-2000," *Acupuncture Medicine*, 2001, vol. 19, p. 2-14.
- Elizabeth Hsu, "Medicine as Business: Chinese Medicine in Tanzania," *Communities*, 2007, p. 1-18.
- Laurence Monnais, "Is Vietnamese Medicine Chinese Medicine?," dans Linda L. Barnes et TJ Hinrichs eds., *Chinese Medicine and Healing: An Illustrated History*, Cambridge: Harvard University Press, 2013, p. 350-355.
- Documents d'archives sur la législation de la médecine traditionnelle vietnamienne (1942).
- OMS, "Médecines traditionnelles. Besoins croissants et potentiel », *Perspectives politiques de l'OMS sur les médicaments*, no. 2, 2002, p. 1-6.

Séance 8 (1^{er} mars) : Atelier méthodologique : préparation du travail de session

Lectures obligatoires :

- Jacalyn Duffin, « How to Research a Question in Medical History », dans *History of Medicine. A Scandalously Short Introduction*, Toronto, University of Toronto Press, 1999, p. 361-378.

*

Semaine d'activités libres (8 mars 2019)

Séance 9 (15 mars) : L'antivaccinnisme ou les mouvements antivaccination

Lectures obligatoires :

- Anne-Marie Moulin (1999), « Premiers vaccins, premières réticences », *Pour la science*, 1999, no. 264, p. 12-15.

- Robert D. Johnston, "Contemporary Anti-Vaccination Movements in Historical Perspective", dans R. Johnston, *The Politics of Healing. Histories of Alternative Medicine in 20th Century North America*, London/ New York, Routledge, 2004, p. 259-286.
- Joseph-Émery Coderre, *Vaccination. Étude sur les effets de la vaccination*, Extrait « Au Dr. Dagenais », Montréal, Presses de La Minerve, 1875, p. 15-21.
- *Mémoire de la Ligue pour le Vaccin Libre*, présenté à la Commission d'enquête sur la santé et le bien-être, Extraits choisis, 1967.

Séance 10 (22 mars) : *Le genre et les médecines alternatives*

Lectures obligatoires :

- Amy Sue Bix (2004), "Engendering Alternatives. Women's Health Care Choices and Feminist Medical Rebellions", dans R. Johnston, *The Politics of Healing. Histories of Alternative Medicine in 20th century North America*, London/ New York, Routledge, 2004, p. 153-180.
- Barbara Clow (1996), "Essiac: The Secret Life of a Document", *Archivaria*, 1996, vol. 41, p. 221-233.

Séance 11 (29 mars) : *Présentations orales et discussions des travaux de sessions*

Premier groupe

Séance 12 (5 avril) : *Présentations orales et discussions des travaux de sessions*

Deuxième groupe

Séance 13 (12 avril) : *Présentations orales et discussions des travaux de sessions*

Troisième groupe

**

Congé de Pâques (19 avril 2019)

Remise du travail de session (26 avril 2019)

Lectures complémentaires

Bien qu'il n'existe pas de manuel consacré à l'histoire des médecines alternatives, pour un portrait relativement complet, vous pouvez vous référer aux deux ouvrages suivants :

- James C. Whorton, *Nature Cures. The History of Alternative Medicine in America*, Oxford/New York, Oxford University Press, 2002.
- Johnston, Robert D. Johnston, ed., *The Politics of Healing. Histories of Alternative Medicine in Twentieth-Century North America*, New York/London, Routledge, 2004.
- James C. Whorton, *Nature Cures. The History of Alternative Medicine in America*, Oxford/New York, Oxford University Press, 2002.

Pour ceux qui s'intéressent plus largement à l'histoire de la médecine et à sa construction peuvent se référer en outre aux deux ouvrages suivants :

- John C. Burnham, *What is Medical History?*, Cambridge, Polity Press, 2005.
- Laurence Monnais, *Médecine(s) et santé. Une petite histoire globale – 19^e et 20^e siècles*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 2016.

Bonne session à tous !