

HST 6015 L'HISTOIRE AUJOURD'HUI

Session Hiver 2019

jeudi, 9h00-12h00

salle C – 6143

professeure: Michèle Dagenais

bureau: C-6108/ tél: 343-6111 #41435

michele.dagenais@umontreal.ca

* heures de disponibilité : les mardis de 13h00 à 15h00 ou sur rendez-vous

1. PRÉSENTATION

L'histoire serait-elle une matière dangereuse ? Les polémiques ou les débats qui surgissent régulièrement à propos d'interprétations historiques, de la diffusion de la recherche, d'expositions muséales ou encore de contenus scolaires incitent à penser que l'histoire est une matière dangereuse à garder sous haute surveillance.

L'objectif du séminaire est de réfléchir à la portée sociale de l'histoire, à ses fonctions et ses usages publics, sous ses aspects politiques notamment. Quel doit être le rôle des historiens et historiennes face aux multiples demandes d'interprétation du passé émanant tantôt d'instances politiques, tantôt de groupes sociaux, tantôt de mouvements de pression ? En référant à certains débats dans l'actualité récente, le séminaire invite aussi à examiner les pratiques historiennes dans une période où foisonnent les réflexions sur les manières de construire et de reconstruire le passé.

2. EXIGENCES ET ÉVALUATION

Les étudiant.e.s devront **prendre une part active aux rencontres**. L'animation d'une séance et quatre comptes rendus écrits de lecture complètent cette exigence première.

Participation aux rencontres	20%
Présentation orale et animation d'une rencontre	20%
Quatre comptes rendus écrits de 5-6 pages chacun (interligne et demi)	60%

Il s'agira de choisir une séance dont vous assurerez l'animation avec une ou deux autres personnes (selon le nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s). Vous devrez aussi rédiger quatre comptes rendus de lecture dont les thèmes sont à choisir parmi les diverses séances du séminaire. Tous les comptes rendus doivent être impérativement remis au début du séminaire : aucun retard ne sera accepté.

3. OÙ SE PROCURER LES TEXTES À LIRE

* Les articles tirés de revues et certains chapitres de livres sont accessibles en cliquant sur les hyperliens contenus dans le plan de cours ou à partir du site de la BLSH.

* Les textes provenant d'ouvrages en format papier se trouvent sur le Studium du cours.

4. CALENDRIER DES RENCONTRES

10 janvier – Introduction

Présentation du contenu du séminaire, de ses objectifs et des lectures

Mise en train et organisation de la session

17 janvier – L’histoire et les historien.ne.s aujourd’hui : un survol de la situation

* Hunt, Lynn, « History’s Changing Fortunes », « The Challenge of Globalisation » dans *Writing History in the Global Era*, New York, W.W. Norton & Company, 2014, p. 1-11 et 44-77.

* Gunn, Simon, « Postcolonialism », dans *History and Cultural Theory*, Harlow, Angleterre, Pearson, 2006, p. 156-181.

* Hartog, François, « La montée des doutes », dans *Croire en l’histoire*, Paris, Flammarion, 2013, p. 37-61, 86-91 et 96-97.

* Lowenthal, David, « Epilogue : The Past in the Present », dans *The Past is a Foreign Country – Revisited*, Cambridge, Cambridge University Press, 2015, p. 584-610.

24 janvier – Des rapports changeants entre histoire et mémoire

* Nora, Pierre, « Entre mémoire et histoire. La problématique des lieux », dans *Les lieux de mémoire. Tome 1. La République*, Paris, Gallimard, 1984, p. XVII-XLII.

* Van De Mierop, Kenan, « The Age of ‘Commemoration’ as a Narrative Construct: A Critique of the Discourse on the Contemporary Crisis of Memory in France », *Rethinking History. The Journal of Theory and Practice*, 20, 2 (février 2016), p. 172-191.
(<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13642529.2016.1159051>)

* Hutton, Patrick H., « The Memory Phenomenon as a Never-Ending Story », *History and Theory*, 47 (décembre 2008), p. 584-596. (<http://www.jstor.org/stable/pdf/25478797.pdf>)

* Confino, Alon, « History and Memory », dans Axel Schneider et Daniel Woolf, dir., *The Oxford History of Historical Writing. Tome 5. Historical Writing since 1945*, New York, Oxford University Press, 2011, p. 36- 51.
(<http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/oso/9780199225996.001.0001/oso-9780199225996-chapter-3?print=pdf>)

7 février – Temps et rapports aux temps : un problème historique et historiographique

* Koselleck, Reinhart, « 'Champs d'expérience' et 'horizon d'attente' : deux catégories historiques », dans *Le futur passé. Contribution à la sémantique des temps historiques*, Paris, Éditions de l'EHESS, 1990, p. 307-329.

* Hartog, François, « Ordres du temps et régimes d'historicité », dans *Régimes d'historicité. Présentisme et expériences du temps*, Paris, Seuil, 2003, p. 11-30 et 207-218.

* Jordheim, Helge, « Introduction : Multiple Times and the Work of Synchronization » *History and Theory*, 53 (décembre 2014), p. 498-518.
(<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/hith.10728/epdf>)

* Duara, Prasenjit, « Histoire et concurrence des temps. Le cas de l'Asie orientale », *Vingtième siècle. Revue d'histoire*, 117 (2013), p. 26-41.
<https://www.cairn.info/revue-vingtieme-siecle-revue-d-histoire-2013-1-page-26.htm>

14 février – Les guerres d'histoire scolaire

* Dagenais Michèle et Christian Laville, « Débats autour de l'histoire scolaire : caractères singuliers mais enjeu unique », *Bulletin d'histoire politique*, 22, 3 (2014), p. 185-199.
(<http://www.erudit.org/revue/bhp/2014/v22/n3/1024156ar.pdf>)

* Peterson, Andrew, « Different Battlegrounds, Similar Concerns? The 'History Wars' and the Teaching of History in Australia and England », *Compare : A Journal of Comparative and International Education*, 46, 6 (2016), p. 861-881.
(<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03057925.2015.1049978>)

* Torsti, Pilvi, « How to Deal with a Difficult Past ? History Textbooks Supporting Enemy Images in Post-War Bosnia and Herzegovina », *Journal of Curriculum Studies*, 39, 1 (2007), p. 77-96. (<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00220270600765278>)

* Abdou, Ehaab D., « 'Confused by Multiple Deities, Ancient Egyptians Embraced Monotheism' : Analysing Historical Thinking and Inclusion in Egyptian History Textbooks », *Journal of Curriculum Studies*, 48,2 (2016), p. 226-251.
(<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00220272.2015.1093175?scroll=top&needAccess=true>)

21 février – L’histoire dans le public/ l’histoire publique

*Keane, Hilda, « Public History as a Form of Knowledge », dans Paula Hamilton et James B. Gardner, dir., *The Oxford Handbook of Public History*, New York, Oxford University Press, 2017.

(<http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199766024.001.0001/oxfordhb-9780199766024-e-22?print=pdf>)

* McKay, Ian et Jamie Swift, « Vimy : The Emerging Myth », dans *The Vimy Trap or, How we Learned to Stop Worrying and Love the Great War*, Toronto, Between the Lines, 2016, p. 247-269.

* Van De Mierop, Kenan, « On the Advantage and Disadvantage of Black History Month for Life : The Creation of the Post-Racial Era », *History and Theory*, 55 (février 2016), p.3-24.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/hith.10784/epdf>

* Tosh, John, « Public History, Civic Engagement and the Historical Profession in Britain », *History. The Journal of the Historical Association*, 99, 335 (avril 2014), p. 191-212.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1468-229X.12053/epdf>

7 mars – semaine de lecture

14 mars – Faut-il déboulonner les statues ?

* Doss, Erika, « Statue Mania to Memorial Mania », dans *Memorial Mania. Public Feeling in America*, Chicago, Chicago University Press, 2010, p. 17-60.

* Morgan, Cecilia, « The Heyday of Public Commemorations in Canada, 1870s-1920s », dans *Commemorating Canada : History, Heritage, and Memory, 1850s-1990s*, Toronto, University of Toronto Press, 2016, p. 44-73.

* Bachand, Marise, « Un monument est une injonction : la guerre civile (1861-1865) et ses mémoires conflictuelles », *Bulletin d’histoire politique*, 26, 3 (printemps 2018), p. 173-180.

(<https://www.erudit.org/fr/revues/bhp/2018-v26-n3-bhp03727/1046918ar/>)

* Arce, Fernando, « Inside the Indigenous Fight to Reshape Canada’s History », *The Walrus*, 11 octobre 2017 (<https://thewalrus.ca/inside-the-indigenous-fight-to-reshape-canadas-history/#>).

* Melançon, Jérôme, « Il faut déloger John A. », *Ricochet*, 20 août 2018.

(<https://ricochet.media/fr/2296/il-faut-deloger-john-a>).

21 mars – Les demandes de réparation

- * Rousso, Henry, « Une mondialisation de la mémoire », dans *Face au passé. Essai sur la mémoire contemporaine*, Paris, Belin, 2016, chapitre 10.
- * Garapon, Antoine, *Peut-on réparer l'histoire ? Colonisation, esclavage, Shoah*, Paris, Odile Jacob, 2008, p. 9-22.
- * Giraud, Michel, « Le passé comme blessure et le passé comme masque. La réparation de la traite négrière et de l'esclavage pour les peuples des départements français d'Outre-mer », *Cahiers d'études africaines*, 173-174 (2004), p. 64-79. (<https://www.cairn.info/revue-cahiers-d-etudes-africaines-2004-1-page-64.htm>)
- * Howard-Hassmann, Rhoda E., « Getting to Reparations: Japanese Americans and African Americans », *Social Forces*, 83, 2 (2004), p. 823-840. (https://www.jstor.org/stable/3598349?seq=1#page_scan_tab_contents)
- * James, Matt, « Wrestling with the Past : Apologies, Quasi-Apologies, and Non-Apologies in Canada », dans Mark Gibney *et al.*, dir. *The Age of Apology. Facing Up to the Past*, Philadelphie, University of Philadelphia Press, 2008, p. 137-153,

28 mars – Commission de vérité et réconciliation du Canada et mises en récit du passé

- * Havard, Gilles, « Les Indiens et l'histoire coloniale nord-américaine : les défis de l'ethno-histoire » dans Cécile Vidal et François-Joseph Ruggiu, dir., *Sociétés, colonisations et esclavages dans le monde atlantique. Une historiographie des sociétés américaines des XVIIe-XIXe siècles*, Bécherel, Les Perséides, 2009, p. 95-142.
- * Corntassel, Jeff, Chaw-win-is et T'lakwadzi, « Indigenous Storytelling, Truth-telling, and Community Approaches to Reconciliation », *English Studies in Canada*, 35, 1 (2009), p. 137–59. (<http://muse.jhu.edu/article/384479/pdf>)
- * Niezen, Ronald et Marie-Pierre Gadoua, « Témoignage et histoire dans la Commission de vérité et réconciliation du Canada », *Canadian Journal of Law and Society / Revue Canadienne Droit et Société*, 29, 1 (2013), p. 21-42. <https://www.cambridge.org/core/journals/canadian-journal-of-law-and-society-la-revue-canadienne-droit-et-societe/article/temoignage-et-histoire-dans-la-commission-de-verite-et-de-reconciliation-du-canada/7FAD393C8F3CB665B8FD64CC0752F7E0>
- * Capitaine, Brieg, « Telling a Story and Performing the Truth: The Indian Residential School as Cultural Trauma », dans Brieg Capitaine et Karine Vanthuyne, dir., *Power Through Testimony Reframing Residential Schools in the Age of Reconciliation*, UBC Press, 20017, p. 50-73.

Lecture complémentaire

Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action, Winnipeg, Commission de vérité et réconciliation du Canada, 2012.
http://www.trc.ca/websites/trcinstitution/File/2015/Findings/Calls_to_Action_French.pdf

4 avril – Aux limites de l’histoire ?

* LaCapra, Dominick, « Reopening the Question of the Human and the Animal », *History and its Limits. Human, Animal, Violence*, Ithaca et Londres, Cornell University Press, 2009, p. 149-189.

* Haraway, Donna, « Anthropocene, Capitalocene, Plantationocene, Chthulucene : Making Kin », *Environmental Humanities*, 6 (2015), pp. 159-165.
(<http://environmentalhumanities.dukejournals.org/content/6/1/159.full.pdf>)

* Chakrabarty, Dipesh, « The Climate of History : Four Theses », *Critical Enquiry*, 35 (hiver 2009), p. 197-222.

* Quenet, Grégory, « L’anthropocène et le temps des historiens », *Annales, Histoire, Sciences Sociales*, 72, 2 (2017), p. 267-299.
(<https://www.cairn.info/revue-annales-2017-2-page-267.htm>)

Lecture complémentaire

« Réécrire l’histoire depuis l’anthropocène », *Actuel Marx*, 61, 1 (2017), p. 95-105. (entrevue avec Dipesh Chakrabarty)
(<https://www.cairn.info/revue-actuel-marx-2017-1-page-95.htm>)

Sites web et portails d’intérêt

Active History : <http://activehistory.ca>

Histoire engagée : <http://histoireengagee.ca>

Fil Twitter du département d'histoire de l'Université de Montréal :
https://twitter.com/udem_histoire?lang=fr

Guide *Devenir historien ou historienne* : <http://www.chashcacommittees-comitesa.ca/devenir%20historien/>

Société historique du Canada/ Canadian Historical Association : <http://www.cha-shc.ca/francais/>

American Historical Association : <https://www.historians.org>

History Relevance : <https://www.historyrelevance.com>