

HST2109 H21. Rome : des Antonins à l'Empire tardif (3 cr.)

Plan de cours

Chargé de cours : Traïan Buruiana

Adresse courriel : traian.buruiana@umontreal.ca

Cours en présentiel sur Zoom. Mercredi de 13 h à 16 h.

1. Introduction générale

Le cours HST2109 couvre la période comprise entre la dynastie des Antonins jusqu'à la chute de l'Empire romain d'Occident (98-476), en considérant le passage à Byzance au VI^e siècle. La première partie (cours 1-6) étudie les conditions de la ville de Rome, sa société, et son empire à son apogée sous les Antonins (98-193). Le cours examine notamment les problèmes environnementaux et sanitaires, ainsi que les crises militaires qui ont fait chanceler le destin de l'Empire romain au II^e-III^e siècle. La thématique plus complexe de la romanisation sera observée par l'entremise des facteurs d'acculturations aux modèles politiques et culturels de Rome dans les provinces romaines.

La seconde partie (cours 8-14) porte sur la période de l'Empire tardif qui s'échelonne entre le III^e et le VI^e siècle. Le cours présente les grands changements socioculturels de cette époque, en particulier l'essor du christianisme jusqu'à son adoption comme religion officielle de l'État. Les grandes migrations et invasions des peuples provenant d'au-delà des frontières seront observées avec une attention particulière sur l'identité de ces acteurs et leurs impacts dans l'échiquier politique romain. Le passage du pouvoir à Byzance sera considéré jusqu'à la reconquête de l'Occident par Justinien au VI^e siècle dans le but d'introduire les fondements de la transition vers le Moyen Âge.

Place du cours dans le programme

Destiné aux étudiants du 1er cycle en histoire (cheminements : Antiquité, Moyen Âge, Empires), études classiques et autres programmes voisins, ce cours propose de dispenser des connaissances théoriques, empiriques et méthodologiques en histoire romaine. Le cours n'exige pas de prérequis spécifiques, pourtant d'avoir suivi le cours HST 1031 pourra être un atout.

2. Objectifs du cours

Le cours HST2109 vise à acquérir une connaissance des dynamiques historiques qui ont marqué l'histoire de l'Empire romain : de son apogée au II^e siècle, en passant par les crises du III^e siècle, l'adoption du christianisme d'État et la chute de l'Empire d'Occident au Ve siècle. Il encourage les étudiant(e)s à développer leurs réflexions sur les legs qui découlent de cette période charnière de l'histoire, dont on peut encore saisir la portée dans les sociétés occidentales actuelles.

2. 1. Objectifs d'apprentissage généraux

À la fin de ce cours, les étudiant(e)s devraient être capables d'expliquer les lignes générales de l'histoire politique, socio-économique et culturelle du Haut-Empire romain et de l'Empire tardif (c. 98-565).

Les étudiant(e)s seront amenés à décrire des sources importantes de ces époques, à les analyser et à les replacer dans leur contexte historique. Les étudiant(e)s se familiariseront d'ailleurs avec quelques-unes des questions représentatives auxquelles peuvent être confrontés les historien(ne)s dans l'étude de l'Empire romain sous forme d'apprentissage par problème.

2. 2. Objectifs d'apprentissage spécifiques à l'histoire de l'Antiquité

Le cours HST2109 vise à acquérir une **connaissance historique** des conjonctures, politiques, culturelles, environnementales, économiques et militaires qui ont conduit l'Empire romain d'Occident de son apogée au II^e siècle jusqu'à son effondrement au V^e siècle, ainsi que des grands changements politiques et géographiques qui s'opèrent au VI^e siècle.

Le cours vise particulièrement à développer les **aptitudes méthodologiques** des étudiant(e)s pour la recherche en histoire de l'Antiquité, par l'analyse des sources primaires romaines, l'usage d'outils et de références universitaires et la retransmission de l'histoire par écrit.

De plus, le cours HST2109 encourage les étudiant(e)s à réfléchir sur les phénomènes complexes d'acculturation qui s'opèrent dans le monde romain occidental sous l'Empire romain, que les historiens ont appelé la « **romanisation** » et la « **christianisation** ». Ce cours favorise les réflexions sur les **legs de l'Empire romain** qui découlent de cette période charnière entre l'Antiquité et le Moyen Âge, et qui demeurent parfois bien ancrés dans les sociétés actuelles : langues, droit, politique, religion, architecture, idéologies, culture populaire, etc.

3. Formule pédagogique

- Les exposés magistraux seront présentés sur Zoom avec Power Point de 13h à 16h.
- Les séances seront enregistrées et déposées sur la page Studium après le cours
- Des ateliers numériques (H5P) auront lieu à la fin de certaines séances afin d'approfondir les thèmes vus en classe et de renforcer la cohésion entre les groupes d'étude
- Toutes les évaluations sont à faire sur la page Studium du cours aux dates concernées.

*N. B. En cas de panne ou autres problèmes techniques, le professeur complétera la séance magistrale par vidéocapsule enregistrée qui sera ensuite téléversée sur la page du cours.

3. 1. Charge de travail hebdomadaire et ressources pédagogiques

Des lectures ciblées dans le manuel de Martin et *alii* (2016) et/ou d'articles sont à faire préalablement aux séances concernées. Toutes les lectures sont disponibles sur la plateforme Studium.

a) Le **manuel du cours** est celui de Martin, Chauvot et Cébeillac-Gervasoni (2016).

Martin Jean-Pierre, Chauvot Alain, Cébeillac-Gervasoni Mireille, *Histoire romaine*. Armand Colin, 2016 (4^e éd.), 520 pages. <https://www.cairn.info/histoire-romaine--9782200614522.htm>

b) Les **articles complémentaires** permettent d'approfondir les notions historiques présentées lors des certaines séances spécifiques (voir le calendrier des séances). Ces textes peuvent être téléchargés en version pdf ou consultés en ligne à partir de la page Studium du cours.

1. Chatelard, Aude, « Minorité juridique et citoyenneté des femmes dans la Rome républicaine », *Clio. Femmes, Genre, Histoire*, vol. 43, 2016, p. 23-46. URL : <http://journals.openedition.org/clio/13145>
2. Duncan-Jones, Richard « The Antonine Plague Revisited », *Arctos*, vol. 52, 2018, p. 41-72. <https://journal.fi/arctos/article/view/84955>
3. Le Roux Patrick, « La romanisation en question », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2004/2 (59e année), p. 287-311. <https://www.cairn.info/revue-Annales-2004-2-page-287.htm>
4. Inglebert Hervé, « Chapitre VIII. Les processus de romanisation », dans : Id. éd., *Histoire de la civilisation romaine*. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, « Nouvelle Clio », 2005, p. 421-449. <https://www.cairn.info/histoire-de-la-civilisation-romaine--9782130506591-page-421.htm>
5. Flusin Bernard, « Triomphe du christianisme et définition de l'orthodoxie », dans : éd., *Le monde byzantin I. L'Empire romain d'Orient (330-641)*. Paris, Presses Universitaires de France, 2012, p. 49-75. <https://www.cairn.info/le-monde-byzantin-I--9782130595595-page-49.htm>
6. Dumézil, Bruno, « Les « invasions barbares » : sources, méthodes, idéologies », dans : Dominique Garcia (éd.), *Archéologie des migrations*. Paris, La Découverte, « Recherches/INRAP », 2017, p. 243-254. <https://www.cairn.info/archeologie-des-migrations--9782707196507-page-243.htm>
7. Morrisson, Cécile. « Peuplement, économie et société de l'Orient byzantin », Cécile Morrisson éd., *Le monde byzantin I. L'Empire romain d'Orient (330-641)*. Presses Universitaires de France, 2012, p 181-221. <https://www.cairn.info/le-monde-byzantin-I--9782130595595.htm>

Le professeur pourra ajouter d'autres lectures complémentaires au besoin sur la page Studium.

*N. B. Ces lectures sont des compléments pour les cours magistraux et ne peuvent en aucun cas remplacer toute la matière vue en classe.

3. 2. La plateforme Studium

La page Studium du cours permet aux étudiants d'accéder aux foires aux questions, aux ressources, aux ateliers numériques et aux bases de données pour les travaux de session. Elle contient :

- Forum (FAQ) et annonces
- Les ressources pédagogiques : le manuel et les articles
- Lignes du temps récapitulatives H5P de la chronologie romaine
- Liens vers les matériaux didactiques et outils
- Bases de données et directives pour les commentaires de sources
- Les cours enregistrés et les power points (version pdf)
- Les liens vers les évaluations lors des cours spécifiques

4. Calendrier des séances thématiques (hiver 2021)

Semaines 1-7. L'empire à son apogée, la crise du III^e siècle et la romanisation : de 98 à 293

1	20 janvier	Séance d'introduction / L'expansion de l'Empire (98-117)	Lectures
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation du plan de cours et du calendrier ▪ Révision du 1^{er} siècle de l'Empire romain ▪ Les guerres daciques et les problèmes d'interprétation ▪ L'empire romain à son apogée en 117 	
	15h30	Activité H5P #1 : les facteurs du déclin de l'Empire romain	1%
2	27 janvier	Rome : urbanisme, culture et société sous les Antonins (117-193)	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les structures organisationnelles de l'Empire ▪ La ville de Rome et ses bâtiments ▪ La société romaine au II^e siècle ▪ La religion traditionnelle des Romains ▪ L'armée romaine sous le Haut-Empire ▪ Les derniers empereurs antonins 	Manuel, p. 226-229 ; 241-262 ; 292-309. Article de Chatelard (2016)
	13h00	Présentation des consignes pour les commentaires de sources	
3	3 février	Les réseaux et les problèmes épidémiques du II ^e siècle	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les réseaux terrestres et maritimes ▪ Mobilité humaine, animale et des ressources ▪ Le problème récurrent des épidémies à Rome ▪ La « peste antonine » (165-190) ▪ Les cultes guérisseurs des Romains 	Manuel, p. 279-286. Article de Duncan-Jones (2018)
	15h30	Activité H5P #2 : les grandes épidémies de l'histoire	1%
4	10 février	La dynastie sévérienne et la crise du III ^e siècle	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'édit de Caracalla (212) ▪ Règnes d'Élagabal et Alexandre Sévère ▪ L'essor des empereurs soldats ▪ Les problèmes multiples de la crise ▪ L'avènement de Dioclétien ▪ La défense de la frontière à la fin du III^e siècle 	Manuel, p. 230-238 ; 309-323.
5	17 février	Les rouages de la « romanisation » dans les provinces	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La romanisation comme concept d'étude ▪ Les principes de la citoyenneté romaine ▪ Un survol des sites romanisés dans les provinces romaines ▪ Exemples de résistances à la romanisation 	Manuel, p. 262-269. Articles de Le Roux (2004) et Inglebert (2005)
	15h30	Activité H5P #3 : une « visite » des sites de Glanum, Timgad et Bath	1%
6	24 février	EXAMEN INTRA	(25 %)
		L'examen sera disponible sur Studium entre 13h00 et 16h00	
7	3 mars	Semaine de lecture	
		Cette semaine est consacrée à l'avancement des travaux de session	

Semaines 8-15. L'empire tardif, l'essor du christianisme et les grandes invasions : de 293 à 565

8	10 mars	La tétrarchie, les Constantinien et les usurpateurs du IV^e siècle	<ul style="list-style-type: none"> Partage du pouvoir et persécutions sous Dioclétien Constantin 1^{er} et le rapprochement au christianisme La brèche de Julien l'Apostat Les Valentinien et la défense de la frontière 	Manuel, p. 337-361. Morrisson, p. 181-192
9	17 mars	L'essor du christianisme : querelles et étatisation (III^e- V^e siècle)	<ul style="list-style-type: none"> Le christianisme primitif et les églises d'Occident Les premières hérésies et la question de l'arianisme Règne et édits de Théodose 1^{er} 	Manuel, p. 298-309. Article de Flusin (2012)
	15h30	Activité H5P #4 : Les diocèses et les capitales de l'Empire tardif		1%
	*Rappel	Remise du commentaire de source #1 avant le 12 mars (23 h 59)		15%
10	24 mars	Les grandes invasions et l'Empire hunnique (IV^e – V^e siècle)	<ul style="list-style-type: none"> La dynastie théodosienne (379-455) et l'empire divisé Les premières vagues : 378-442 Changements climatiques et migrations de masse L'empire hunnique Les derniers empereurs et la chute de l'Empire d'Occident 	Manuel, p. 362-385 ; 406-415. Article de B. Dumézil (2017)
	15h30	Activité H5P #5 : Les migrations dans l'Empire romain		1%
11	31 mars	Culture et société dans l'Empire tardif (V^e-VI^e siècle)	<ul style="list-style-type: none"> La société et les changements de mode de vie en Occident L'essor du monachisme Les récupérations du « paganisme » Les efforts de christianisation 	Manuel, p. 416-447.
12	7 avril	L'Europe post-romaine et les fondements des sociétés médiévales	<ul style="list-style-type: none"> Les royaumes des Francs, Burgondes, Wisigoths, et Vandales L'Italie post-romaine d'Odoacre et les Lombards La centralisation de l'Église d'Occident et les débats en Orient 	Manuel, p. 377-385.
13	14 avril	Quiz (10%) / L'Empire d'Orient et le règne Justinien (VI^e siècle)	<ul style="list-style-type: none"> L'Empire byzantin : culture, provinces et armées Règne de Justinien et reconquête de l'Occident La « peste de Justinien » (541 et suiv.) 	Morrisson, p. 193-221
	13h10	Quiz récapitulatif portant sur la matière des cours 8 à 12		10%
14	21 avril	Les legs de l'Empire romain : d'hier à aujourd'hui	<ul style="list-style-type: none"> Les classiques des Arts et de la littérature Les récupérations et les symboles de résistance L'Empire romain dans la culture populaire 	Aucune
	14h30	Conférence et atelier de groupes		
	*Rappel	Remise du commentaire de source #2 avant le 28 avril (23 h 59)		15%
15	28 avril	EXAMEN FINAL		30%
		L'examen sera disponible sur Studium entre 13h00 et 16h00		

5. Les évaluations

Exercices	dates	%
Participation aux ateliers H5P	Voir plus haut	5%
Examen intra	24 février	20%
Commentaire de source 1	10-12 mars	15%
Commentaire de source 2	21-28 avril	15%
Quiz récapitulatif	7 avril	10%
Examen final	28 avril	35%
Total		100%

5. 1. Les activités numériques (5%)

À cinq reprises durant le trimestre (voir le calendrier des séances), les étudiants pourront approfondir les thématiques du cours en répondant à des questionnaires interactifs. Ces activités H5P seront activées sur Studium dans la dernière partie des cours concernés et seront suivies de discussions visant à favoriser la cohésion entre les étudiants(e)s. Ces exercices se veulent formateurs et il ne suffit qu'à répondre à la totalité des questions et les transmettre pour avoir les points (1% par atelier).

5. 2. Les examens (25% et 30%)

Les examens comptent ensemble pour majorité des évaluations du trimestre (55%). Ils seront activés sur Studium au début des séances de cours.

a) Examen intra : 24 février sur Studium : 13h00 à 16h00

Matière à l'étude	Format de l'examen	Évaluation sur 50
Les cours 1 à 5	10 questions à choix multiples	10 pts (5%)
Les power points associés	4 questions à court développement (sur un choix de huit)	20 pts (10%)
Les lectures du manuel et les articles	2 questions à long développement (sur un choix de quatre)	20 pts (10%)
		Total : 50 pts (25%)

a) Examen final : 28 avril sur Studium : 13h00 à 16h00

Matière à l'étude	Format de l'examen	Évaluation sur 60
Les cours 8 à 14	10 questions à choix multiples	10 pts (5%)
Les power points associés	4 questions à court développement (sur un choix de huit)	20 pts (10%)
Les lectures du manuel et les articles	2 questions à long développement (sur un choix de quatre)	20 pts (10%)
	+1 question sur les survivances de l'Empire romain	10 pts (5%)
		Total : 50 pts (30%)

5. 2. 1. Les questions à choix multiples

Une série de dix questions à choix multiples comptent pour **5 %** de la note lors des examens. Celles-ci couvrent la matière des cours préalables aux deux examens, sans être cumulative.

5. 2. 2. Les questions à court développement

Les questions à **court développement** demandent de rédiger une définition précise de notions historiques vues en classe en un maximum de 600 mots (un ou deux paragraphes). Les étudiant(e)s doivent répondre à **quatre** questions sur un choix de huit questions transmises lors des cours au préalable (indiquées par les petites loupes sur les power points).

Les réponses courtes seront évaluées sur 20 points (4 x 5 pts). Une réponse idéale devrait comprendre :

- Une synthèse judicieusement structurée sur la notion demandée (1 pts)
- Des repères contextuels et chronologiques précis : dates, lieux, personnages (1 pts)
- Au moins deux exemples tirés du cours pour appuyer vos arguments clés (3 pts)
- Un texte rédigé en français de bonne qualité (0, 75 points peut être retranché par réponse)

N. B. Les questions courtes portent sur les notions vues lors des cours magistraux étant parfois abordées de manière plus spécifique dans les articles. Les « petites loupes » sur les power points indiquent les notions à préparer pour répondre à ces questions.

5. 2. 3. Les questions à long développement

Les questions à **long développement** demandent de répondre à une question complexe par un texte structuré d'environ 1200 mots (maximum 2000 mots). Les étudiant(e)s doivent répondre à **deux** questions sur un choix de quatre questions (et trois sur un choix de cinq à l'examen final).

Ces exercices servent à évaluer les notions acquises par les étudiants(e)s et leurs capacités à synthétiser et à mettre en corrélation les aspects de l'histoire romaine abordés lors du cours. Les questions à préparer seront transmises au moins une semaine avant l'examen.

Les réponses longues seront évaluées sur 10 points. Une réponse idéale devrait comprendre :

- Une réponse structurée avec une introduction, un développement et une conclusion
- Des repères contextuels et chronologiques précis : dates, lieux, personnages
- Les éléments de réponse extraits des cours magistraux et des lectures complémentaires
- Un texte rédigé en français de bonne qualité (1, 5 points peut être retranché par réponse)

L'examen final comporte une question à long développement additionnelle obligatoire (trois au total) portant sur les survivances de l'Empire romain abordées durant la seconde partie trimestre. Les étudiant(e)s recevront cette question d'avance au retour de la semaine de lecture (semaine 8).

N. B. Les questions longues portent essentiellement sur les notions vues lors des cours magistraux. Les articles pourront servir à amener des approfondissements pertinents.

5. 3. Les commentaires de source (30%)

Pour le cours HST1901, les étudiant(e)s devront faire l'analyse de **deux sources littéraires** proposées dans les bases de données disponibles sur Studium. Ces exercices ont pour but de parfaire les aptitudes des étudiant(e)s pour la recherche en histoire de l'Antiquité et la retransmission de leurs connaissances acquises sur la source choisie en considérant les approches historiographiques préalables.

Gabarit demandé : 3000-3500 mots (environ 5-6 pages de développement). Maximum : 4000 mots.

Format : Word, interligne 1, 5 ou 2, police 11 ou 12, Times New Roman ou Calibri

Le guide méthodologique des étudiants de 1er cycle en histoire est un atout utile à votre cursus.

[Guide-methodologique 2019 1er cycle version finale.pdf](#)

5. 3. 1. Remise des travaux de session et évaluations

Les travaux doivent être déposés dans les bases de données de la page Studium

- Commentaire de source #1 : entre le 10 (7h00) et le 12 mars (23h59)
- Commentaire de source #2 : entre le 21 (7h00) et le 28 avril (23h59)

Une pénalité de 2 pts par jour (/30) sera imposée après la date finale prévue pour la remise des travaux.

Les commentaires de source seront évalués sur 30 points.

Grille d'évaluation des commentaires de sources		/30
Forme et clarté de l'écriture		5 pts
Énoncé de la problématique		2. 5 pts
Mise en contexte et résumé de la source		10 pts
Analyse du contenu de la source		10 pts
Usage pertinent de la littérature secondaire		2. 5. pts
		30/2 = 15%

Des consignes précises seront présentées au début du cours de la semaine 2. À des fins d'amélioration, une rétroaction sera présentée en classe deux semaines après la remise du premier travail.

5. 4. Le quiz numérique (10%)

Le cours du **14 avril** commencera par un quiz récapitulatif à compléter sur Studium entre 13h10 et 13h45 d'une valeur de **10%** de la note finale. Le questionnaire comporte vingt questions, dont la plupart sont à choix multiples. Il n'y a pas de questions à développement dans cet exercice qui vise à réviser les grandes lignes historiques et les thématiques présentées lors des cours 8 à 12. L'exercice sera disponible sur Studium au début du cours.

Tableau des évaluations (hiver 2021)

<i>HST2109- H21</i>	<i>Les évaluations</i>	<i>Dates</i>	<i>Pondération</i>
<i>Ensemble du cours</i>	Examen intra	24 février (13 h à 16h)	25%
	Commentaire de source #1	À rendre entre le 10 et 12 mars (23h59)	15%
	Commentaire de source #2	À rendre entre le 21 et 28 avril (23h59)	15%
	Quiz récapitulatif	14 avril (13h10)	10%
	Examen final	28 avril (13h à 16h)	30%
	Activités numériques H5P	(voir plus bas)	5%
<i>Format de l'examen intra</i>	10 questions à choix multiples		10 pts (5%)
	4 questions à court développement (sur un choix de huit)		20 pts (10%)
	2 questions à long développement (sur un choix de quatre)		20 pts (10%)
	Total : 50 pts (25%)		
<i>Format de l'examen final</i>	10 questions à choix multiples		10 pts (5%)
	4 questions à court développement (sur un choix de huit)		20 pts (10%)
	2 questions à long développement (sur un choix de quatre)		20 pts (10%)
	+1 question à moyen développement sur les survivances romaines		10 pts (5%)
	Total : 60 pts (30%)		
<i>Grille d'évaluation des commentaires de sources</i>	Les commentaires de sources seront évalués sur 30 points		
	Forme et clarté de l'écriture		5 pts
	Énoncé de la problématique		2.5 pts
	Mise en contexte et résumé de la source		10 pts
	Analyse du contenu de la source		10 pts
	Usage pertinent de la littérature secondaire		2.5 pts
Jusqu'à 15 % peuvent être retirés pour la qualité du français (4. 5 pts/30)			Total : 30 pts (30/2 = 15%)
<i>Liste des activités H5P</i>	Les facteurs du déclin de l'Empire romain	20/01	1%
	Les grandes épidémies dans l'histoire	03/02	1%
	Une « visite » des sites de Glanum, Timgad et Bath	17/02	1%
	Les diocèses et les capitales de l'Empire romain	17/03	1%
	Les migrations dans l'Empire romain	24/03	1%
			(5%)
<i>Pondération</i>	Il suffit de répondre aux questions pour obtenir les points		

5. 5. Consignes et règles pour les évaluations

Absence à une évaluation
Les étudiants doivent obligatoirement motiver par écrit (courriel) et avec pièces justificatives leurs absences pendant les cours, où sont prévu des évaluations. En ce qui concerne les procédures nous vous référons aux points 9.7 et 9.9 du Règlement des études du premier cycle.
Dépôts des travaux
Le respect des dates pour la remise des travaux est essentiel pour une correction et rétroaction rapide et efficace. Les correcteurs se réservent le droit d'enlever 10% des points possibles dans chaque évaluation par jour de retard non motivé par écrit par l'étudiant(e).
Matériaux disponibles lors des examens
Les examens se feront à distance lors des séances du cours. Tous les matériaux du cours sont disponibles pour les examens omis les cours enregistrés et les lignes du temps.
Qualité de la langue
La qualité de la langue écrite est particulièrement importante dans ce type d'apprentissage. L'enseignant et les correcteurs se réservent le droit d'enlever jusqu'à 15% des points possibles dans une évaluation.
Seuil de réussite exigé
Le cours doit être réussi avec un minimum de 50% des points.

6. Les auxiliaires d'enseignement

Avec les circonstances du moment, inutile de demeurer dans l'incertitude face à un objectif du cours à atteindre ou toute autre question qui pourraient perturber votre quiétude d'esprit durant le trimestre. La meilleure solution : vous concocter un breuvage réconfortant et contacter vos auxiliaires d'enseignement par messagerie ou via le forum. Toute question concernant le cours est justifiée.

7. Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine ! Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.

8. Bibliographie générale

8. 1. La ville de Rome et sa société sous le Haut-Empire

Aldrete, Gregory, *Floods of the Tiber in Ancient Rome*, Baltimore, John Hopkins University Press, 2007, 338 p.

Chatelard, Aude, « Minorité juridique et citoyenneté des femmes dans la Rome républicaine », *Clio. Femmes, Genre, Histoire*, vol. 43, no. 1, 2016, p. 23-46. <https://www.cairn.info/revue-clio-femmes-genre-histoire-2016-1-page-23.htm>

Coarelli, Filippo, *Rome and Environs: an archaeological guide (updated edition)*, Berkeley, University of California Press, 2014 (1974c), 624 p.

Gowers, Emily, « The Anatomy of Rome: from Capitol to Cloaca », *JRS*, vol. 85, 1995, p. 23-32.

Grandazzi, Alexandre, *Urbs : histoire de la ville de Rome des origines à la mort d'Auguste*, Paris, Perrin, 2017, 768 p.

Harper, Kyle, *The Fate of Rome: Climate, Disease, and the End of an Empire*, Princeton (NJ), Princeton University Press, 2017, 417 p.

Malissard, Alain, *Les Romains et l'eau*, Paris, Les Belles Lettres, 1994, 342 p.

Malissard, Alain, *Les Romains et la mer*, Paris, Les Belles Lettres, 2012, 347 p.

Peachin, Michael, *Frontinus and the curae of the curator aquarum*, Stuttgart, Steiner, 2004, 197p.

Rogers, Dylan K., *Water Culture in Roman Society*, Boston, Brill, 2018, 118 p.

Rüpke, Jörg, *Pantheon: A New History of Roman Religion* (traduit par David. B. Richardson), Princeton/Oxford, Princeton University Press, 2018, 576 p.

Rüpke, Jörg, *The Roman Calendar: from Numa to Constantine*, Malden (Mass) – Oxford (G-B), Wiley-Blackwell, 2011, 225 p.

Scheid, John, *La religion des Romains*, Paris, Armand Colin, 2010 (2^e éd.), 176 p.

8. 2. L'Empire romain et la romanisation

Bénabou, Marcel, *La résistance africaine à la romanisation*, Paris, Maspero, 1976, 635 p.

Blagg, T. F. C., Martin Millet (éd.), *The Early Roman Empire in the West* (1990), Oxford, Oxbow Book, 2002, 241 p.

Cadotte, Alain, *La romanisation des dieux. L'interpretatio romana en Afrique du Nord sous le Haut Empire*, Boston/Leiden, Brill, 2007, 750 p.

Campbell, Brian, *Rivers and the power of ancient Rome*, Chapel Hill, North Carolina University Press, 2012, 585 p.

Duncan-Jones, Richard, « The Antonine Plague Revisited », *Arctos*, vol. 52, no. 1, 2018, p. 41-72.

- Gudea, Nicolae, « The Defensive System of Roman Dacia », *Britannia*, vol. 10, no. 1, 1979, p. 63-87.
- Guérin-Beauvois, Marie, « Les pratiques du thermalisme dans les villes de l'Italie romaine », *Histoire urbaine*, vol. 1, 2001, p. 123-144.
- Henry, Paul, « Une histoire de Gètes avant la conquête de la Dacie par les Romains », *Revue historique*, vol. 156, no. 2, 1927, p. 269-293.
- Hugoniot, Christophe, *Rome en Afrique : de la chute de Carthage au début de la conquête arabe*, Paris, Flammarion, 2000, 349 p.
- Inglebert, Hervé, « Chapitre VIII. Les processus de romanisation », dans : Hervé Inglebert éd., *Histoire de la civilisation romaine*, PUF, 2005, p. 421-449. <https://www.cairn.info/histoire-de-la-civilisation-romaine--9782130506591-page-421.htm>
- Le Bohec, Yann. *L'armée romaine Sous le Bas-Empire*, Paris, Picard, 2006, 256 p.
- Le Bohec, Yann. *L'armée romaine Sous le Haut-Empire*, Paris, Picard, 2018 (4^e éd.), 276 p.
- Le Bohec, Yann, *Histoire de l'Afrique romaine : 146 Avant J.-C. - 439 ap. J.-C.* Paris, Picard, 2005, 282 p.
- Le Bohec, Yann. *Histoire des guerres romaines : milieu du VIII^e siècle av. J.-C.-410 ap. J.-C.*, Paris, Tallandier, 2017, 606 p. <https://www.cairn.info/histoire-des-guerres-romaines--9791021023000.htm>
- Le Roux, Patrick, « La romanisation en question », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 2004, no. 2, p. 287-311.
- McInerney, Jeremy (éd.), *A Companion to Ethnicity in the Ancient Mediterranean*, Oxford, Wiley-Blackwell, 2014, 579 p.
- Ostrowki, Janusz, « Personifications of Rivers as an Element of Roman Political Propaganda », *Travaux du centre d'archéologie méditerranéenne de l'Académie polonaise des sciences. Études et Travaux* 15, 1990, p. 309-316
- Rossignol Benoît, « La peste antonine (166 ap. J.-C.) », *Hypothèses*, 2000, vol. 1 no. 3, p. 31-37. <https://www.cairn.info/revue-hypotheses-2000-1-page-31.htm>
- Scheid, John, François Jacques, *Rome et l'intégration de l'Empire (44 av. – 260 ap. J.-C., tome 1. Les structures de l'empire romain*, Paris, PUF, 2010 (7^e éd.), 480 p.
- Scobie, Alex, « Slums, Sanitation and Mortality in the Roman World », *Klio*, vol. 68, 1986, no. 2, p. 399-433.
- Verdery, Katherine, *National Ideology Under Socialism: Identity and Cultural Politics in Ceausescu's Romania*, Berkeley (Calif.): University of California Press, 1991, 406 p.
- Veyne, Paul, *L'Empire gréco-romain*, Paris, Seuil, 2005, 878 p.
- Wallace-Hadrill, Andrew, *Rome's Cultural Revolution*, Cambridge/New York, Cambridge University Press, 2008, 546 p.

Woolf, Greg, *Becoming Roman: The Origins of Provincial Civilisation in Gaul*, Cambridge (U-K) – New York (NY), Cambridge University Press, 1998, 296 p.

8. 3. L'Empire tardif et byzantin

Barbero, Alessandro, *Barbares : Immigrés, réfugiés et déportés dans l'Empire romain*, Paris, Tallandier, 2009, 351 p.

Dumézil, Bruno, *Les Barbares*, Paris, PUF, 2016, 1493 p.

Dumézil, Bruno, « Les « invasions barbares » : sources, méthodes, idéologies », dans : Dominique Garcia (éd.), *Archéologie des migrations*, Paris, La Découverte, 2017, p. 243-254.

Dumézil, Bruno, Magali Coumert, *Les royaumes barbares en Occident*, Paris, 2020, 128 p.

Flusin, Bernard, « Triomphe du christianisme et définition de l'orthodoxie », dans : éd., *Le monde byzantin I. L'Empire romain d'Orient (330-641)*. Paris, PUF, « Nouvelle Clio », 2012, p. 49-75.
<https://www.cairn.info/le-monde-byzantin-I--9782130595595-page-49.htm>

Morrisson Cécile, *Le monde byzantin I. L'Empire romain d'Orient (330-641)*. PUF, « Nouvelle Clio », 2012, 556 p. <https://www.cairn.info/le-monde-byzantin-I--9782130595595.htm>

Riché, Pierre, Philippe Le Maître, *Les invasions barbares*, Paris, PUF : Que Sais-Je? 2003, 127 p.

Rousselle, Aline, *Croire et guérir : la foi dans l'Antiquité tardive*, Paris, Fayard, 315 p.

Veyne, Paul, *Quand notre monde est devenu chrétien (312-394)*, Paris, Albin Michel, 2007, 321 p.

8. 4. Ouvrages généraux

Adkins, Lesley, Roy A. Adkins, *Handbook to Life in Ancient Rome*, Oxford University Press, 1998, 404 p.

Colas, Martin, *Le monde romain*, Paris, Armand Colin, 2007 (2^e éd.), 128 p.

Horden, Peregrine, Nicholas Purcell, *The Corrupting Sea: a study of Mediterranean history*, Malden (Mass), Blackwell, 2000, 761 p.

Le Glay, Marcel, J.-L. Voisin, Yann Le Bohec et alii (eds.), *A History of Rome*, Oxford, Wiley-Blackwell, 2009, 668 p.

Lewis, Naphtaly, Meyer Reinhold, *Roman Civilization. Volume II: the Empire*, New York, Columbia University Press, 1990 (3^e éd.), 674 p.

Marrou, Henri-Irénée, *De la connaissance historique*, Paris, du Seuil, 1954, 318 p.

Martin Jean-Pierre, Chauvot Alain, Cébeillac-Gervasoni Mireille, *Histoire romaine*, Armand Colin, 2016 (4^e éd.), 520 p.

Petit, Paul, *Histoire générale de l'Empire romain*, 3 volumes, Paris, Du Seuil, 1974.

Veyne, Paul, *Comment on écrit l'histoire*, Paris, Seuil, 1971, 352 p.

Bon trimestre!