

HST1053

Amérique du Nord autochtone

Université de Montréal, Département d'histoire
Hiver 2022

Professeur : Mathieu Arsenault
Bureau : Pavillon Lionel Groulx, C-6118
Courriel : mathieu.arsenault.2@umontreal.ca

Horaire du cours : Mercredi 8h30-11h30
Salle : B-3275 Pavillon Jean-Brillant
Disponibilités : Mardi 13h-14h, ou sur rendez-vous.

Description du cours

Cette introduction à l'histoire autochtone, depuis le peuplement de l'Amérique du Nord il y a plus de 10 000 ans jusqu'à nos jours, explore la façon dont les Premières Nations, les Inuits et les Métis ont façonné et défini ce vaste espace.

Ce cours aborde les grands thèmes de l'histoire autochtone au Canada et aux États-Unis. Structuré de façon chronologique et thématique, le cours est divisé en trois parties :

- 1) Amérique du Nord, continent autochtone;
- 2) Les nouveaux horizons et leurs limites;
- 3) Persistances et résurgences autochtones.

Formule pédagogique

Le cours se déroule en classe (présentiel). Valorisant la **participation de l'apprenant adulte**, chaque étudiant.e est invité.e à prendre une part active au processus d'apprentissage en complétant, avant chaque cours, les lectures obligatoires inscrites dans le plan de cours et affichées dans StudiUM.

Exigences et évaluations

1. Test éclair	15 %	(16 février 2022)
2. Examen de mi-session (à la maison)	25 %	(23 février 2022)
3. Commentaire critique	30 %	(23 mars 2022)
4. Examen final	30 %	(20 avril 2022)

1. **Test éclair sur les lectures (Quiz) 20 %**
(16 février 2022)

Durant le cours 6, vous disposerez d'une demi-heure (30 minutes) pour compléter le test éclair (questions à réponse courte) portant sur les lectures inscrites au plan de cours pour les séances 1 à 6 inclusivement. Cette évaluation se fera en classe avant la pause.

2. **Examen de mi-session 25 %**
(23 février 2022)

L'examen de mi-session est une dissertation à compléter à la maison. Les étudiant.e.s devront **répondre à une question de leur choix parmi les trois questions** qui leur seront soumises le jour de l'examen. La réponse à cette question doit être développée sous la forme d'un essai structuré (introduction, développement, conclusion) de **1000 à 1500 mots** (environ 4 pages).

3. **Travail de session – Commentaire critique 30 %**
(À remettre avant le 23 mars 2022)

L'objectif de cet exercice est de faire un commentaire critique du film *Cheval Indien* sous la forme d'une dissertation d'environ **1500 mots** (5-6 pages). Lors de l'élaboration de votre commentaire critique, portez une attention particulière à la manière dont l'histoire des communautés et des individus Anichinabés (Ojibwés) du nord de l'Ontario est mise en récit. Expliquez de manière critique en quoi cette histoire est représentative ou non de l'expérience des Premières Nations en Amérique du Nord dans la seconde moitié du 20^e siècle, ainsi que la façon dont cette histoire s'inscrit dans le contexte plus large du colonialisme et des politiques d'assimilation de l'État canadien.

Ce commentaire vise à développer l'esprit d'analyse critique et de synthèse vis-à-vis des productions cinématographiques abordant l'histoire des Premières Nations. Votre critique doit s'appuyer sur les connaissances acquises en classe, ainsi que sur la littérature scientifique. Vous devez citer un **minimum de trois sources** (monographies, articles scientifiques) vous permettant d'appuyer votre démonstration et de la situer dans le contexte plus large de l'Amérique du Nord autochtone.

Film : Stephen Campanelli, *Indian Horse / Cheval Indien*, 2017, 1h41 (d'après un roman de Richard Wagamese).

Accès au film :

Pour visionner le film *Cheval indien / Indian Horse* à partir de votre ordinateur personnel :

1. Installez le proxy sur votre ordinateur si ce n'est déjà fait (<https://bib.umontreal.ca/travailler/soutien-informatique/proxy>). Si vous avez

des difficultés à installer le proxy, contactez le service de clavardage des bibliothèques (<https://bib.umontreal.ca/nous-joindre>, voir la section clavardage en bas à droite de la page)

2. Visionner le film en français ou en version originale anglaise à partir du catalogue de la bibliothèque.

Français : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/1055032303>

Anglais : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/1055036395>

Alternative au film :

N.B. Pour celles et ceux qui souhaitent réduire leur temps d'écran, il est possible de remplacer le visionnement du film par la lecture du roman de Richard Wagamese, Cheval Indien (Montréal : XYZ, 2017).

4. **Examen final 25 %**
(20 avril 2022)

L'examen synthèse se fera en présentiel à la fin du trimestre. Vous aurez jusqu'à trois (3) heures pour compléter l'examen. Les questions sont élaborées en fonction de la matière et des thèmes présentés dans les exposés magistraux ainsi que des lectures obligatoires. Cet exercice vise à valider le degré d'acquisition des connaissances et la compréhension générale de l'histoire de l'Amérique du Nord autochtone.

Plan des séances – Calendrier

D) AMÉRIQUE DU NORD, CONTINENT AUTOCHTONE.

(Des origines au 17^e siècle)

12 janvier 2022

Cours 1

Introduction : Pourquoi un cours sur l'Amérique du Nord autochtone ?

Lectures :

Mathieu Boivin, « Vocabulaire, terminologies, étymologies... Petit guide pour ne pas dire n'importe quoi », *Histoire Québec* 24, 4 (2019), p. 5-8.

Leila Inksetter, « Les possibilités de rédiger une histoire des Autochtones », *Histoire Québec* 24, 4 (2019), p. 18-20.

RÉSEAU Montréal, *Trousse d'outils pour les alliées aux luttes autochtones* (Montréal, 2018)

<https://reseauatlnetwork.com/wp-content/uploads/2019/02/Trousse.pdf>

Vidéo : TVC9, *Ninawit « Colonisation »*, 2019, 26 mins.

https://vimeo.com/366476291?fbclid=IwAR0tPchLL_V2RDXWr-bk6jtWuEm9zQbWNFmt_fcvlZZRbvxoq1ozT8oJaiI

19 janvier 2022

Cours 2

Création, récit des origines et peuplement du continent

Lectures et vidéos :

Thomas King, « Chapitre 1 : Il est toujours bon de commencer une histoire par 'Tu n'en croiras pas tes oreilles' », dans *Histoire(s) et vérité(s) : Récits autochtones* (Montréal : XYZ éditeur, 2015), p. 11-29. [18 p.]

Sylvie Vincent, « Tradition orale : une autre façon de concevoir le passé », dans Alain Beaulieu, Stéphane Gervais et Martin Papillon (dirs), *Les Autochtones et le Québec : Des premiers contacts au Plan Nord* (Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2013), p. 75-91. [16 pages]

How the Raven Stole the Sun (YouTube, 2016, 9:27 mins)

<https://www.youtube.com/watch?v=0qdT2tjWI-E>

26 janvier 2022

Cours 3

Décoloniser la « préhistoire » de l'Amérique du Nord

Lectures :

Roland Tremblay, « La présence autochtone dans le Québec méridional avant l'arrivée des Européens », dans A. Beaulieu, S. Gervais et M. Papillon, *Les Autochtones et le Québec. Des premiers contacts au Plan Nord* (Montréal : PUM, 2013), p. 37-54. [17 p.]

2 février 2022

Cours 4

Inuits et Premières Nations à l'arrivée des Européens

Lectures :

Roland Viau, « Chapitre 5 – La place de la femme dans l'idéologie iroquoise », dans *Femmes de personne. Sexes, genres et pouvoir en Iroquoisie ancienne* (Québec : Boréal Compact, 2005), p. 109-131. [22 pages]

James Daschuk, « Chapitre 1 & 2 », dans *La destruction des Indiens des Plaines : Maladies, famines organisée, disparition du mode de vie autochtone* (Québec, Presses de l'Université Laval, 2015), p. 33-72

9 février 2022

Cours 5

Points de contact : nouveaux facteurs d'attraction et de répulsion

Lectures :

Alain Beaulieu, « 'L'on n'a point d'ennemis plus grands que ces sauvages.' L'alliance franco-innue revisitée (1603-1635) », *Revue d'histoire de l'Amérique française* 61, 3-4 (2008), p. 365-395. [30 p.]

16 février 2022

Cours 6

Des traités de paix et d'amitié aux réserves

Lectures :

Gilles Havard, « 'Les forcer à devenir citoyens' État, Sauvages et citoyenneté en Nouvelle-France (XVIIe-XVIIIe siècle) », *Annales. Histoire, Sciences Sociales* 64, 5 (2009), p. 985-1018. [33 pages]

Allan Greer, « Le traité de cession : les origines historiques d'un instrument de dépossession britannique », *HistoireEngagée.ca*, publié le 22 juin 2018. [3 pages]
<https://histoireengagee.ca/le-traite-de-cession-les-origines-historiques-dun-instrument-de-depossession-britannique/>

Examen de mi-session (23 février 2022)
(Dissertation)

28 FÉVRIER AU 4 MARS 2022
SEMAINE DE LECTURE

II) LES NOUVEAUX HORIZONS ET LEURS LIMITES
(18^e-19^e siècles)

16 mars 2022

Cours 7

Assimilation, coercition et cohabitation

Lectures :

Leila Inksetter, « Chapitre 2 – Le rapport avec les commerçants de fourrure au début du XIX^e siècle », dans *Initiatives et adaptations algonquines au XIX^e siècle* (Québec : Septentrion, 2017), p. 116-182. [66 p.]

23 mars 2022

Cours 8

Travailler, vivre et survivre en Amérique du Nord dans la seconde moitié du 19^e siècle

Lectures :

Andrew Parnaby, “The Cultural Economy of Survival : The Mi’kmaq of Cape Breton in the Mid-19th Century”, *Labour/Le Travail*, 61 (Spring 2008), 68-98. [29 pages]

30 mars 2022

Cours 9

L’autochtonie nord-américaine par-delà les frontières

Vidéo :

Guilhem Rondot, *Piégés dans un zoo humain. D’après l’histoire d’Abraham* (Canada : TV5, 2015), 48 mins.
<https://umontreal.on.worldcat.org/v2/oclc/946572680>

III) PERSISTANCES ET RÉSURGENCES AUTOCHTONES

(Du tournant du 20^e siècle à nos jours)

6 avril 2022

Cours 10

Les Autochtones et le Canada du lendemain de la Seconde Guerre mondiale jusqu'à la veille du *Livre blanc* (1969)

Lectures : [45 pages]

Toby Morantz, « Les politiques colonialistes fédérales et provinciales dans le Nord québécois, 1945-1970 », dans Alain Beaulieu, Stéphane Gervais et Martin Papillon, *Les Autochtones et le Québec : Des premiers contacts au Plan Nord* (Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2013), p. 153-173. [20 pages]

13 avril 2022

Cours 11

Partenaires de plein droit : les chemins de l'autodétermination autochtone au Canada du *Livre Rouge* à *Daniels c. Canada* (2016)

Lectures : [57 pages]

Arthur Manuel et Ron Derrickson, « Chapitre 4 : Place aux jeunes : le ministère des Affaires indiennes pris d'assaut » et « Chapitre 6 : Le *Constitution Express*, un convoi de manifestants », dans *Décoloniser le Canada : 50 ans de militantisme autochtone* (Québec : Écosociété, 2018), p. 64-82 ; 100-114.

Henderson, William B, « Autonomie gouvernementale des Autochtones », *L'Encyclopédie canadienne*, 2020. [3 pages]
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/lautonomie-gouvernementale-des-autochtones>

Alanis Obomsawin, *Kanehsatake, 270 ans de résistance*, ONF, 1993, 1h59.
https://www.onf.ca/film/kanehsatake_270_ans_resistance/

Examen final (20 avril 2022)