

## HST 3611 Problèmes... d'histoire

### Hiver 2022 Crises et catastrophes



Mardi, 13h-15h30, par Zoom et, éventuellement, au local C-4149, pav. L.-Groulx  
Thomas Wien. Bureau C-6111, tél. 343-6111, poste 42721. Disponibilité (pour l'instant virtuelle): mardi, de 9h à 12h30

Nous autres humains sommes, aujourd'hui, dans la m\_\_\_\_\_. Et pas que nous : la sixième grande extinction paraît bien entamée. Pour nous, donc, comme pour bien d'autres espèces, le réchauffement climatique et une panoplie de changements environnementaux anthropogènes amènent déjà leur cortège de catastrophes. Soyez les bienvenu.e.s dans l'Anthropocène...

Ces constats faits ou ces faits constatés, trouvons un peu de consolation (?) du côté de l'histoire. Celle de la vallée laurentienne, en l'occurrence, entre le XVI<sup>e</sup> et le premier XIX<sup>e</sup> siècle. Comme son nom l'indique, le cours s'intéressera aux crises et aux catastrophes. Plus précisément, il se penchera sur quelques visites en terres laurentiennes des quatre cavaliers de l'apocalypse. La guerre et la maladie sont après tout des hôtes assez fréquents dans ces régions au cours de ces siècles. La famine, un peu moins. Enfin, le cavalier no. 4, celui qui monte un cheval blanc, sera aussi du voyage : la conquête. Ce terme possédera deux sens ici : la prise de terre, au sens non électrique du terme, par les colons, aux dépens des peuples autochtones ; la fin de la Nouvelle-France. Le cours étudiera aussi, mais timidement, les espèces non humaines. Déjà dans l'espace-temps qui nous préoccupera ici, *homo sapiens* n'a pas l'apanage des catastrophes, loin de là ! La perspective du cours sera à la fois historique (que s'est-il passé, pardi, et pourquoi ?) et historiographique (comment diantre s'en est-on souvenu ?). Tout cela pour réfléchir à comment, entre hier (enfin : avant-hier...) et aujourd'hui, on définit une crise ou une catastrophe, comment on vit les temps difficiles et de quelles ressources on dispose pour les affronter tant bien que mal. Peut-être est-ce une façon de donner un peu d'épaisseur historique à ce que nous viv(r)ons.

La démarche du cours est compliquée. Il y aura un peu de magistral, mais sinon, la formule « séminaire » est retenue : nous ferons le va-et-vient entre séances de discussion de textes et travail de recherche, entre le collectif et l'individuel. Mais toujours dans le catastrophique. Les exigences formelles : lire les textes hebdomadaires et en discuter en classe ou en séance Zoom (25% de la note finale) ; animer ou co-animer une séance de discussion de textes (15%) ; écrire deux travaux (15 et 35%) ; présenter oralement l'ébauche du deuxième de ces travaux (10%). Il n'y aura pas d'examen – voilà une catastrophe potentielle d'écartée, déjà ! En temps et lieu, l'un et l'autre des travaux feront l'objet de mises en chantier professorales. Précisons d'emblée qu'il s'agira : 1. d'un travail de mise en contexte des textes lus pour la séance que vous (co)-animez, à remettre **une semaine après ladite séance**, travail de 5-6 pages environ (interligne 1,5) ; 2. d'un travail de recherche d'une douzaine de pages portant sur les récits de captivité, à remettre **le 15 avril**. Les deux travaux doivent m'être remis sous forme de fichier **Word** joint à un courriel. Voici mon adresse : [thomas.wien@umontreal.ca](mailto:thomas.wien@umontreal.ca). Les textes à lire, une bibliographie, des instructions, la dernière version de ce plan, etc. seront accessibles depuis le site StudiUM du HST 3611. Bon cours !

M = Montréal P = Paris ou Press(es) U = Universitaires ou University Q = Québec

## Calendrier

Cours 1 – 11 janvier : **HST 3611, feuille de route**

Cours 2 – 18 janvier : **L'histoire au temps du réchauffement** – cours magistral et discussion ; → **choix** des séances à (co)-animer ; **mise en chantier** du 1<sup>er</sup> travail

À lire : Muriel **Louâtre**, « L'ère anthropocène : pour en finir avec la fin de l'histoire. Entretien avec Jean-Baptiste Fressoz », *Écrire l'histoire*, 15 (2015) : 53-60 ; Alexandre Klein, « De la crise », *Histoire engagée*, 17 juin 2020 ; Noémie Charest-Bourdon, « Le calme avant la tempête ? Épidémies et conflits sociaux », *Histoire engagée*, 1<sup>er</sup> juillet 2020.

Cours 3 – 25 janvier : **La question territoriale** – cours magistral, discussion et présentation de textes

À lire : Alain **Beaulieu**, « The Acquisition of Aboriginal Land in Canada: The Genealogy of an Ambivalent System, 1600-1867 », dans Saliha Belmessous, dir., *Empire by Treaty: Negotiating European Expansion, 1660-1900*, Oxford, Oxford UP, 2014, p. 101-129 ; Sylvie **Vincent**, « La tradition orale: une autre façon de concevoir le passé », dans A. Beaulieu, S. Gervais et M. Papillon, dir., *Les Autochtones et le Québec. Des premiers contacts au Plan Nord*, M, PUM, 2013, p. 75-91 ; Allan **Greer**, « New France », dans Greer, *Property and Dispossession: Natives*,

*Empires and Land in Early Modern North America*, Cambridge, Cambridge UP, 2018, p. 145-188.

Cours 4 1<sup>er</sup> février : **Le choc microbien** cours magistral, discussion et présentation de textes

À lire : David S. **Jones**, « Population, Health, and Public Welfare », dans Frederick E. Hoxie, dir., *Oxford Handbook of American Indian History*, Oxford, Oxford UP, 2016, p. 413-431; Émile **Salone**, « Les Sauvages du Canada et les maladies importées de France au XVI<sup>e</sup> et au XVII<sup>e</sup> siècle : la picote et l'alcoolisme », *Journal de la Société des Américanistes*, 20, 4 (1907) : 7-20 ; Roland **Viau**, *Gens du fleuve, gens de l'île. Hochelaga en Laurentie iroquoienne au XVI<sup>e</sup> siècle*, M, Boréal, 2021, p. 173-214 ; Peter **Cook**, « Les premiers contacts vus à travers les sources documentaires européennes », dans Alain Beaulieu et al., dir., *Les Autochtones et le Québec*, M, PUM, 2013, p. 55-74 ; Allan **Greer**, « L'échange de connaissances médicales entre les autochtones et les Jésuites en Nouvelle-France », dans A. Greer, *La Nouvelle-France et le monde* (trad. H. Paré), M, Boréal, 2009, p. 245-258.

Cours 5 8 février : **Faire la guerre aux animaux ?** cours magistral, discussion et présentation de textes

À lire : Denys **Delâge** « Du castor cosmique au castor travailleur : histoire d'un transfert culturel », *Cahiers des Dix*, 68 (2014) : 1-45; Louis **Nicolas**, « Le castor », extrait de son *Histoire naturelle* [années 1670?], dans François-Marc Gagnon, dir., *Codex Canadensis and the Writings of Louis Nicolas*, M, McGill-Queen's UP, 2011, p. 470-473 ; Gordon M. **Sayre**, « Michipichik and the Walrus: Anishinaabe Natural History in the Seventeenth-Century Work of Louis Nicolas », *Journal for Early Modern Cultural Studies* 17, 4 (2017): 21-48 ; Christopher M. **Parsons**, « Apprendre en apprivoisant: la domestication comme lieu de rencontre dans la France coloniale d'Amérique du Nord », dans Nathalie Vuillemin et T. Wien, dir., *Penser l'Amérique*, Oxford, Oxford UP, 2017, p. 143-164.

Cours 6 15 février : **Observer l'ivresse** cours magistral, discussion et présentation de textes

À lire : William Bennett **Munro**, « The Brandy Parliament of 1678 », *Canadian Historical Review*, 2, 2 (1921) : 172-189 ; Bruce M. **White**, « The Trade Assortment : The Meanings of Merchandise in the Ojibwa Fur Trade », dans S. Dépatie et al., dir., *Vingt ans après Habitants et marchands*, M, McGill-Queen's UP, 1998, p. 115-137; Claude **Gélinas**, « Une perspective historique sur l'utilité de l'alcool dans les sociétés amérindiennes de la région subarctique », *Drogues, santé et société*, 4, 1 (2005) : 53-83; Ann M. **Carlos** et Frank **Lewis**, *Commerce by a Frozen Sea: Native Americans and the European Fur Trade*, Philadelphie, U Pennsylvania

P, 2010, p. 89-94; Catherine Ferland, *Bacchus en Canada: boissons, buveurs et ivresse en Nouvelle-France*, Q, Septentrion, 2010, p. 135-168.

Cours 7 22 février : **Défrichement et changement climatique** cours magistral, discussion et présentation de textes

À lire : Sam White, *A Cold Welcome: The Little Ice Age and Europe's Encounter with North America*, Cambridge, MA, Harvard UP, 2017, p. 186-228; Christopher M. Parsons, *A Not-So-New World: Empire and Environment in French Colonial North America*, Philadelphie, U Pennsylvania P, 2018, p. 97-124; Colin Coates et Dagomar Degroot, « 'Les bois engendrent les frimas et les gelées': comprendre le climat en Nouvelle-France », *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 68, 3-4 (2015) : 197-219.

1<sup>er</sup> mars semaine de lecture

Cours 8 8 mars : **Le spectre de la famine** cours magistral, discussion et présentation de textes

À lire : Louise Dechêne, *Le partage des subsistances au Canada sous le Régime français*, M, Boréal, 1994, p. 97-122; L. Dechêne, « Observations sur l'agriculture du Bas-Canada au début du XIX<sup>e</sup> siècle », dans J. Goy et J.-P. Wallot, *Évolution et éclatement du monde rural*, P et M, Éditions de l'ÉHÉSS et PUM, 1986, p. 189-202 ; Tim Bruckner, Samantha Gailey, Stacey Hallman, Marilyn Gentil, Lisa Dillon et Alain Gagnon, « Epidemic cycles and environmental pressure in colonial Quebec », *American Journal of Human Biology*, 30, 5 (2018), n.p.; Mary Black-Rogers, « Varieties of 'Starving': Semantics and Survival in the Subarctic Fur Trade, 1750-1850 », *Ethnohistory*, 33, 4 (1986) : 353-383.

Cours 9 15 mars : **La guerre coloniale et ses victimes** cours magistral, discussion et présentation de textes

À lire : Guy Frégault, *La guerre de la Conquête*, M, Fides, 1975 [1955], p. 332-343 ; L. Dechêne, *Le peuple, l'État et la guerre au Canada sous le Régime français*, M, Boréal, 2008, p. 397-428 ; Kathryn Magee Labelle, *Le pari de la dispersion. Une histoire des Ouendats au dix-septième siècle*, trad. J. Des Chênes, Q, PU Laval, 2020 (2014), p. 73-101; Evan Haefeli et Kevin Sweeny, *Captors and Captives: The 1704 French and Indian Raid on Deerfield*, Amherst et Boston, U Massachusetts P, 2003, p. 112-142.

Cours 10 22 mars : **Devenir esclave en Amérique** cours magistral, discussion et présentation de textes

À lire : Joel Quirk, « Qu'est-ce que l'esclavage contemporain ? », dans P. Ismard, B. Rossi et C. Vidal, dir., *Les mondes de l'esclavage. Une histoire comparée*, P, Seuil, 2021, p. 1043-1059 ; Marcel Trudel, *L'esclavage au Canada français*.

*Histoire et conditions de l'esclavage*, Q, PU Laval, 1960 (éd. abrégée), p. 25-54; Brett **Rushforth**, *Bonds of Alliance : Indigenous and Atlantic Slavery in New France*, Chapel Hill, University of North Carolina Press, 2012, p. 146-151, 174-192 et 253-274 ; Dominique **Deslandres**, « Voix des esclaves autochtones et des esclavagistes: un cas d'histoire intersectionnelle dans les archives judiciaires de la juridiction de Montréal », *Cahiers des Dix*, 72 (2018) : 145-175.

Cours 11 29 mars : Film *Hochelaga : Terre des âmes* (François Girard, 2017)

Cours 12 5 avril : **Présentations**

Cours 13 12 avril : **Bilan**

15 avril → **remise** du 2<sup>e</sup> travail

### **Bibliographie indicative**

**Bonneuil**, Christophe et Jean-Baptiste **Fressoz**, *L'événement anthropocène. La Terre, l'histoire et nous*, Paris, Seuil, 2013; **Dechêne**, Louise, *Le partage des subsistances au Canada sous le Régime français*, Montréal, Boréal, 1994; **Delâge**, Denys, *Le pays renversé. Amérindiens et Européens en Europe du Nord-Est, 1600-1664*, Montréal, Boréal Express, 1985; **Desloges**, Yvon, *Sous les cieux de Québec. Météo et climat, 1534-1831*, Québec, Septentrion, 2016; **Fressoz**, Jean-Baptiste et Fabien **Locher**, *Les révoltes du ciel. Une histoire du changement climatique XV<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Seuil, 2020 ; **Greer**, Allan, *Property and Dispossession: Natives, Empires and Land in Early Modern North America*, Cambridge, Cambridge University Press, 2018; **Latour**, Bruno, *Face à Gaïa. Huit conférences sur le nouveau régime climatique*, Paris, La Découverte, 2015; **Leggewie**, Claus et Franz **Mauelshagen**, dir., *Climate Change and Cultural Transition in Europe*, Leyde, Brill, 2018; **Parsons**, Christopher M., *A Not-So-New World: Empire and Environment in French Colonial North America*, Philadelphie, University of Pennsylvania Press, 2018; **Trigger**, Bruce G., *Les Indiens, la fourrure et les Blancs. Français et Amérindiens en Amérique du Nord*, trad. G. Khal, Montréal, Boréal, 1990 (1985).