

HST 3574 – Hiver 2023  
**Médecine et colonisation**

<b>Chargée de cours</b>	Soheila Ghaziri <a href="mailto:soheila.el.ghaziri@umontreal.ca">soheila.el.ghaziri@umontreal.ca</a>
<b>Horaire</b>	Mardi 8:30 à 11:30
<b>Local</b>	B-4320, pavillon 3200 Jean-Brillant
<b>Disponibilité</b>	Mercredi 14:00 à 15:00 C-6142, pavillon Lionel-Groulx
<b>Remise du travail final</b>	25 avril 2023, 23:55

**PRÉSENTATION DU COURS**

Ce séminaire vise à explorer la nature de la relation entre médecine et colonisation. À partir de la deuxième moitié du 19<sup>e</sup> siècle, de nouveaux rapports entre la médecine, les sciences, les industries, l'économie et la politique émergent en conjonction avec de nouveaux modes de colonisation.

En se concentrant principalement sur les 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles, ce cours s'intéresse à la rencontre et aux rapports entre *pouvoir médical* et *pouvoir colonial* et plus largement entre santé, occidentalisation, modernité et impérialisme. Nous aborderons le rôle que joue la colonisation dans le développement de la biomédecine (la médecine scientifique et occidentale), mais aussi la façon dont la médecine dite moderne a permis, à la fois, le développement du colonialisme, et en a été un outil. Il sera question d'explorer les conditions et conséquences – multiples et parfois contradictoires – de la modernisation et de la globalisation simultanée de la médecine par le biais de la domination coloniale et des interactions avec les sociétés et les milieux colonisés. Ce séminaire interroge également le rapport des populations locales avec ce modèle médical et sanitaire imposé et la manière dont il a été adopté, transformé ou contesté. Cela amène d'ailleurs à souligner que les pratiques dites alternatives ou traditionnelles n'ont jamais été éradiquées, même si elles ont été transformées, que ce soit dans leur contenu ou leur mode de transmission.

Ce cours se penchera sur les interactions entre médecine et colonisation dans le contexte est-asiatique tout en présentant d'autres espaces impériaux afin de mettre en parallèle différentes situations et réactions, à la fois des gouvernements coloniaux et des populations locales face à cette présence coloniale et médicale. Il traitera des spécificités des expériences locales et de la multitude de facteurs (politiques, économiques, socioculturels...) qui entrent en jeu dans l'évolution des repères en santé des différentes sociétés. À travers cela, ce séminaire permettra de mieux comprendre les rapports actuels entre médecine, santé et développement ainsi que de souligner la manière dont la santé globale et la médecine humanitaire sont héritières de la médecine coloniale.

Voici une liste non exhaustive des questions qui seront abordées durant le cours :

- ➔ Quels sont les rôles que la médecine dite moderne va jouer dans les entreprises de pacification et de gestion coloniale, mais aussi dans la transformation de plusieurs pays et sociétés ?
- ➔ Comment la médecine occidentale a à la fois servi le projet colonial et en a été la bénéficiaire ?
- ➔ De quelle manière la différence entre la théorie (occidentale, coloniale, administrative ou médicale) se dessine-t-elle face à la réalité de la colonisation et des pratiques de santé ? Comment les empires composent-ils avec les limites des réalités locales, que ce soit d'un point de vue social, géographique ou financier ?
- ➔ Comment les colonies et populations colonisées ont-elles façonné et participé au développement d'une médecine moderne et globalisée ?
- ➔ Comment, malgré la tentative d'imposer de manière globale une médecine scientifique et occidentale, les pratiques dites alternatives et traditionnelles n'ont jamais été éradiquées et sont encore à l'ordre du jour ?

<b>OBJECTIFS DU COURS</b>
---------------------------

Ce cours vise 4 objectifs complémentaires :

1. Acquérir une bonne connaissance en histoire moderne de la médecine et de la santé au travers d'exemples de rencontre entre la médecine occidentale (via des processus d'occidentalisation ou de médicalisation coloniale) et des sociétés sous influence ou colonisées.
2. Fournir des clefs de compréhension afin de rendre historiques (c-à-d. de considérer sur la longue durée et avec nuance des processus dont l'existence est le fruit de facteurs imbriqués) un certain nombre de questions d'actualité qui touchent à la médecine et à la santé globale tout en impliquant des pays non occidentaux.
3. Développer une perspective critique sur la thématique « médecine et colonisation » qui soit en mesure d'aller plus loin que l'association couramment établie entre médicalisation, contrôle social et annihilation des cultures dites « subalternes ».
4. Se familiariser avec la démarche de l'historien·ne-chercheur·e: être capable de travailler sur des sources primaires, savoir manier les sources secondaires (lecture critique, confrontation des textes, identification de courants historiographiques), développer une problématique personnalisée autour d'un thème ciblé et être capable de diffuser et de défendre ses idées, à l'oral comme à l'écrit.

## FORMULE PÉDAGOGIQUE

Les séances sont composées d'une partie de type « séminaire » et une partie « cours magistral ». La partie « cours magistral » vise à introduire et mettre en contexte les lectures de la semaine à venir. La partie « séminaire » met l'accent sur les discussions collectives et votre participation active est nécessaire.

Chaque séance débutera par une discussion des lectures suivi de la partie magistrale introduisant les lectures de la semaine suivante.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

<b>Participation en classe</b>	10%
<b>Bibliographie commentée</b> Remise : 21 février 23:55 sur StudiUM	15%
<b>Remise d'un brouillon (plan et problématique)</b> Remise : 14 mars 23:55 sur StudiUM	15%
<b>Présentation d'une source primaire en lien avec votre travail de session</b> 4 avril (semaine 13) et 11 avril (semaine 14)	20%
<b>Travail de session</b> Remise : 25 avril 23:55 sur StudiUM	40%

## REMISE DES TRAVAUX

Le dépôt de tous les travaux se fait (autant que possible) en format PDF dans l'espace du cours sur StudiUM. Ils doivent être rendus **au plus tard à 23:55** le jour de la remise.

### Politique de retard

Les travaux en retard seront pénalisés à raison de 5 % par jour de retard (la fin de semaine compte pour deux jours). Si des circonstances indépendantes de votre volonté justifient un retard, il faut impérativement prévenir la chargée de cours avant le jour de la remise du travail avec une pièce justificative.

## CALENDRIER

### **Semaine 1** (10 janvier)

*Introduction – Médecine et colonisation avant 1850 ; définitions de concepts*

---

## **Semaine 2** (17 janvier)

### **Lectures**

Arnold, David. « Medicine and Colonialism ». Dans *Companion Encyclopaedia of the History of Medicine*, sous la direction de W. Bynum & R. Porter. London: Routledge, 1993, p.1393-1416.

Bastos, Cristiana. « Medical Hybridisms and Social Boundaries: Aspects of Portuguese Colonialism in Africa and India in the Nineteenth Century », *Journal of Southern African Studies* 33, n° 4 (2007): 767-782.

Boumediene, Samir et Valentina Pugliano. « La route des succédanés. Les remèdes exotiques, l'innovation médicale et le marché des substituts au XVIe siècle », *Revue d'histoire moderne & contemporaine* 66, n° 3 (2019): 24-54.

### **Cours magistral**

*Biomédecine et pastorisme : le colonialisme comme outil de la médecine*

---

## **Semaine 3** (24 janvier)

### **Lectures**

Guénel, Annick. « The Creation of the First Overseas Pasteur Institute, or the Beginning of Albert Calmette's Pastorian Career », *Medical History* 43, n° 1 (1999): 1-25.

Monnais, Laurence. « L'acte de naissance d'une science ». Dans *Médecine(s) et santé, une petite histoire globale, 19<sup>e</sup>-20<sup>e</sup> siècle*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2016, p.27-48.

Chakrabarti, Pratik. « Imperialism and Tropical Medicine ». Dans *Medicine and Empire, 1600-1960*. New York: Palgrave Macmillan, 2014, p. 141-164.

### **Cours magistral**

*Lieux de soin et politiques de santé publique*

---

## **Semaine 4** (31 janvier)

### **Lectures**

Naono, Atsuko. « Burmese Health Officers in the Transformation of Public Health in Colonial Burma in the 1920s and 1930s ». Dans *Public Health in the British Empire: Intermediaries, Subordinates, and the Practice of Public Health, 1850-1960*, sous la direction de Ryan Johnson et Amna Khalid. New York : Routledge, 2012, p.118-135.

Anderson, Warwick. « Modern Sentinel and Colonial Microcosm: Science, Discipline, and Distress at the Philippine General Hospital », *Philippine Studies* 57, n° 2 (2009): 153-177.

Mills, James. « Medicine, Language, and Power in the Colonial Medical Institutions of Egypt and India ». Dans *Public Health in the British Empire: Intermediaries, Subordinates, and the Practice of Public Health, 1850-1960*, sous la direction de Ryan Johnson et Amna Khalid. New York : Routledge, 2012, p. 71-81.

### Source primaire

A Doctor in Nigeria <https://wellcomelibrary.org/item/b16769338>

### Cours magistral

*Hygiénisme et contrôle urbain*

---

### Semaine 5 (7 février)

#### Lectures

Tracol-Huynh, Isabelle. « Encadrer la sexualité au Viêt-Nam colonial : police des mœurs et réglementation de la prostitution (des années 1870 à la fin des années 1930) », *Genèses* 86, n° 1 (2012): 55-77.

Goerg, Odile, Xavier Huetz de Lempis et Jean-Luc Pinol. *La ville coloniale : XVe-XXe siècle*, Paris : Points, 2012, p.208-236, **surtout 227-233**.

Vann, Michael G. « Of Rats, Rice, and Race: The Great Hanoi Rat Massacre, an Episode in French Colonial History », *French Colonial History* 4, n° 1 (2003): 191-203.

### Cours magistral

*Prophylaxie et vaccination de masse*

---

### Semaine 6 (14 février)

#### Lectures

Lachenal, Guillaume. *Le médicament qui devait sauver l'Afrique : Un scandale pharmaceutique aux colonies*. Paris : La découverte, 2014. Introduction ; chap. 3 ; chap. 4 ; chap. 6 ; chap. 7 ; chap. 9.

Anderson, Warwick. « Immunization and Hygiene in the Colonial Philippines », *Journal of the History of Medicine and Allied Sciences* 62, n° 1 (2007): 1-20.

#### Sources

Mission Jamot : <https://www.youtube.com/watch?v=flx7tjetcVU>

DDT vs Malaria : <https://wellcomelibrary.org/item/b16779150#?c=0&m=0&s=0&cv=0>

### Cours magistral

*Formation des élites masculines*

---

## **Semaine 7** (21 février)

**\*\*Rendre la bibliographie commentée\*\***

### **Lectures**

Monnais, Laurence. « Paradoxes d'une médicalisation coloniale : La professionnalisation du "médecin indochinois" au XXe siècle », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 143 (2002): 26-43.

Kozma, Liat. « Doctors Crossing Borders: the Formation of a Regional Profession in the Interwar Middle East ». Dans *Middle Eastern and North African Societies in the Interwar Period*, sous la direction de Kate Fleet et Ebru Boyar. Boston : Brill, 2018, p. 123-143.

### **Source**

Autour du monde : impressions d'Indochine, Charles Achard [https://www.alvin-portal.org/alvin/view.jsf?aq=%5B%5B%5D%5D&c=40&aqe=%5B%5D&af=%5B%22CRP\\_facet%3A1900%22%2C%22ARCHIVE\\_ORG\\_ID\\_facet%3A3%22%5D&searchType=TEXT&pid=alvin-record%3A16434&dswid=-292](https://www.alvin-portal.org/alvin/view.jsf?aq=%5B%5B%5D%5D&c=40&aqe=%5B%5D&af=%5B%22CRP_facet%3A1900%22%2C%22ARCHIVE_ORG_ID_facet%3A3%22%5D&searchType=TEXT&pid=alvin-record%3A16434&dswid=-292)

### **Cours magistral**

*Femmes : soins et formation*

---

## **Semaine 8 (28 février) – Semaine de relâche**

---

## **Semaine 9** (7 mars)

### **Lectures**

Fredj, Claire, « Encadrer la naissance dans l'Algérie coloniale. personnels de santé et assistance à la mère et à l'enfant " indigènes " (XIXe- début du XXe siècle) », *Annales de démographie historique* 122 (2011): 169-203.

Johnson, Tina Phillips. « Yang Chongrui and the First National Midwifery School: Childbirth Reform in Early Twentieth-Century China », *Asian Medicine* 4, n° 2 (2008): 280-302.

Lal, Maneesha. « Politiques médicales et politiques du genre dans l'Inde coloniale : le Fonds de la comtesse de Dufferin, 1885-1888 », *Cahiers du Genre* 38, n° 1 (2005): 87-126.

### **Cours magistral**

*Missionnaires : Formation et soins*

---

## **Semaine 10** (14 mars)

**\*\*Rendre plan et problématique\*\***

### **Lectures**

Shemo, Connie. « Imperialism, Race, and Rescue: Transformations in the Woman's Foreign Mission Movement after World War I », *Diplomatic History* 43, n° 2 (2019): 265-281.

Bertelsen, Rasmus Gjedssø. « American Missionary Universities in China and the Middle East and American Philanthropy: Interacting Soft Power of Transnational Actors », *Global Society* 28, n° 1 (2014): 113-127.

### **Cours magistral**

*Philanthropie et agences internationales*

---

#### **Semaine 11** (21 mars)

##### **Lectures**

Takeuchi-Demirci, Aiko. « From Race Biology to Population Control: The Rockefeller Foundation's 'Public Health' Projects in Japan, 1920s-1950s ». Dans *Science, Public Health and the State in Modern Asia*, sous la direction de Liping Bu et all. Londres/New York: Routledge, 2011, p.113-128.

Akami, Tomoko. « A Quest to be Global: The League of Nations Health Organization and Inter-Colonial Regional Governing Agendas of the Far Eastern Association of Tropical Medicine 1910–25 », *The International History Review* 38, n° 1 (2016): 1-23.

Chiffolleau, Sylvia. « Entre bienfaisance, contrôle des populations et agenda international: la politique sanitaire du mandat français en Syrie et au Liban. », *Canadian bulletin of medical history = Bulletin canadien d'histoire de la medecine* 30, n° 2 (2013): 1-30.

### **Cours magistral**

*Le moment de la santé globale*

---

#### **Semaine 12** (28 mars)

##### **Lectures**

Keller, Richard C. « Geographies of Power, Legacies of Mistrust: Colonial Medicine in the Global Present », *Geographies of Power*, n° 34 (2006): 26-48.

Atlani-Duault, Laëtitia et Laurent Vidal. « Le moment de la santé globale: Formes, figures et agendas d'un miroir de l'aide internationale », *Revue Tiers Monde* 3, n° 215 (2013): 7-16.

Altink, Henrice. « 'Fight TB with BCG': Mass Vaccination Campaigns in the British Caribbean, 1951–6 », *Medical History* 58, n° 4 (2014): 475-497.

### **Cours magistral**

*Décolonisation et pluralité des pratiques*

---

#### **Semaine 13** (4 avril)

**\*\*Présentations orales\*\***

##### **Lectures**

Anderson, Warwick et Hans Pols. « Scientific Patriotism: Medical Science and National Self-Fashioning in Southeast Asia », *Comparative Studies in Society and History* 54, n° 1 (2012) : 93-113.

Stein, Eric Andrew. « The Rockefeller Foundation and Indonesian nationalism, 1933–1958 ». Dans *Science, Public Health and the State in Modern Asia*, sous la direction de Liping Bu et all. Londres/New York: Routledge, 2011, p. 51-70.

Monnais, Laurence. « La globalisation d'un modèle, entre fantasme et réalité ». Dans *Médecine(s) et santé, une petite histoire globale, 19<sup>e</sup>-20<sup>e</sup> siècle*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2016, p. 67-88. **Surtout pages 82 à 88.**

Jones, Margaret. « A bounded medical pluralism: Ayurveda and Western medicine in colonial and independent Sri Lanka ». Dans *The Development of Modern Medicine in Non-Western Countries*, sous la direction de Hormoz Ebrahimnejad. Londres : Routledge, 2008, p. 108-126

### **Pas de cours magistral**

---

**Semaine 14** (11 avril)      **\*\* Présentations orales \*\***

---

**Semaine 16** (25 avril)      **\*\* Remise du travail final \*\***

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

<b>POLITIQUES UNIVERSITAIRES</b>
----------------------------------

### **Plagiat**

Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il existe par ailleurs diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat et je vous invite à consulter le règlement de l'Université à ce sujet.

<https://integrite.umontreal.ca/accueil/>

### **Enregistrement des cours**

L'enregistrement du cours est exceptionnellement permis avec l'autorisation de la chargée de cours, notamment pour les étudiant-e-s en situation de handicap.

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## NOTATION

Les travaux sont évalués selon le barème de notation du département d'histoire de l'Université de Montréal.

LETTRES	POINTS	POURCENTAGE
A <sup>+</sup>	4,3	85 et +
A excellent	4,0	83 - 84
A <sup>-</sup>	3,7	80 - 82
B <sup>+</sup>	3,3	77 - 79
B très bon	3,0	73 - 76
B <sup>-</sup>	2,7	70 - 72
C <sup>+</sup>	2,3	67 - 69
C bon	2,0*	63 - 66
C <sup>-</sup>	1,7	60 - 62
D <sup>+</sup>	1,3	55 - 59
D passable	1,0**	50 - 54
E faible (échec)	0,5	35 - 49
F	0,0	0 - 34

\* Note de passage dans un programme.

\*\* Note de passage dans un cours.

N.B. La note finale d'un cours est toujours exprimée selon le système **littéral**.

## CONSIGNES MÉTHODOLOGIQUES

Pour l'ensemble des travaux, les consignes de présentation et de bibliographie sont celles du département d'histoire. Veuillez vous référer à l'édition la plus récente du guide méthodologique :

[https://histoire.umontreal.ca/public/FAS/histoire/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Guide-methodologique\\_2019\\_1er\\_cycle\\_version\\_finale.pdf](https://histoire.umontreal.ca/public/FAS/histoire/Documents/3-Ressources-services/Ressources-formulaires/Guide-methodologique_2019_1er_cycle_version_finale.pdf)